

职业院校技能大赛引领下的高职人才培养质量提升研究

王立君 姜大伟 陈延伟

长春工业大学 应用技术学院，中国·吉林 长春 130022

【摘要】在激烈化市场竞争环境中，为全面提高企业核心竞争力和发展力，在高职院校教学改革中，践行“职业技能大赛”的教学模式来落实人才培养工作，现已迫在眉睫。鉴于此，本文主要系统化剖析了高职院校人才培养中“职业技能大赛”模式践行意义，并针对教学问题就有效性践行策略展开深入探讨，以此来促进学生全面化发展。

【关键词】职业院校；技能大赛；人才培养；培养现状；处理对策

【基金项目】吉林省职业教育与成人教育课题“高职教育机电一体化专业技能型人才培养研究与实践”(2020ZCZ053)；吉林省职业教育与成人教育课题“基于OBE教育理念的高等职业教育课程体系的构建研究”(2018ZCZ052)。

引言

与传统教学模式相比，立足企业发展需求和实况，以“培养适合市场需求技能型人才”为目的“技能大赛”教学模式从某方面而言，在强化学生职业素养中也发挥了重要作用，是高质量教学目标达成的有效渠道。高级应用型人才在新市场经济常态下需求量逐年递增，职业院校人才培养成效也由此受到各界广泛关注，为此在人才培养过程中为进一步强化学生专业能力来满足企业发展对于人才的高标准、严要求，目前高职院校在课程教学改革中可通过贯彻落实“以赛促教、以赛促学”理念的基础上采取多样化的比赛的方式，由此帮助学生在明确自身不足的前提下，不断提升自身技能。

1 职业院校人才培养中“技能大赛”的践行意义

1.1 有利于提高学生综合素养

在新市场经济常态下，人才综合能力、职业素养以及专业技能水平的高低近年来受到了企业的高度关注，因此为改善当前教育教学现状，将“职业技能大赛”合理化践行于复合型人才培养中，是全面提高学生综合素养以及职业能力的有效渠道。与普通院校相比，职业院校学生主观能动性相对孱弱，若在高职院校教学改革中合理化采取“技能大赛”模式，确保全员、全过程以及全方位育人工作的规范化开展，可在增强学生职业认同感的同时引导他们深入学习专业知识，从而不断增强自身工匠意识，与此同时通过“技能大赛”让学生在耳濡目染以及实操中，还有助于帮助他们掌握更多知识、积累更多经验，最终有效全面提高了他们自身的职业素养^[1]。

1.2 有利于改善高职教学现状

职业教育教学工作的有序、有效开展，不仅满足了当下社会对复合型人才的需求，此外在推动企业进一步发展中也发挥了重要性作用。在“复合型人才”培养过程中，传统化教学模式的实施极易导致职业教育形式化问题，因此在教育教学模式改革和优化时，将“职业技能大赛”合理化应用其中是提高教育教学有效性的重要战略基础。“大力发展职业教育”是当下国务院提出的教学改革要求，这里的“大力发展”主要集中在两方面——机构规模和教育质量，将“比赛制”与“职业教育”有机联系到一起的人才培养模式的合理化应用，不仅保证了加强了“工”和“学”彼此之间的联系，同时也为今后课程教学改革提供了方向。

2 职业院校技能大赛引领下高职人才培养现状剖析

2.1 院校教师缺乏企业实操经历

与传统教学模式相比，“技能大赛”模式在实施过程中，院校教育工作者作为活动的组织者和引导者，职业素养和专业能力的

高低，也是影响课程整体教学质量和效率的重要因素，目前由于大部分高职院校教育工作者缺乏企业实操经验，对于课程知识的认知和理解主要集中于理论研究，因此在大赛创办过程中往往难以对学生进行针对性指导，学生成长和发展也由此受到了一定阻碍。在大赛竞赛过程中，由于部分教师受传统教学理念的影响，课程教学工作开展过程中教学重心仍集中于理论知识的讲解，对学生自身职业素养和专业能力培养关注度的削弱在限制实训指导成效的同时，学生全面化发展也由此受到了一定阻碍。

