

# 应用型本科院校教学质量评价标准的研究与实践

孙金梅 孙潇柳

哈尔滨华德学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘要】**近年来随着社会对人才需求的变更,很多地方院校顺势向应用型本科院校转型,大量地方本科高校加入应用型队伍中,教学质量作为高校生存与发展的关键,转型后的院校教学质量的评估需要与之配套的评价标准,在教育部的牵头下,2013年我国应用技术大学(学院)联盟成立,全国应用型本科院校队伍逐渐壮大,转型成功与否需要一套评价标准,本文将重点探讨应用型本科院校教学质量评价标准更新的必要性及相应指标体系。

**【关键词】**应用型;教学质量;评价标准

**【课题项目】**黑龙江省教育科学“十三五”规划2019年度备案课题。课题编号:GJC1319032。

应用型院校这个词并不是近十年才出现的,早在20世纪80年代,国际高教届开始重视实践教学,强调应用型人才的培养,国内很多高校应市场需求也开始重视应用型人才的培养。随着实体经济逐渐强大,实践能力和创新能力强的人才在就业市场需求量大增,而学校培养出来的人才在这方面存在欠缺,尤其是很多高校在培养人才目标定位上仍以精英教育为主,重理论轻实践,这种供需矛盾受到教育主管部门的高度重视,开始探索高校分类管理。

## 1 应用型院校内涵

### 1.1 应用型院校界定

应用型院校是以培养应用型人才为办学目标,重点强调学生的动手能力、实践能力和创新能力,不同于以往精英教育下的研究型人才的培养,同样也不同于高职高专院校技术工人的人才培养,只有明确应用型院校的内涵,才能更好地探究应用型本科院校教学质量评价标准。

### 1.2 应用型本科院校与传统大学的区别

应用型本科院校的成立是在社会经济发展需要对人才需求变更的前提下,国家为了对高校进校分类管理而出现的,因此应用型本科院校与传统大学在广义上可以归为一类,但又不完全相同,其关键是人才培养的目标,传统大学由于各方面因素的影响,更偏重于理论知识的学习,培养出来的人才理论知识扎实,但进入社会工作后需要较长时间的实际操作才能融入。应用型本科院校人才培养目标的定位就是高级应用型人才,学生毕业后实践能力和创新能力更强,更快地融入到工作岗位中。

### 1.3 应用型本科院校与高职高专的区别

很多人对应用型本科院校有误解,认为这类学校与高职高专院校相同,其实这两点的本质区别就在于学生的专业知识程度,应用型本科院校在重视学生实践、创新能力的同时,让学生打下扎实的理论知识,理论知识作为基础,指导实践创新,而非高职高专培养的人才只是简单的使用设备。

### 1.4 应用型本科院校的特点

人才培养目标定位上:扎实的专业基础知识,较强的实践能力,创新思维模式的训练及应用。应用型人才的一大特点是在理论知识的指导下,通过实践完成理论升华、创新。

## 2 应用型本科院校教学质量的影响因素

### 2.1 制度、体系是保证教学质量的前提

没有规矩不成方圆,教学评价制度是教学工作顺利开展,完成教学目标,达到预期教学效果的重要保障。制定合理的、科学的教学评价制度,使之形成一个体系,在系统的指导下,既为实践教学指明了方向,也可作为检测教学效果的依据。

### 2.2 教学设备是保证教学质量的基础

教学评估中一项基本的指标就是生均经费投入,应用型人才的培养,教学设备、仪器是保证学生动手操作、培养实践、创新能力的物质基础。

### 2.3 师资队伍是保证教学质量的关键

师资队伍作为教学环节中人的因素,教师能力、水平的高低

决定其能为学生提供的知识量,应用型院校以培养应用技能型人才为主要目标,相应对教师实践、创新能力提出更高要求,教师必须研究新设备、仪器,才能指导学生,双师型教师成为应用型本科院校师资队伍建设的核心。

### 2.4 社会是检验教学质量的出口

应用型本科院校培养出的人才最终是要走入社会,由市场来检验教学质量、教学效果,学校培养的应用型人才是否能满足社会需要是衡量高校是否是真正的应用型的最后关卡,是检验教学质量的出口。

## 3 应用型本科院校教学质量评价标准指标体系的构建

经过调研,笔者将应用型本科院校教学质量评价指标体系分为制度体系、教学设备、师资队伍和社会认可度四个一级指标。制度体系观测点为制度文件的建设及落实情况,考查制度是否科学、内容是否清晰,落实及执行情况如何;教学设备观测点为实验仪器及实践场地的生均使用情况;师资队伍观测点重点考查教师结构、双师型教师情况及教师自身或指导学生参加各级各类竞赛获奖情况;社会认可度观测点重点考查校企合作深度、共建实验室、共同开发课程、相互交流情况、学生就业专业对口率情况、就业后岗位稳定情况、学生职业发展前景及就业满意度等十六个观测点。每个观测点有相应的具体内容,按实际情况打分,最后根据获得的总分数判断其属于哪个等级,等级越高,应用型教学质量越高。这一部分在评价时以表格的形式进行,操作性强、评价依据详实。

应用型本科院校以培养应用、创新型人才为教学目标,很多地方高校都将学校定位在应用型上,既然定位在应用型这一类型中,就必然要达到应用型本科院校的标准。我国对高校进行分类管理,应用型院校的评估指标应与研究型院校有所区别,在教学质量评价指标体系上,培养学生实践能力、创新能力指标体系的权重应更高些,增加学生参加社会实践、企业实习、各级各类竞赛方面的考查。总之,建立符合应用型本科院校教学质量评价体系势在必行,评价体系的建立需要几轮教学实践佐证,同时也为应用型本科院校人才培养质量提供检验依据。

## 参考文献:

[1]张馨月,李志平.应用型本科高校实践教学评价体系的有效构建[J].当代教育实践与教学研究,2020(7).

[2]李鹏.应用型本科大学课堂教学质量研究与实践[J].数码设计,2019(5):65-66.

## 作者简介:

孙金梅(1984.8-),女,汉族,黑龙江七台河人,哈尔滨华德学院,副研究员,硕士学位,专业:高等教育学,研究方向:高等教育管理。

孙潇柳(1983.5-),女,汉族,籍贯:黑龙江阿城人,哈尔滨华德学院,助理研究员,硕士学位,专业:科技哲学,研究方向:高等教育管理。