

大学生创新创业教育模式探索

——以海南师范大学创新创业实践周教育为例

张文艳

海南师范大学, 中国·海南 海口 571158

【摘要】大众创业、万众创新背景下,大学生作为时代接班人,开展大学生创新创业教育成为时代共识,我国现阶段大学生创新创业教育存在管理职能混乱、课程体系不完善、实践活动脱节、师资匮乏等问题,海南师范大学通过开展创新创业实践周教育活动,逐步突破现有创新创业教育困境,探索创新创业教育新的模式。提出完善大学生创新创业教育机制、搭建大学生创新创业教育体系、开拓大学生创新创业教育实践平台、打造创新创业教育专业教师团队、营造大学生创新创业教育良好氛围的创新创业教育模式。

【关键词】大学生; 创新创业; 教育模式; 海南师范大学; 创新创业实践周

【基金项目】海南师范大学2021年学生工作课题研究《大学生创新创业教育模式新探——以海南师范大学创新创业实践周教育为例》, 立项批准号: HXSG2021-12。

党的十九大报告指出,“创新是引领发展的第一动力”,李克强也曾在政府工作报告中指出要深入推进大众创业万众创新,营造鼓励创新的环境,更大激发社会创造力。在作为新时代创新创业主力军的大学生群体中开展相应的创新创业教育成为时代的要求,因此高校成为开展大学生创新创业教育的主要阵地。

1 我国高校大学生创新创业教育现状

国家层面十分重视高等学校创新创业教育工作,自十八大以来的两会政府工作报告中,“创新创业”一词被高频次的提及并拥有高关注度的曝光,至今创新创业教育经过了31个年头,在“大众创业、万众创新”的大背景下创新创业教育在高校教育中越来越受到重视,虽然大学生在全面发展、创新创业等方面取得了不错成绩,但还是存在管理职能混乱、课程体系不完善、实践活动脱节、师资匮乏等问题。

1.1 大学生创新创业教育主管部门管理功能弱

大学生创新创业教育的主管部门管理责任划分不明确,缺少整体统一管理,各高校以培养学院(系)或教务处(办),亦或就业处(办)为主管部门,但以上部门在管理上无法突出创新创业人才培养重点,无法管理好创新创业课程,无法开展课程体系师资建设,也无法整合资源形成联动的管理效应,大学创新创业教育主管部门统一领导功能相对较弱。

1.2 大学生创新创业教育课程体系不完善

我国高校大学生创新创业课程设置尚不完善,且高校各职能部门相互配合缺乏联动和一体化。创新创业课程是一个综合的课程体系,需要高校各个教学单位和部门联动统一配合,设置完善的培养方案和教学体系,创新创业课程需要对大学生进行横向分类别培养、纵向分层次培养、整体统一联动培养。而目前的课程设置以独立的一门或几门课程简单的罗列在人才培养方案中,课程与课程之间缺乏联系与衔接,此外大多数高校开设的创新创业课程未对不同类别的学生进行分类别培养方案设计、未对不同年级层次的学生进行分层次培养方案设计,整个课程无法形成整体一体化的培养体系。

1.3 大学生创新创业教育实践活动不够

高校在创新创业教学过程中理论层面内容偏多,课堂教学模式以讲授为主,创新创业教育指导停留在书本中,且课程

实践活动的投入不够;虽说大多数学校都建有实践基地,但基地整体利用率相对较低,合作作用不明显,实践活动中对学生引导不够,不利于引导学生创新创业热情。此外以赛促学是个不错的实践教育契机,但高校在赛事指导上对双创类大赛投入不足,缺乏专业师资队伍指导,同时也缺少项目孵化机制。

1.4 大学生创新创业师资力量不足

目前高校的创新创业课程任课教师大都是主管就业工作的管理人员、辅导员等行政人员,这类教师存在流动性大、缺乏专业的理论素养、缺乏一定的教研技能、缺乏标准化统一的管理和培训。师资力量不足导致创新创业课程质量不高,难以达到课程预期学习效果。

2 海南师范大学创新创业教育探索——创新创业实践周

为在校园内营造浓郁的创新创业的教育氛围,提高人才培养质量。海南师范大学成立领导小组重点开展创新创业教育工作。从2015年秋季起,在人才培养方案中,增加创新创业学分,学校在每个学期均安排“创新创业实践周”,专门组织全校学生开展创新创业实践活动。

2.1 创新创业实践周基本情况

2.1.1 创新创业实践周组织领导

海南师范大学创新创业实践周由校创新创业领导小组牵头统筹组织,校党政办协调整体实践周期间的协调工作,校宣传部负责宣传事宜。学校学生处、教务处、科研处、招生就业处、大学生科技园、团委等相关职能部门及各学院全面规划、合理安排、周密组织“做实”创新创业实践周活动。具体工作中学校层面由教务处统筹牵头组织,各二级学院层面由院长总体负责,党政同责,做好学院内的责任分工、组织动员、活动安排等工作。创新创业实践周全体学生停课参与各项活动,组织部门详细记录学生参与情况,给予认定创新创业学分。

2.1.2 创新创业实践周活动安排

(1) 启动校级创新创业大赛

坚持将理论与实践相结合,依托各个二级学院充分利用创新创业实践周做好各类创新创业大赛的动员和部署,动员学生组队申报创新创业训练项目,并匹配指导老师开展指导工作。

(2) 开展校级专项活动

积极组织学生参加学校校级相关职能部门组织的创新创业知识与政策讲座、路演、沙龙、创新创业训练营等活动。主要包括创新创业专题讲座与实践活动、本科生职业生涯体验活动、创新创业师资培训活动内容。