2.2 复合型人才培养教学理论体系不完善

“技能大赛”课程教学活动的开展，其目的是为了帮助学生来系统化了解课程教学内容和未来职业规划，可部分高校在实践性活动开展时忽视了对“入口教育”的重视，导致学生对专业、企业和职业认知等方面都较为局限和模糊，在“理论+实践”课程教学改革过程中无法有效协同两者之间的利害关系，学生全面化发展由此受到一定影响。在复合型人才培养中，教育理论体系作为培养工作开展的重要指导，体系构建不完善以及“技能大赛”模式不规范等问题的存在，导致培训工作开展盲目化问题较为严重。现下部分高职院校在“技能大赛”模式实施过程中，仅仅是成立了专业委员会以及制订了人才培养方案，但在课程开设、教材开发以及实训项目设置时未能与企业进行良好沟通交流，再加之与企业真实岗位之间存在一定距离，教学工作开展形式化的同时，“工”、“学”难以充分融合。

3 职业院校技能大赛引领下高职人才培养质量提升对策

3.1 以项目为主线开展技能训练

与其它现代化教学模式相比，“技能大赛”的合理化应用不仅有利于提升学生专业技能、职业素养以及课程感知能力，与此同时在改善当前文秘人才培养现状、调动学生学习积极性以及提升学生核心素养中也发挥了重要作用，是确保“职业技能大赛”实施效益最大化发挥的有效渠道。新课改下，以培养学生实践能力为目的对研究内容进行巧妙设计的“技能大赛”在实施过程中，为确保预期教学目标的实现，院校教师除了要严格按照“明确教学目标——制定教学流程——确定教学内容”的教学流程开展教学工作外，还要确保如下工作的有效落实：

高职生作为实训教学主体，自身主体作用能否充分发挥是影响“技能大赛”模式践行效益以及学生职业能力培养成效的重要因素。由于目前大部分学生养尊处优，身体素质和心理素质都较为孱弱，面对繁重、枯燥的实训教学内容，抵触情绪十分严重，因此在践行“技能大赛”时，院校教师需首先加强对学生的教育，通过有效培养学生耐心、意志力和艰苦耐劳品质，为后期实

训教育的高效化开展创造良好条件,与此同时院校教师还要定期向学生们讲解“文秘工作”的重要性,使其清楚认识到文秘工作的有效落实是保障办公室正常运行的基础。除此之外在实训中,对于存在消极情绪的学生,院校教师需及时与他们进行沟通交流,对问题进行及时处理,在帮助学生树立正确思想认知的基础上端正他们学习态度,进而来有效提升学生职业素养和企业归属感。

3.2 以工作要求为目的构建多层次实践平台

高级应用型人才作为社会发展的需求人才,在新一轮基础专业人才培养改革下,为确保“技能大赛”模式应用效益的最大化发挥,在模式实施过程中,确保校内外“三级”实践平台的合理化构建现已迫在眉睫。

3.2.1 初级实践教学平台 - 课堂模拟训练

高职院校专业课程由于本身内容的专业性、复杂性和抽象性,学生在学习过程中往往存在一定抵触情绪,在初级阶段院校教师可通过构建课堂模拟训练平台(书面模拟、情景模拟),通过最基本和最基础的实践方式在拉近学生与文本内容距离的同时,调动他们的主观能动性。书面模拟与情景模拟相比,前者是指通过带领学生以书面方式进行反复多次练习,来巩固和完善专业内容、工作程序和技能,通常来讲其主要用于文书写作训练和公文处理训练,至于情境模拟则顾名思义,是通过创建教育教学情境来进行专项训练,以此在强化学生实操能力的同时巩固作业技能。

3.2.2 中级实践教学平台 - 实训室操作实训

经课堂模拟实训后,学生在掌握基础知识和基本理论的前提下构建合理化的中级实践教学,是推动学生全面化发展的有效渠道。在中级实践教学中,院校教师可通过创建综合业务模拟实训室、综合技能实训以及现代交通驾驶实训室,以便于在强化学生专业能力的同时强化他们的职业竞争力。经调查综合业务模拟实训室(由企业和机关的基础作业部门组成)的构建从某方面来讲,其目的主要是通过资源共享来提高学生的实践能力和知识运用水平,训练的内容则主要是的一系列业务活动;现代交通驾驶实训室(与驾驶院校联合办学)的构建在一定程度上其主要是为了全面提高学生汽车的操作能力和简单应急故障处理水平,训练内容主要有汽车驾驶以及检修^[2]。

