

基于 1+X 证书制度中职学校机械零件数控铣削加工课程教学改革

李瑞娟

许继电气股份有限公司技工学校, 中国·河南 许昌 461000

【摘要】随着社会的不断发展, 中职学校作为我国培养职业型教育人才的主要基地, 一直备受关注。机械零件数控铣削加工课程是中职专业学生学习的重点课程, 但就当前课堂教学情况而言, 普遍存在许多不足之处, 使得课堂教学质量持续下降。而 1+X 证书制度的提出, 不仅能够鼓励学生积极学习获取证书, 也能有效推动课程教学改革。因此, 本文针对 1+X 证书制度下的中职机械零件数控铣削加工课程进行研究, 并提出改革策略, 旨在为提高学生专业素养与技能水平提供有力保障。

【关键词】中职学校; 教学改革; 1+X 证书制度; 机械零件数控铣削加工

经济的持续进步与发展, 使得各个企业对人才培养提出了更高的要求。1+X 证书制度便是职业教育在不断探索与发展中衍生的新型教育制度。中职机械零件数控铣削加工课程对培养学生职业技能与企业岗位核心能力有着促进作用, 但受外界因素影响, 课程教学普遍存在考评形式单一、教学内容枯燥等不足之处。因此, 为进一步提高学生专业素养与技能水平, 中职专业教师应基于 1+X 证书制度, 以科学合理的方式提出教学改革策略, 为学生今后全面发展奠定坚实基础。

1 中职学校机械零件数控铣削加工课程教学现状

1.1 教学内容枯燥

在中职学校机械零件数控铣削加工课程教学中, 普遍存在教学内容枯燥的现象。一方面, 理论教学内容通常只围绕教材内容讲解, 教师很少讲解不同学科之间存在的交叉点, 没有帮助学生拓展相关的课外知识点, 教学内容十分乏味, 长此以往, 只会导致课堂质量持续下降。另一方面, 课程实训教学内容也以传统教学内容为主, 这种教学模式不仅无法满足学生实际学习需求, 也使得在该种教学背景下培养的专业人才与企业实际用人技能需求十分脱节, 不利于提升学生综合能力水平^[1]。

1.2 教学方法落后

由于部分中职专业教师在课程教学中, 只关注学生的学习成绩等方面, 而忽略了学生课堂学习兴趣与个性化发展, 且师生之间缺乏沟通交流, 多数教师并不了解学生实际学习情况, 这在一定程度上影响了课堂教学质量。与此同时, 中职专业教师在实际授课时, 主要以传统教学的讲授法、灌输法为主, 也存在以实训为主的训练法、实践法等等, 教学方法的落后导致学生学习过程中, 难以调动自身学习主动性与积极性, 教学效率也无法达到理想效果。

1.3 考评形式单一

教学考评作为课堂教学的重要组成部分, 是检验学生实际学习情况与课堂教学质量最为有效的手段。中职专业课程通常具有综合性、复杂性的特点, 所以评价内容不仅要突出职业技能考核要求, 还需展现职业特色。但由于我国实训教学发展较为缓慢, 受多方外界因素影响, 实训教学始终没有受到重视, 且部分教师对于评价标准缺乏一定认知与理解, 评价内容既不全面又十分单一, 导致课堂教学质量难以有效提高。

2 基于 1+X 证书制度中职学校机械零件数控铣削加工课程教学改革策略

2.1 整合课程内容

在中职学校机械零件数控铣削加工课程教学中, 教师应基于 1+X 证书制度, 从理论授课与实训教学两方面整合课程内容, 为提高学生专业素养与技能水平提供有力保障。首先, 就当前课程教学内容而言, 由于学生对于职业技能考核标准、职业认知及专业认知等方面并不了解, 所以在理论授课过程中, 课程教师需将职业技能等级考试的相关考点融入在教学中, 结合社会人才培养需求与用人企业岗位要求, 总结出常用知识点, 使课程教学内容更加合理, 帮助学生明确学习目标, 达到提升学生学

习效率与专业素养的目标。其次, 实践操作作为实训课程的主要组成部分, 通过培养学生动手操作能力, 不仅能加深学生学习印象, 还能够帮助学生将理论知识与实践操作进行较好融合, 使其真正掌握学习的知识。因此, 为进一步提高学生专业技能水平, 教师在课堂教学中, 应重视加大实训难度, 依据数控车铣加工职业技能等级标准设计加工图样, 让学生按照设计任务进行练习, 使学生能够具备灵活运用、举一反三的能力, 促进学生综合素质得以完善^[2]。

2.2 创新教学方法

在中职学校机械零件数控铣削加工课程教学中, 教师可基于 1+X 证书制度, 及时创新教学方法, 为提高课堂教学质量提供坚实保障。在传统课堂教学中, 教学方法通常为演练法、讲授法、参观法等等, 但随着教育的不断深入, 该种教学模式并不符合当前人才培养需求。因此, 中职专业教师应以科学合理的方式, 基于 1+X 证书制度, 充分利用现代教育技术手段, 以多元化的教学模式改革传统课堂, 促进学生综合能力的提高。与此同时, 随着多媒体技术的普及与广泛应用, 中职教师在课堂教学中, 还可引入混合式教学法设计教学, 以微信群、学习平台等为教学媒介, 将课堂理论知识与实践进行有效衔接。如此一来, 教师不仅能够深入了解学生学习情况, 也能有效提升课堂教学效率, 达到课堂教学改革工作顺利开展的目的。

2.3 改革考评模式

在中职学校机械零件数控铣削加工课程教学中, 教师应基于 1+X 证书制度改革传统考评模式, 建立全过程、多元化的考评体系, 以终结性考核+过程性考核为主要考核形式, 培养学生职业素养。由于传统考评形式较为重视理论成绩, 而忽略了学生实践技能, 对此, 中职教师需及时将线上线下考核进行结合, 并重理论与实践考核, 关注学生学习过程中的学习态度与学习积极性, 使其形成良好的学习习惯。一方面, 过程性考核需将学生职业技能考核评价标准、职业素养及实践操作能力等融入考核内容, 不断细化考核评价标准。另一方面, 终结性考核内容需要具备一定的针对性, 在期末终结性考核中引入职业技能实操考核, 让学生熟悉理论考核内容与形式的同时, 也能巩固自身所学知识, 达到课堂教学质量有效提高的目的。

结语: 综上所述, 社会的快速发展与教育改革的持续深入都为中职院校带来了全新的发展机遇。由于目前中职机械零件数控铣削加工课程仍普遍存在教学内容枯燥、考核形式单一等不足之处, 因此, 中职专业教师应基于 1+X 证书制度, 以科学合理的方式整合课程内容, 创新教学方法, 改革传统考评模式, 为提升学生综合素质与专业技能水平奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 陶晓庆. “1+X” 证书制度背景下课程教学资源建设与考核制度改革分析[J]. 科技风, 2021 (27): 21-23.
- [2] 刘凤环, 任峰. “1+X” 制度下中职“机械零件数控铣削加工” 课程研究[J]. 南方农机, 2021, 52 (11): 187-189.

作者简介:

李瑞娟 (1983—) 性别: 女, 讲师, 机械加工方向。