

小学语文生本课堂的构建策略探讨

陈亚萍

甘肃省定西市安定区思源实验学校, 中国·甘肃 定西 743000

【摘要】随着新课标以及素质教育的深入开展, 国家当前在教育方面更加重视培养学生的创新思维和逻辑思维, 要求教师在课堂上要摒弃传统的填鸭式教学, 转而探索新型的能够促进学生主动性的教学方法, 打造有活力的生本课堂。小学语文作为为学生传授我国优秀传统文化以及汉语言文学的基础, 在我国的素质教育发展中具有重要的地位, 小学语文不是简单的诗词背诵和生字识记, 语文教师应该转变落后的教学理念, 让小学生在小学语文阶段认识到中华文化的美感, 让学生重新认识和爱上语文课堂, 构建生动活泼有内涵的生本课堂, 充分发挥学生的主观能动性。

【关键词】小学语文; 生本课堂; 构建策略

1 小学语文生本课堂的内涵

“生本课堂”中的“生本”就是以学生为本, 而非传统教学模式中的以教师为本^[1]。在生本课堂上, 教师更多的是一个学生学习上的引导者和鼓励者, 通过构建相应的课堂情境, 让小学生能够在课堂上融入到语文学习氛围中来, 通过师生之间的互动以及生生之间的互动来调动起小学生的学习积极性和学习自觉性, 帮助小学生培养良好的学习习惯和团结合作意识。更为重要的是, 小学语文老师要学会抓住语文这门课程背后的真正意图, 我们国家开设语文这门课程不是简单地为了让学生背诵和拼写, 而是要让小学生在语文课堂的学习中不断树立起正确的人生观、世界观和价值观, 培养出积极、乐观、向上、有创造力的学生。

2 构建小学语文生本课堂的必要性

在小学语文阶段, 小学生开始正式接触并系统学习汉语言以及我国各时代文化, 小学语文教师要教会学生学会认识汉字、了解汉字背后的内涵、并学会撰写汉字, 在此基础上, 要引导学生学会阅读, 分析文章内容与情感表达, 最后教授学生学会用文字表达自己的想法与情感^[2]。而生本课堂的重点是要以学生为课堂主体, 充分发挥教师的引导作用, 这种教学方法能够更好地提高小学生学习语文的主动性和积极性, 培养学生的提出问题和解决问题的能力, 并且能够更好地适应新课改要求。生本课堂的推行使得老师将教学重点从小学语文教材和考试标准中转移到小学生自身对语文的思考和探索上, 为小学生进入更高级学习阶段奠定良好的学习习惯和思考阅读能力, 使得小学语文的学习更加有趣, 既能够吸引住小学生的注意力, 又能让小学生认识到语文的内涵和美感, 让学生能够透过语文这门课程来初步探索我国璀璨的文化发展历程。

3 构建小学语文生本课堂的策略

3.1 转变自身在课堂上的角色定位

为了建立良好的生本课堂, 小学语文老师首先需要摒弃传统的“师本”课堂意识, 找准自身的角色定位, 老师不再是课堂上的主导者, 而应该成为小学生学习语文过程中的指引者和服务者, 这与新课标中所提倡的“充分尊重学生在课堂上的主体地位, 并发挥教师在课堂教学中的引导作用”的教育理念是相一致的^[3]。所以, 学校方面应该定期组织对小学语文老师教学理念和教学方法的培训, 及时将先进的生本课堂有关的教学方法传达给小学语文老师, 通过教学理念和教学技能的培训让小学语文老师不仅在教学理念上做到以学生为本, 更要在实际的语文教学中能够灵活使用教学方法, 从而充分发挥学生主观能动性。比如, 小学语文老师在日常的语文教学备课过程中, 在设计教案这一环节时就要明确规划设计好教师自身的教学内容和教学任务, 减少以往的单一知识讲授环节, 将更多的课堂时间预留给学生对语文课程的合作学习和探讨环节。

3.2 因材施教, 结合学生学习发展规律灵活选取教学方法
我国著名的教育学家陶行知先生曾说过, 教师在教学中要做

到知行合一, 因材施教, 充分发挥出学生的学习能力。教育是普及大众的, 而不是少数学习成绩好的, 在实际的教学中, 老师往往更喜欢听话的学习成绩好的学生, 也愿意给予这些学生更多的关注和学习上的帮助, 而忽略了调皮的成绩不好的学生, 比如, 小学语文一年级主要是教会学生认识并能够拼写拼音和汉字, 传统的教学方法中语文老师通过让学生反复地念诵和默写来强化学生的记忆, 这种单一的教师主导的教学方法使得上课注意力更为集中且学生的学习接受能力更强, 学习成绩也更好, 而那些相对调皮的学生在课堂上往往难以保持高度的注意力, 所以常常跟不上老师的教学进度, 成绩也就相对落后, 长期以往下去, 学习落后的学生落下的课程越来越多, 严重的甚至会产生厌学心理。所以, 小学语文老师在语文的教学过程中, 不仅要研究透教材, 更要研究透班级里每一位学生, 根据学生的学习能力和知识接受能力以及个人学习优势来综合灵活选择教学方法, 让每位学生都能在课堂上充分感觉和学习到语文知识的魅力。这才是真正的以学生为本的课堂教学, 让语文课堂教育普及到课堂上每一位学生。

3.3 为语文课堂教学做好组织准备工作

为了优化小学语文生本课堂教学, 提高小学生学习语文的效率和质量, 小学语文老师应该做好教学前、教学中以及教学结束后的各项组织工作, 引导学生在课堂上学得开心、学得深入的同时, 使得语文课堂教学不管是在教学情景引入、还是班级成员分组协作以及教学时间分配上和教学效果反馈改进方面都能够较为流畅地进行, 让生本课堂在实践中能得到不断地优化, 构建高效流畅的生本课堂。小学生由于认知的局限性, 难以自发组织好生本课堂的上课流程, 正需要小学语文老师来做好班级上课的各方面组织安排和协调工作, 语文老师通过向学生介绍展示自己的课堂教学规划, 在后续的更深层次的教学中引导学生自己开展这些流程, 在小学语文生本课堂的教学方法中, 培养学生的组织能力和团结合作能力。这正是我们所提倡的生本课堂中的以学生为本, 以老师为引导的教学方法。

4 结语

在国家大力推行素质教育的当下, 小学教育作为学生的启蒙阶段, 更需要在此阶段通过多种教学方法来培养学生的良好的学习习惯和思考创造力。而小学语文作为开展其他各个学科教学的前提和基础, 更需要加快构建生本课堂, 因材施教, 让每位小学生都能够探索到学习语文的乐趣, 通过语文的学习来更好地培养学习自觉性和主动性。

参考文献:

- [1] 茅宁燕. 例谈小学语文教学中“生本课堂”的构建[J]. 生活教育, 2016.
- [2] 陈莉亚. 语文“生本课堂”的构建策略初探[J]. 小学教学参考, 2016.
- [3] 上官秀荫. 浅析小学语文生本课堂的构建策略[J]. 教育界, 2013(1).