3.2.3 高级实践教学平台——实训与实习

相比其它专业,专业涉及范围广、内容复杂以及对学生专业能力有着较高要求,因此在实践教学工作开展过程中,为确保高质量教学目标的实现,院校教师在构建实践教学体系时还要构建高级实践教学平台,借助当前可利用的一切资源在加深学生对行政管理专业认知和理解的前提下提高学生的职业竞争能力。经调查实训与实习教学工作的开展从某方面来讲可分为三个阶段,即——认识岗位实习、重温实践内容以及毕业实习阶段,具体来讲“认识岗位实习”一般安排在第三学期,实践目的主要是为了帮助学生了解实训单位的组织结构和业务流程,而“重温实践内容”则主要安排在第四、五学期,实践目的是为了通过反复多次练习在帮助学生形成相应职业技能的同时强化学生职业竞争能力。

3.3 加强对学生的思想教育,端正他们的学习态度

高职生作为实训教学主体,自身主体作用能否充分发挥是影响“技能大赛”模式践行效益以及学生职业能力培养成效的重要因素。现阶段由于学生大多养尊处优,身体素质和心理素质都较为孱弱,面对繁重、枯燥的实训教学内容,抵触情绪十分严重的同时也不利于他们职业素养的高效化培养,目前来讲为改

善当前实训教学现状,在“项目教学法”落实时教师需首先加强对学生的思想教育,通过有效培养学生耐心、意志力和艰苦耐劳品质,为后期实训教育的高效化开展创造良好条件。除此之外在实训中,对于存在消极情绪的学生教师需及时与他们进行沟通交流,对问题进行及时处理,由此在帮助学生树立正确思想认知的基础上端正他们学习态度,进而为学生职业素养的有效提升创造良好条件。

3.4 激发学生学习兴趣,确保学生主体作用的充分发挥

在课程教学中,首先教育工作者需秉承“以赛促赛”、“以赛促学”的现代化教学理念,并通过采取多样化教学手段来落实“技能大赛”,以此在有效激发学生学习兴趣的同时让学生不再被动接受知识。在素质教育体系深化改革下,为完成学生从“要我学”到“我要学”的转变,教育工作者可采取趣味教学,通过“编口诀”来强化学生记忆力的同时掌握课程教学难点和易错点,由此做到精准操作,此外为保证实训教学的实效性和针对性,在落实“技能大赛”时教师可依据学生实况,在结合课程教学内容和实操要求的基础上提出多个课题项目,让学生根据自身身心发展特点进行合理选择,以此让训练变得有趣、生动。

3.5 在实训教学中进行科学训练,提高学生实操技能

现阶段在实训教学中,学生训练是否科学是影响实训课程教学成效以及学生专业技能水平的重要因素。教师在进行实训计划制定过程中,需综合考虑每位学生的个体化差异,通过制定符合他们身心发展特点的实训计划来充分调动学生的主观能动性。从某方面来讲若学生未能摸索出适合自己的实训方式,多次反复练习不仅无用还极易导致肌肉损伤,甚至还导致了学生抵触情绪的产生,为此在新一轮基础课程教学改革下,在落实“技能大赛”时首先教育工作者需要解决的问题就是帮助学生找到适合的实训方式,以便于在短时间内达到预期的实训效果和目的。经调查虽然训练效果在一定程度上与训练时间有着一定的内在联系,但不可否认的是训练时间并非决定性因素,为保证预期训练效果的实现,教师需依据学生实况采取适合的训练方式,以便于在帮助学生掌握基本能力的同时通过“理论与实践相统一”的穿插式教学,来进一步推动学生的全面化发展^[3]。

4 结语

概括而言,为改善当前高职院校教育教学现状以及全面提高复合型人才培养成效,高职院校教学改革中,教育工作者需基于学生实况,在秉承“以赛促赛、以赛促学”理念的基础上采取“技能大赛”的现代化教学模式,以便于培养具有“工匠精神”的复合型技术技能型人才,此外在高职院校人才培养中,为保障人才培养的高效化以及科学性,基于“职业教育产教深度融合”背景下优化和调整教育教学模式,也是现阶段新课改下高职院校提升市场核心竞争力和发展力的有效路径。

参考文献:

- [1] 李玉洁,尹英杰,张宇平.中职机械加工专业实训教学中存在的问题及对策[J].南风,2018,10(26): 58-58.
- [2] 王刚,陈智强,赵建宁.浅析中职机械加工专业实训教学中存在的问题及对策[J].教育,2018,03(02): 35-35.
- [3] 王洁,王丹中,赵佩华.浅谈中职机械加工专业实训教学中的现状和对策[J].科技致富向导,2018,12(12): 151-151.

作者简介: 王立君 (1962-),男,吉林省长春市,长春工业大学应用技术学院,院长,教授,硕士,从事高等职业教育与教学研究工作。