

# 高职在线开放课程平台线上线下人才培养质量跟踪与教学研究

金锦花 尹颜丽 祁丽丽 王华欣 贾超

黑龙江建筑职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

**【摘要】**随着信息化技术的发展,基于混合式教学的在线开放课程不断应用推广,特别是2020年疫情期间,在线课程建设大规模展开,混合式教学教学效果科学评价成为热点。本文结合《建筑装饰材料识别与选购》《室内设计》《设计思维训练》等10门线上线下课程建设经验为例,尤其是在以培养学生职业素养、应用能力为目的为质量评价,分析了基于混合式教学的高职在线开放课程建设中教学模式实施过程,影响混合式教学实施的主要因素,归纳出评价的思路,并提出建议,为课程教学改革提供一定的参考和借鉴。

**【关键词】**混合式教学; 在线开放课程; 教学管理

**【基金项目】**2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究疫情专项重点委托项目,课题名称:《基于高职在线开放课程平台线上线下教学融合一体化的应用研究》,课题批号: SJGZZ2020021。

随着信息化技术的发展,特别是2020年疫情期间,在线课程建设大规模展开,在线开放课程平台线上线下人才培养质量跟踪与教学管理研究成为教学效果评价的热点。2015年4月,教育部印发《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》,各高校在教育主管部门的领导下坚持“立足自主建设、注重应用共享、加强规范管理”的基本原则,积极探索在线开放课程建设,努力构建高质量的在线开放课程。

## 1 线上线下的“混合式”教学模式的实践教学

线上线下的“混合式”教学模式(如图1所示)将教师教学活动和学生的学习活动分为三个阶段,师生双方的活动相互呼应。整体教学实施过程采用以学生为主体,教师引导,“先试后导,先练后改”的方式进行教学过程组织。第一阶段是线上预习阶段,授课教师负责制作教学资源,上传至网络教学平台,教师课前利用信息平台进行任务引导,学生小组合作查找资料,探究

新知,尝试练习,并可通过论坛与其他学习者及授课教师进行沟通,第二阶段是线下课堂教学阶段,教师由线上预习引出本课堂的学习任务,以学生为主体,由学生进行任务试做,教师进行指导,进而对教学重点和难点进行总结,通过智能终端对课堂学习结果进行现场考核,并对课堂任务完成情况进行评价与反馈,第三阶段是教师利用教学平台布置作业,学生完成作业,并进行答疑交流,课后学生针对课上任务完成情况进行改进创新、完善成果,拓展技能,学生在生生互动、师生互动的合作探究过程中,实现了知识、技能和素养目标的达成。

## 2 影响混合式教学实施的主要因素

项目组通过对参与混合式教学的学生和教师进行听课和访谈,总结影响线上线下混合式教学的主要因素为教学设计和学生的自律性。

### 2.1 教学设计是影响教学质量,教学效果的一个关键因素

线上线下混合式教学,教师需要投入大量的精力,进行教学设计。通过调查和访谈中了解,有的老师不了解混合式教学课堂面授与传统课堂教学任务不同,仍然进行内容的系统串讲,一些教师对于如何设计和开展混合式教学活动缺乏必要的经验和适当的引导,因此有的混合式教学活动效果并不理想,网络教学平台成了放置课件的地方,而实际的教学活动并未开展起来,混合式教学仅仅是形式上的,并没有发挥混合式教学的优势,达不到预想的效果。其实,混合式教学课堂面授在内容选择、方法使用上应不同于传统课堂面授,否则既不利于培养学生独立和自治的学习能力,另一方面将降低混合式教学效率。

