

绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合

钱晶晶

江苏省东台市实验小学, 中国·江苏 盐城 224200

【摘要】英语作为一个语言学科,在不同的语境中同一个词语有着不同的涵义,由此可见英语知识的复杂度与重要性。小学英语教育是一个关键的黄金阶段,学生从零基础开始接受英语教育,从单词到句子再到阅读理解,所以一个好的开端尤为重要。在这一开始阶段教师必须做到趣味性教学,兴趣是最好的老师,只有使得学生对英语保持足够多的兴趣,学生对后续的学习才会充满动力。教师如何使用科学有趣的教学方法保持学生的学习动力值得我们关注,这直接影响着学生的学习质量。绘本资源对于教学来说就是一种比较新的教学方法,而且特别是在小学阅读教学方面有积极的影响。绘本资源与小学英语阅读教学的有机结合进行分析和研究。

【关键词】英语绘本; 小学英语阅读教学; 绘本使用策略

小学英语以基础知识为主,学好英语并掌握好如何正确运用英语知识是小学年级学生的必备技能。学好英语阅读意味着具备较强的理解能力、写作能力、表达能力、沟通能力等。但才开始接触英语的小学生对英语没有任何框架感,完全是一张白纸任由英语老师发展,所以英语老师的授课方式就尤为重要^[1]。

1 英语教学的普遍现象

很多人用老师难教,学生难学来形容英语这门学科,我认为产生这一说法的根本原因是教师没有使用正确的教学方法所致。长此以往老师读,学生跟读的复读机形式的教学方式极其单一,知识传授仅停留在表面,学生也只能通过机械记忆学会英语的读法,知识无法运用到实际生活中,这样的教学是没有意义的。现实中的英语教学方式单一有两部分原因,一部分年纪稍长的英语教师在教学中故步自封安于现状,不愿意主动提升自己的综合素质也不愿意接受与时俱进的思想,只是简单的将自身的知识储备照本宣科式的灌输给学生,不去考虑学生的接受能力和接受方式,这样久而久之学生对乏味的英语知识就失去了兴趣;另一部分年轻教师就是不一样的态度,他们乐于接受与时俱进的新思想,懂得使用丰富多样的教学方式、教学手段等,并按照新课改的要求不断进行创新,丰富课堂的趣味性。其次处于小学阶段的学生具有强大的探知欲,他们对世界充满着各种好奇,在课堂上遇到迷惑的知识就会向老师请教,可很多老师却不重视这个问题,认为这是学生在胡闹,耽误教学进度就随意糊弄过去了,这种行为不利于学生的发展也打击了学生的自信心,这是一种及其不负责任的行为,违背了教师的职业道德。

2 绘本资源的积极影响

优质的绘本大多有着深远的主旨,其中所呈现的故事情节和意境能加深孩子对周遭环境和世界的了解,并涵养他们的生命,而且英语绘本故事本身是一个整体的语言应用实例,能够给孩子们提供英语学习的完整学习经验。英语绘本能够提供给孩子学习英语的真实生活情境和丰富的词汇,能协助发展孩子的语言能力,打好英语阅读的基础。良好的语境创设也为学生在生活中运用所学奠定了扎实的基础。绘本的语言具有形象性、复性及简洁性的特点。由于绘本是给孩子们看的,里面没有特别华丽的辞藻和复杂的句型,基本句型在故事里的复现率很高,句子也基本遵循押韵的方式展开。学生能更容易掌握英语词句与发音的特性,这给孩子们掌握运用核心句型提了良好的语言支架。当然绘本资源的好处并不局限于此,甚至有很多还处在开发状态。

3 英语绘本在英语阅读教学中使用策略

3.1 利用绘本教学丰富课堂

英语绘本教学是一种新颖的教学方式,将抽象的难以理解的内容变得通俗易懂,让学生一看就能够结合自身知识储备明白其中的要义所在。选取合适的绘本就显得格外重要了,绘本的选取要与所学内容相匹配,才有利于学生更好的理解其中的要义。例

如在学习三年级下册unite three at the zoo,是以动物为主题,学习各种动物的英语名称,这时候教师就可以用ppt一一展示各种动物的图片,并将英语单词对应图片下,这样学生理解起来就容易多了,可以在一定程度上激发学生的学习兴趣,同时加深了他们对知识的记忆,也丰富了课堂。

3.2 利用绘本充分调动学生积极性

学习单一的单词、对话、课文阅读是枯燥乏味的,学生学习起来也没用动力,久而久之就失去了对英语的学习热情,学不好小学英语就影响到学生日后的理解能力、表达能力等,这一连贯的影响将直接对学生的综合素质造成不可预料的后果。为减少这样的情况出现,教师应该调整教学方式进行生动教学。在抽象难以理解的地方加以直观的绘本进行说明,可大大降低学生对抽象事物的理解难度,枯燥乏味的知识会变得生动形象,这样学生学起来容易自然就不会丧失学习兴趣,所以在小学英语教学中教师应该巧用绘本的形式进行生动教学。就比如江苏版教材就将绘本贯穿在整本书,且绘本的选择复合小学生的心理特征,都是选取了一些卡通人物进行运用以此调动学生学习的积极性,提高学生的阅读能力^[2]。

3.3 开放思维

以往单一的讲授法速度快分析层次停留在表面,使得学生学到的知识只限于皮毛,这时候教师们就可以利用绘本来梳理课本知识,使得学生可以快速回忆起所学内容,老师在教学时也可以轻松的集中学生的注意力。比如在讲解cat这个单词时可以展示出猫的绘本,让学生有第一反应的产生再回忆它的英语表达,学习起来就轻松许多,对于阅读也是英语的道理,可以通过绘本资源让学生了解文章大意,对于不懂得部分,可以通过猜测文章大意,这何尝不是一种开发学生思维的方式。

4 结语

综上所述,英语绘本的使用使得乏味的小学英语课堂教学变得更加生动,大大提升了课堂的趣味性、丰富性,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂质量。选择合适的绘本也格外重要,与课程内容相匹配的绘本更是锦上添花,降低阅读理解难度,一旦选取的绘本与内容不匹配反而是雪上加霜。所以教师在备课时应做到严格谨慎的选取绘本,从多方面综合考虑,选取最优方案导入课堂,提高课堂的教学效率,促进学生英语学习的全面发展

参考文献:

- [1]陈琦莹. 小学英语绘本教学策略探究[J]. 知识文库, 2021 (06): 33-34.
- [2]段志君. 让英语绘本教学点亮课堂[J]. 河南教育(教师教育), 2021 (02): 70.

作者简介:

钱晶晶(1981.08—),女,江苏,最高学历:本科,职称:一级教师,研究方向:小学英语阅读教学。