

# 基于 OBE 理念的《大学俄语三级》课程教学方法探究

李卓

东北石油大学, 中国·黑龙江 大庆 163318

**【摘要】**《大学俄语三级》课程开设于本科二年级上学期, 在此学习阶段, 学生已经完成一年的大学外语学习任务, 逐渐适应了与高中不同的俄语学习方法, 但是课堂还是存在学生不愿张嘴说俄语、教学形式单一等问题。本文针对这些问题, 以成果导向教育理念(OBE)为基础, 从课程介绍、教学难点、教学方法几个方面对《大学俄语三级》的课程教学进行了总结分析。

**【关键词】**成果导向教育(OBE); 俄语; 教学方法

**【基金项目】**本文系2020年东北石油大学高等教育教学改革研究项目“基于OBE教育理念的“俄语+”多元化人才培养模式探索与研究”(DYJG2020047)阶段性成果。

成果导向教育(Outcome-Based Education, 简称OBE)最早出现于上世纪80年代的美国教育界, 由Spady等人提出, 目前已成为国际上高等教育发展的一种普遍趋势。OBE是一种以学生为中心、以学生的学习成果为导向的教育理念, 认为教学设计和教学实施的目标是学生教育过程取得有效的学习成果, 并在教育过程中持续改进, 不仅仅关注知识的量化增长, 更侧重学生实践能力、创新能力的培养。

## 1 课程介绍

《大学俄语》是非俄语专业本科生必修的基础课, 本门课程的教学目的在于培养学生具有较强的阅读能力、一定的听和译的能力、初步的写和说的能力, 使他们能以俄语为工具, 获取专业所需要的信息, 帮助学生掌握良好的语言学习方法, 打下扎实的语言基础, 同时增强其自主学习能力, 培养学生语言运用能力、交流信息的能力。

《大学俄语三级》课程开设于本科二年级上学期, 共64课时, 课程教材为高等教育出版社出版的《全新大学俄语综合教程3》。在此学习阶段, 学生已经完成一年的大学外语学习任务, 逐渐适应了与高中不同的俄语学习方法, 并且参加了俄语四六级考试, 总体上俄语综合能力相对于大一时期有了一定的提高, 但依然存在着一一些问题。

## 2 教学难点

1. 学生俄语基础差距较大。以东北石油大学(以下简称我校)为例, 2016—2020级公共俄语班平均人数为18人, 班额较小。就我校情况而言, 招收的俄语高起点学生基本以黑龙江省内的生源为主, 大多数学生是从初中阶段就开始学习俄语, 俄语基础较好。但是也有个别学生是从高中甚至高三为了应对高考才开始学习俄语, 俄语基础掌握得不好, 字母书写、音节拼读都不规范。同时对于俄语高起点学生来说, 中学时期掌握的语音、语调以及语法, 可能因地区而异、因老师而异、因学生而异, 这就导致了学生的基础参差不齐。

2. 学生口语和听力能力是短板。中学阶段学习俄语往往是以考试成绩为最终目的, 对语音教学不太重视, 而俄语高考试题也不把听力成绩计算在内, 所以学生在中学阶段欠缺俄语听力方面的锻炼。

3. 课堂形式单一。传统在教学理念是以教师为中心, 教师只完成“教”的任务, 课堂缺少互动, 学生仍然处于被动学习状态, 难以培养学生的自主学习能力和创新实践能力。

## 3 基于OBE理念的《大学俄语三级》课程教学方法探究

### 3.1 设定培养目标, 落实毕业要求

OBE理念以学习成果为导向, 结合毕业要求指标要求, 准确设置课程教学目标, 以对毕业要求形成有力支撑。《大学俄语》基础阶段的教学分为六级, 称为大学俄语一至六级。根据学生入学水平的不同, 基础阶段的教学要求分为基本要求和较高要求两种, 达到四级为基本要求, 达到六级为较高要求。我校根据本校实际情况, 教学目标确定为达到基本要求, 并创造条件, 鼓励学生根据自己的学习情况, 向较高要求调整自己的学习目标。根据不

同的教学目标, 有方向地对基础差距大的学生进行培养。并以全面实现毕业要求为出发点, 构建公共俄语课程体系, 实施教育教学过程。

### 3.2 优化教学内容, 补足学生听说短板

学生在高中阶段以高考分数为目标, 忽略听说能力。学生存在着清浊辅音不分、不会元音弱化、重音掌握不好等问题。为了纠正学生的语音语调、发音习惯, 进行言语练习格外重要。教师应该让学生多说, 多读, 多记, 多练, 除了掌握大量固定用法与常见用法, 还应在课堂上拓展俄语对话内容。为达到听力训练的要求, 需要从最基本的字母、音节、短语和对话练起, 纠正他们在以前学习中固有的、不正确的听力习惯, 从四六级真题到课后听力部分, 循序渐进地提高听力难度, 学生听不懂的单词、句子要反复播放, 让学生自己重复句子, 一点一点地养成听懂俄语的能力。

### 3.3 构建对话课堂, 开放课堂

本课程学生来自于学校各个专业, 而教材课文也涉及各个领域, 如航天、通讯技术、计算机网络、人与社会等多个主题。根据这一特点, 可以有针对性地通过课程学习内容构建起对话课堂和开放课堂, 让不同专业的学生用简单的俄语介绍自己专业的相关知识, 既提高了学生对本专业知识的掌握能力, 也进一步提高了学生的自学能力和实践能力。同时, 课堂应采取“精讲多练”、“讲练结合”的方式, 不要一味扩充课程的知识点数量, 一定要考虑内容是否能被学生所接受, 要选取重点内容、常用单词、用法、句型来进行讲解; 同时, 上课时教师应随时进行提问, 例如读、译、造句, 充分调动起课堂活跃性。小班额授课的好处也就此体现出来, 每节课每位同学都需要多次回答问题, 极大程度地提高了学生的注意力, 也提高了课堂的教学效率。每课的课程内容结束后, 选取一些四六级真题、课后习题进行讲解, 使课堂内容进一步得到充实, 也使学生对知识点进行更好地掌握。

## 4 小结

《大学俄语三级》是学生俄语学习的重要课程与阶段, 是学校培养复合型高级俄语人才的重要环节。基于OBE教学理念对课程教学方法进行优化, 设定培养目标, 落实毕业要求, 优化教学内容, 补足学生听说短板, 构建对话课堂, 开放课堂, 有利于进一步提高学生的俄语水平和综合能力, 为以后的学习打下坚实的语言基础。

## 参考文献:

- [1] 班婕, 刘玉琴. 俄语专业零起点与非零起点学生同步教学中的一些体会[J]. 教育教学论坛, 2013(1): 116-117.
- [2] 孙岩. 基于OBE理念的高校俄语教学模式改革研究[J]. 黑龙江教育(理论与实践), 2020(6): 79-80.
- [3] 郭春香. 探析工科院校大学俄语课程的教学改革[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版), 2021(2): 123-124.

## 作者简介:

李卓(1992-), 女, 汉族, 黑龙江黑河人, 讲师。