下面以在实施混合式教学设计中运用了职业技能多元化教学内容设计、任务驱动翻转课堂教学方法设计、线上线下无感化教学评价体系

2.2 学生的自律性成为影响教学质量,教学效果的另一个关键因素

从学生方面来看,从线下的现实交流,转变为线上的虚拟交流,学生与教师互动,需要学生主动配合,从线下的群

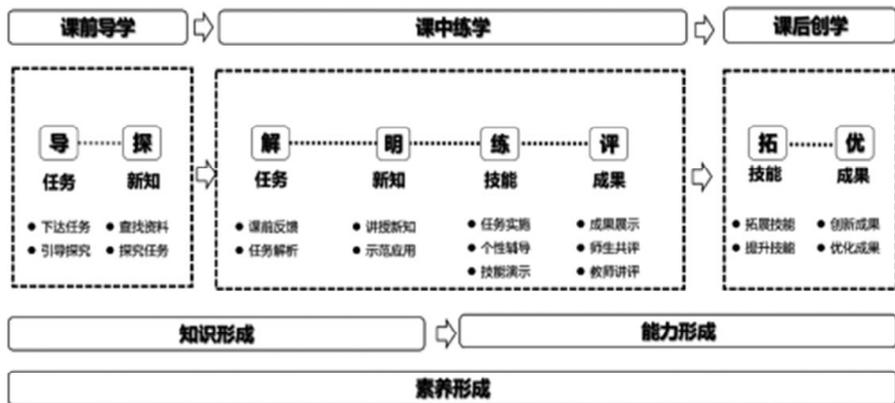


图1 线上线下混合式教学模式实施过程

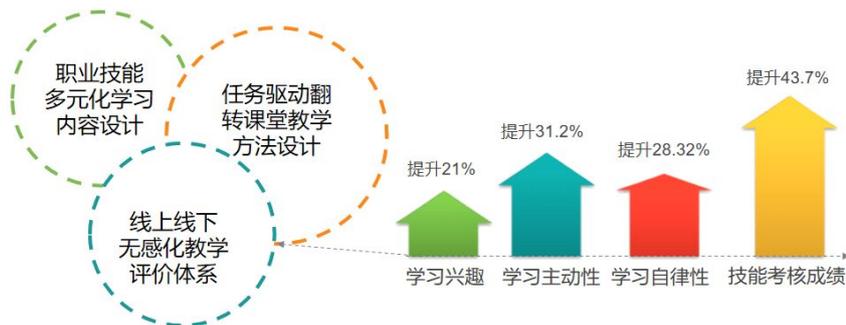


图2 《建筑装饰材料识别与选购》课程混合式教学实施效果反馈

体学习,转变为线上的独自学习,缺少鞭策、激励氛围,更加突出自律、自觉性对学习的影响。通过调查和访谈,缺乏监督、没有明确的学习计划以及不会合理分配时间都是影响学习的因素,其中学生的自律性成为影响教学质量,教学效果的一个关键因素(如图3所示)。

学生自律性自主评价调研

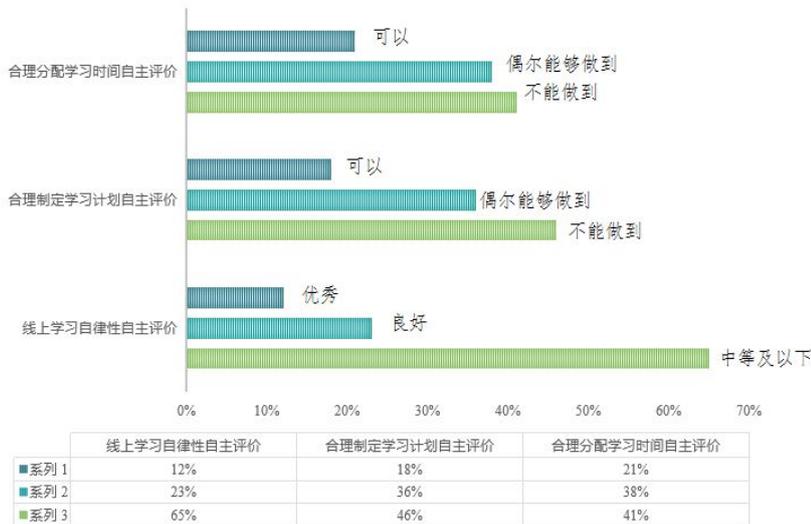


图3 学生学习自律性调研分析表

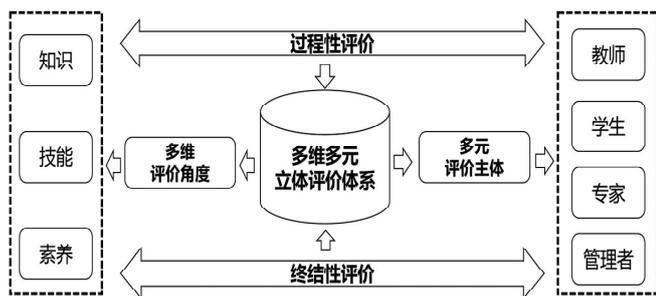


图4 多维、多元立体评价体系

### 3 建立混合式教学的教学管理制度和采取多维多元立体评价体系

3.1 建立混合式教学管理制度,遵循学生认知规律,达成教学目标

对学生的管理,要让学生了解自主性学习是混合式教学的本质特征。体现在对学习内容的自我把握和控制,对学

习行为的自我操控等。同时,让学生转变学习观念、适应混合式学习环境和学习方式。混合式教学管理中,应注重以人为本的管理、服务性管理、需求性管理和精神价值管理,满足师生的教学需要。