(3) 各二级学院开展形式多样的创新创业主题活动

各学院依据学院自身特色,充分发挥学科优势、学生特长,以讲座、沙龙、路演、教师科研项目招募等多种形式组织创新创业实践活动,通过上述活动的开展,提高大学生创新创业能力和素养。

(4) 学生提高创新创业自主训练能力

对于已在各类创新创业比赛中立项的创新创业学生团队,重点通过大片时间的自主安排给学生创造自主训练机会,在兴趣引导的前提下,开展自主性的创新创业训练活动,以实现实践过程中增强创新创业能力。

2.2 创新创业实践周活动成效

2.2.1 营造了创新创业文化氛围

学校通过校园媒体宣传,在全校大力宣传创新创业思想,营造一种鼓励创业、鼓励创新的文化氛围,通过创新创业实践周的活动,使全校各部门、各二级学院统一了思想认识,引导全校统一思想,坚定信念,在校园内掀起一股创新创业教育学习的热潮。

2.2.2 提升了大学生创新创业获得感

创新创业实践周期间,广谱性和多样性的创新创业信息与知识,弥补大学生的认知不足。讲座式理论知识传授、沉浸式实践技能培养、交互式创新创业竞赛论坛、浸润式创新创业主题电影展播、深化专业认知式特色主题活动等丰富多彩、内容新颖带给全体学生饕餮盛宴。

2.2.3 增强了大学生创新创业意识与能力

创新创业实践活动的开展,培养了大学生动手实践能力、萌生了创新创业意识。大学生在学习工作中通过独立思考、独立选择、分析解决问题,丰富了他们的创新创业知识,强化了他们的自省,在实践中收获了成功与失败,更深一步认识自我与外界。

3 大学生创新创业教育模式探索

3.1 完善大学生创新创业教育机制

创新创业教育作为一种新型的教学模式与理念,有着独特的教育内容和目标,是区别于传统教育的,是需要得到高度重视的一种新生教育。强化高校领导和管理层面对创新创业教育的重视程度,在高校内建立完善的教育机制,做到上有领导,领导有效;中有配合,配合完善;下有执行,执行夯实。形成全体统一思想,统一信念,通力合作的创新创业教育机制,上下贯通的创新创业教育机制对创新创业教育的开展起着至关重要的作用,实现创新创业教育功能的最大化,发挥创新创业教育对大学生的人才培养和意识启蒙。

3.2 搭建大学生创新创业教育体系

搭建纵横相结合的以“学生发展为中心”的大学生创新创业教育体系,纵向上主管部门和牵头单位开设相应的活动自上而下面向全体学生,教育活动最大范围整合利用学校资源,开展传播

广谱性的通识知识;横向上各二级学院承担与专业相结合的创新创业教育活动,调动学生的专业学习兴趣,强化专业能力素养,提高创新创业能力;此外还通过学生自发的训练机制,自下而上自发开展训练活动,形成纵横结合,经纬交错的培养体系,教育内容以增强学生的创新创业意识与兴趣、培养创新创业个性品格和创新创业能力的以“学生发展为中心”面向全体的、突出个别重点的一体化的创新创业教育体系。

3.3 开拓大学生创新创业教育实践平台

在培养学生创新创业能力时,需要强调实践能力的培养,突出实践性,高校要开拓创新创业教育的实践平台。搭建校企合作平台,多渠道培养大学生的创新创业实践能力;增加教育实践基地建设,完善教育实践基地的功能作用,真正发挥实践作用;强化导师实践引导,通过双创赛事、校内科研活动等机会,培养大学生创新创业的意识,提高大学生创新创业实操能力。加强学生自主训练,提供一定的孵化条件,引导学生独立开展自主训练,增强学生的实践实操能力和独立自主解决问题能力。此外高校还可开展个性化创新创业实践活动,满足不同学科大学生的需求。

3.4 打造创新创业教育专业教师团队

教师团队的专业化是大学生创新创业课程顺利有效开展的重要依据,高校应打造一批专兼结合,团队相对稳定的具有高素质的专业素养、一定的教研能力,有相关的实践工作经验的师资队伍。高校应下拨专项款用于任课老师的理论和实践教学能力的提升,对接企业资源,给任课教师提供校外挂职平台和机会,此外高校还可柔性引进企业精英,提供教师间的学术交流机会,鼓励相互成长。

3.5 营造大学生创新创业教育文化氛围

良好的校园学习氛围是高校开展创新创业教育的可靠保证。高校要注重文化的影响力,加强大学生创新创业理念意识的培养,通过宣传板报、广播等营造一个支持创新和创业的良好氛围。高校还可采取激励政策引导的方法,拓宽学习渠道的方法,开设专门创新创业人才培养培训班等方法营造良好的大学生创新创业教育环境。

参考文献:

- [1] 孙静怡. 大数据视阈下大学生创新创业模式研究分析[J]. 今日财富. 2021. 5.
- [2] 刘英为. “金课”导向下高校创新创业教育模式的重构与升级[J]. 河南财政税务高等专科学校学报. 2021. 2.
- [3] 林珍, 黄雪琴. 大学生创新创业教育模式改革[J]. 现代职业教育. 2021. 7.
- [4] 李菲菲, 崔炳烁, 赵凌飞. 应用型高校创新创业教育模式的探索[J]. 黑龙江工程学院学报. 2021. 6.
- [5] 聂春艳. 我国高校创新创业教育模式的问题与建议[J]. 创新创业理论与实践. 2021. 4.

作者简介:

张文艳(1988.09—),女,汉族,学历:硕士研究生,籍贯:湖北省十堰市,职称:讲师,研究方向:人才培养、创新创业。