

# 构建新型职业农民终身培育体系，全面提升乡村振兴人才质量

——以吉林农业大学新型职业农民培育为例

张大力

吉林农业大学继续教育学院，中国·吉林 长春 130118

**【摘要】**通过阐述新型职业农民培育过程中面临的困难，提出进一步健全和完善新型职业农民终身教育的顶层设计与结构布局，构建科学的教育培训机制，从而推动新型职业农民培训的改革升级，全面提升乡村振兴人才质量。

**【关键词】**新型职业农民；现实困境；优化路径

**【基金项目】**课题类别：中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划2021年度课题，课题编号：2021-359Y；课题名称：构建新型职业农民终身培育体系，全面提升乡村振兴人才质量——以吉林农业大学新型职业农民培育为例。

21世纪以来，政府对三农问题愈加重视，有学者认为农民问题是三农问题的核心所在，为解决和应对农民问题，开展新型职业农民培育工程势在必行，这既是提升新型职业农民素质的有效方式，也是促进新型职业农民实现职业化转型的有效途径。本文通过对吉林农业大学近几年所开展的新型职业农民培育项目进行研究，梳理出以下几个方面的共性问题：

## 1 主要面临的问题

### 1.1 战略定位和教育培训顶层设计不匹配

问题如下：（1）配套政策不匹配：当前，在新型职业农民培育过程中，仍然存在着政策落实上的不同步、配套不完善等问题，大致表现为缺乏有力的区域政策倾斜、惠农与强农政策落实不到位和政策开展缺乏约束力等；（2）法律保障不匹配：目前，我国还未制定与新型职业农民教育培训有关的法律条文，导致培训的重要程度与其弱势地位形成强烈反差；（3）经费保障不匹配：近年来，我国虽然为新型职业农民的培育工作提供了大量资金，但是资金来源渠道单一，培训经费仍处于投入不足或区域分配不均衡的艰难处境，而培训工作又存在着工作量大、覆盖面广和执行程序复杂等现实困境<sup>[1]</sup>。

### 1.2 师资布局与培训机构间的标准不匹配

问题如下：（1）师资布局不均衡：个别偏远地区教育培训师资队伍力量薄弱，专业能力低下，尤其缺乏优质农民教育师资力量；（2）培训机构之间的标准不匹配：农业院校与培训机构间存在专业配置标准不相匹配的现象。

### 1.3 农民综合素质与现代农业生产知识技能的不匹配

问题如下：（1）科学素质较弱：省内大部分农民仍然依靠经验为主，学习新技术的意识较强，但实际科技应用能力较弱。（2）思想素质保守：具体表现为安于现状和墨守成规，对自己未来发展没有太多要求，对于新型职业农民教育培训的参与性、积极性和认可度较低。

## 2 合理构建新型职业农民终身培育体系

### 2.1 明确功能定位，加强培训顶层设计

首先，强化政策体系的顶层设计：制定详细的、有针对性的培训计划，加入乡村振兴内容，有效激发农民的参与信心和热情；其次，强化法律法规的顶层设计：加强对新型职业农民法制内容培训，不仅要结合农业法律法规，还需加强劳动法、土地法、环境保护法以及税收等法律方面的培训；最后，拓宽资金来源渠道，提高资金的使用效率：除国家的专项培训资金以外，还要吸引更多的社会资金投入农民培训项目当中<sup>[2]</sup>。

### 2.2 调整结构布局，充分保障培训的整体效益

（1）均衡资源配置：由政府科学统筹，将农业资源相对薄弱区域优先投入，促使培训教育给予所有农民平等的发展机遇。

（2）优化农机构设置：农业院校是培养农业人才最主要阵

地，在农业人才培养方向上、人才结构上以及人才质量方面具有决定性作用，地方农业院校和培训机构要协同合作，开设符合地方特色的多层次新型职业农民培训课程，树立农民终身学习意识。

### 2.3 建立健全教育体制，推动职业农民教育的转型升级

（1）构建高效顺畅的管理机制，一方面政府方面要尽快由支配转为指导，由控制转为服务，由权力转为责任，另一方面要积极协调与各职能部门间的职责关系，加强部门间的联动和配合，充分整合和发挥农业院校的资源优势、农业研究部门的技术优势和培训机构的师资优势以及基层干部的实践优势，从而塑造一体化的终身学习的培育体系。

（2）创新完善培育机制：首先，明确新型职业农民培育工作中所需要的知识和技能，依托院校和培训机构，持续为农民进行职业化转型技术服务和指导；其次，打造专业水平较高的师资队伍，由农业院校教师、农业专家、乡土专家等担任授课教师，丰富师资力量。最后，通过实地调研，科学设置培训规划，使培训时间与农业耕作规律相匹配，同时根据不同务农人群设置相应的课程，为农民提供更多具有实效性的培训内容<sup>[3]</sup>。

### 2.4 优化教育培训设计，促进新型职业农民综合素质发展

（1）提升文化素质：提升农民的文化素质是推动新型农民职业化转变的起步工程，可通过文化下乡等活动，构建乡村文化阵地，促进农民快速融入现代乡村文明。（2）提升科技素质：培训机构可从引导、帮扶和鼓励等方面作为切入点进行科技素养培训。首先，通过网络平台演示、实际操作等形式将新技术带入到课堂，培养农民学习新技术兴趣；其次，建立科技帮扶基地，构建驻村农技推广小组，加强农民对农业科技的运用和管理；最后，积极通过媒体推广和宣传农业新技术，让农民及时了解新技术。（3）提升思想素质：首先，培训机构通过增设乡村振兴课程，激发农民的精神追求，强化对新型职业农民的获得感与认同感；其次，引导农民反思与审视小农思想与狭隘观念，树立大局观和人生观，主动参与乡村振兴方面的工作；最后，借助互联网和物联网等先进信息技术，构建农业科技信息平台，促进新型职业农民的思想素质全面发展。

## 参考文献：

[1] 兰海涛, 李月, 屠明将. 论新型职业农民教育培训的现实困境与优化路径[J]. 教育与职业, 2020, No. 962 (10): 76-80.

[2] 张建营. 城镇化进程中新型职业农民培训的现实困境和应对举措[J]. 河南科技学院学报: 社会科学版, 2020 (8): 43-47.

[3] 戴莉萍, 李明. 基于农民需求的职业教育城乡一体化路径探究[J]. 继续教育研究, 2018.