#### 3.2 采取多维、多元的立体评价体系

多维是指多个评价角度,包括知识、技能和思政素养,多元是指多个评价主体,包括教师、学生,企业专家和管理者。线上考核侧重于知识,线下考核侧重于技能,素养考核贯穿于线上线下全过程。评价方式采用过程性评价与结果性评价相结合,定性评价与定量评价相结合,充分体现了混合式教学特征和“以评促学”的理念。考核评价应贯穿学习的全过程,突出绩效评价,促进学习成果的实际应用,做到学、教合一,同时运用网络平台的评价系统,采用人机结合的方式对学生的学习情况进行有效的综合考评,达到教学相长,提高混合式教学质量的目的。

### 4 线上线下人才培养质量跟踪与教学管理研究建议

基于混合式教学的在线开放课程建设是一项持续性的工作,为了更好地“以评促用”,提高在线开放课程质量和共享效果,线上教学不能脱离线下的教学规律,仍需充分考虑教学过程的各影响因素之间的矛盾统一关系。

#### 4.1 列出问题清单,增加个性化辅导

加强对学生自主学习的监督,利用课余时间对学生进行个性化辅导和心理疏导,提高学生的学习主动性和参与意识。

#### 4.2 创建学习社团,互助巩固基础技能

通过创建课程社团,打破在线独自学习状态,建立学习小组,参与讨论,以学习小组组长负责制推动互帮互助学习,使学生掌握有效的寻求帮助的途径,以点到面,关注每一位学生,发挥学生学习主动性,全面提升混合式教学效果及教学质量。

#### 参考文献:

- [1]刘淑娟.自律性:一个影响在线混合式教学质量的关键因素,科技风.2020年8月.
- [2]周嘉.高职线上线下混合式教学影响因素分析及绩效体系构建,河北职业教育2019年12月.
- [3]姜威,赵萍.高职混合式教学模式的构建与实施策略,辽宁高职学报,第21卷第11期.
- [4]秦晓琴.基于混合式教学的高职在线开放课程质量评价研究——以计算机类课程为例,信息与电脑,2017年第12期.
- [5]王启立,李小川,王艳飞,窦东阳,闫小康.线上线下相融合的在线开放课程建设与教学实践,中国现代教育装备,2020年2月.

(上接185页)

在日常的双创教学中,任课教师可以以新媒体平台为载体,在充分了解学生双创教学需求的基础上,开展双创教学实验活动。通过活动的开展,激发大学生的创业热情,也可以加强当代大学生对新媒体双创教育的重视度。此外,学校要通过新媒体技术的应用注重理论联系实际的教学,让学生们从身边做起,进行实践活动的过程中,学校应当尽可能的为学生提供相应的空间、场景、设备等要素,让学生在提升对事业关注度的同时,感受到双创能力的重要性。如哈尔滨师范大学传媒学院在双创教学中利用“互联网+”这一理念,资源利用最大化,开发哈师大手册服务平台,通过这一新媒体平台的应用可以让校园资源价值实现最大化,将资源整合至一个平台中,在减少教务查阅的繁琐步骤的同时,方便了学生的学习生活和事务办理。这一新媒体平台的开发通过服务平台与各种应用服务系统相联动,以此

为载体,将教学、学生事务办理和校园社交生活进行充分融合。真正让学生感受到了学有所用,创新改变生活的意义。

### 4 结语

综上所述,在新媒体视角下着重提升大学生的双创思维,是高等学校进行人才培养重中之重,也是顺应高质量时代发展的需求。对此,我们应以新媒体发展为依托,与时俱进的进行双创教学,根据实际情况进行深入系统的教学创新,以开展多元化的实践教学活为手段,以强化新媒体双创平台建设为载体,从多角度提升当代大学生的双创能力和素质。

#### 参考文献:

- [1]董廷云.大学生创新创业教育浅析——以兰州大学为例[J].出国与就业:就业版,2010(6):65-66.
- [2]赵杨.构建新媒体视角下民办大学生创新创业教育模式的探索[J].考试周刊,2018,000(007):39-39.