

高职高专院校职业咨询工作的现状及对策研究

肖称贵

江西师范高等专科学校, 中国·江西 鹰潭 335000

【摘要】根据职业教育的特点,对高职高专学生开展具有针对性的职业咨询工作,能够帮助学生明确职业发展方向和目标,提升个人综合能力。高职高专院校开设职业咨询工作的主要目标是引导学生能够在知识、技能、素养等方面有所提升,进而增强自身市场竞争能力。本文针对高职高专院校职业咨询工作中存在的问题进行分析,并提出相关对策,意在加强职业咨询教育课程工作的实效性。

【关键词】高职高专; 职业咨询; 现状; 对策

前言:随着我国经济不断发展,优胜劣汰机制在人力资源配置方面的作用愈加明显。站在高职高专学生就业的角度上来说,注重其就业效率、质量具有重要的现实意义。高职高专院校的传统职业规划更重视学生理论知识层面,忽视对学生整体素养的考察,因此,在大力推进素质教育理念的背景下,加强高职高专院校开展优质的职业咨询工作,引导教师在教学的过程中,开展有的放矢地辅导工作,有利于帮助学生明确职业目标,提高自身竞争力。

1 高职高专院校职业咨询工作的现状

1.1 重视课程指导,忽视职业规划

职业咨询工作主要由学生职业规划、就业指导以及创业指导工作组成。然而,通过对如今高职高专院校职业咨询工作了解后发现,大部分院校将培养和工作重心置于就业指导工作,没能重视对学生职业规划的引导。在对部分学生进行了解的过程中发现,学生仅对自己所学专业的职业技巧有一定程度的了解,可对于毕业后的职业发展目标以及规划缺乏明确的认知。我国的职业教育工作通常是在学生大一期间,开展就业指导的相关工作,并在大二之后逐渐带领学生开展企业实习,这样的教育模式缺乏系统性,无法充分满足学生对未来发展的规划和需求。

1.2 咨询指导内容和形式过于陈旧

针对新时期高职高专院校学生来说,现有的职业咨询指导类教材内容过于陈旧,没能根据时代发展进行及时更新。教学形式方面沿用传统的大班教学,即使教师想要为学生提供更多的信息,也会由于学生人数等原因难以落实,教师对学生实际情况不了解,致使职业咨询教学工作浮于表面。

1.3 职业教师团队缺乏稳定性

职业咨询指导教师多由负责学生就业工作的教师担任,还有部分院校是由心理学教师兼任,由于教师自身对实际职业指导课程不了解,缺乏对如今社会企业用人现状的明确,致使职业咨询工作的教师普遍缺乏系统的教学技巧、实际教学经验、就业咨询知识以及管理学生的综合能力等,缺乏固定且具备职业咨询技能的教师,是导致高职高专院校难以有效提升职业咨询工作效果的重要原因。

1.4 职业咨询工作缺乏实用性

高职高专院校在组织职业咨询课程时,会传授学生进行职业生涯规划以及个人简历的制作技巧。这样的教学方式表面上对学生就业有很大程度的帮助,然而实际过程中,由于学生缺乏对就业、职业等方面的认知,很多学生实际操作的过程是在网页中直接复制粘贴。这样的教育工作明显缺乏实用性,难以增强学生对未来职业工作的认知以及个人综合素养的培养^[1]。

2 高职高专院校职业咨询工作的措施

2.1 明确职业咨询工作的内容

相对来说,我国职业教育工作的起步较晚,因此,高职高专院校开展职业咨询工作时会遇到各种各样的困难,如,学生自身不理解职业咨询、不明确职业咨询的目的,甚至还有学生不知道院校可以为其提供职业咨询的服务。针对这一情况,高职高专院校应积极开展职业规划课程和就业指导工作,对职业咨询工作进

行宣传,引导学生积极主动的向院校寻求帮助,或是利用院校多样化的教育工作渠道,加强学生对就业咨询工作的了解。

2.2 构建专业的职业咨询师团队

对高职高专院校来说,职业咨询工作能够有效帮助学生进行职业生涯规划、加强学生自身求职技巧、解答职场工作等方面的疑问,从而满足学生个性化发展的需求。这也对职业咨询师带来更高的要求,不仅需要教师具备专业的职业规划知识、政策理念、就业指导技能,还需教师掌握心理学方面的知识等。因此,只有重视对职业咨询教师团队的建设,才能有效解答学生在就业方面存在的疑问。高职高专院校可以利用培训、咨询等手段,重点培养出一支专业的职业咨询教师团队,鼓励教师参与校内外的各种学习,自觉提升个人能力和职业素养。

2.3 开展规范化的职业咨询工作

高职高专院校职业咨询工作的规范化是时代发展的必然趋势。想要充分落实职业咨询工作的规范化就要从细节处着手,从咨询室的环境布置到咨询流程的各个环节,在此期间,舒适、轻松的咨询室环境是开展优质职业咨询工作的基础。教师还应明确职业咨询工作的流程,包括咨询内容、明确目的、提供方案等,进一步保障职业咨询工作的顺利进行。

2.4 明确院校人才培养计划

对于高职高专院校学生进行职业咨询时,大部分学生都缺乏对专业领域和相关工作岗位的认知,这就要求咨询师要熟悉和明确各个专业的人才培养计划。专业人才培养计划彰显着一个行业对人才的最终需求和院校进行人才培养的主要方向,不仅包含职业面向、课程设置、专业核心课程、职业素养等方面,还要了解相关行业的发展前景等内容。只有明确院校人才培养计划,才能更好的解答学生相关问题,并给出具有实用性的建议,进而引导学生进行高效的专业学习^[2]。

3 结语

综上所述,我国高职高专院校在职业咨询工作方面仍存在诸多不足之处,院校和教师自身都应应对相关问题进行探究,根据教育改革工作理念的指导以及院校、学生自身的实际状况,从明确职业咨询工作的内容、构建专业的职业咨询师团队、开展规范化的职业咨询工作、明确院校人才培养计划四个方面着手,开展优质的职业咨询工作,加强学生对职业咨询工作的认知,帮助学生形成对专业领域工作、岗位的了解,从而制定优秀的学习计划,完善自身专业技能和综合素质,加强自身竞争力。

参考文献:

- [1] 李坤德,孙晶. 高职高专院校开展职业咨询服务的创新探索[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(24): 180-181.
- [2] 戴铮铮. 转变职业指导理念提升职业指导实效——以职业咨询案例入手浅谈高职高专职业指导类课程现状[J]. 四川省干部函授学院学报, 2018(01): 80-83.

作者简介:

肖称贵(1984.08—)男,汉族,籍贯:江西省万安县,职称:助教,本科学历,研究方向:主要从事大学生职业生涯规划、就业创业指导和大学生管理方面工作。