

# 构建中职和谐课堂之初探

张晓艳

单县职业中专, 中国·山东 菏泽 274000

**【摘要】**众所周知,从初中基础就较弱行为习惯有一定偏差调皮又捣蛋的学生是中职主要的生源,如何处理与这些学生的师生关系以保证课堂有效进行一直是中职领导及老师们一直在不断攻克的难题,和谐课堂的构建非常有必要,本文以和谐沟通理论为依托重点探讨了如何打造和谐师生关系从而构建和谐的课堂的对策。

**【关键词】**中职; 和谐课堂; 对策

## 1 以尊重为基础相互成就

我校领导非常注重尊重学生并把这立为学校教学理念。本人的理解是在课堂与课外言行一致,发自内心的尊重学生,理解学生,大部分学生非常敏感自尊心很强,很讲义气重情义内心很阳光坦率,老师在课堂内外都尊重相信学生,把他们看作非常可爱有趣的一群人,学生才会真正的把老师当朋友当老师,能经常反思每天坚持日复一日,无论学生反复无常还是无理取闹还是老师与学生有冲突。但是从整体长远只要一直坚持从学生出发点进行教育熏陶,大部分学生还是能感受到老师对他好的,他也会对老师好,老师尊重相信学生,学生也会成全老师的课堂发挥他们优势。

## 2 以鼓励为主批评为辅

我们学生处于青春期比较叛逆的年龄,在此阶段如果其父母对孩子进行打压教育,老师再像其父母经常对其进行打压教育,孩子会逆反,如果老师平时比较温和偶尔在适当时刻扭转下班风,效果可能比较好些。学生其实非常敏感,对批评也很在意,老师批评用词要得当,在女生多的班级尽量避免学生的敏感字眼,在男生多的班级要注意保护男生的自尊心,每个人可根据其自身经验摸索管理课堂的模式,对一年级学生要求要严一些。

## 3 允许孩子有一定发言权

在这个时代,让孩子在一定程度范围内提出自己的问题和见解在一定程度上对他们来说是一种认可,当他们被看见了,他们觉得受到了重视,自己没有忽略,自己受到了关注,这是对他们信心的鼓励,他们会给老师很多惊喜。记得在舞蹈二班上课,一年级学生比较顽皮,此班学生也是相较于另一个班上课不太习惯跟着老师思路走,但是对老师特别亲切友善,需要老师慢慢引导他们在课堂上发挥自己优势。有一次上英语课,老师在上面讲课,他们在底下习惯跟老师接话茬式的聊天,这次有两名学生又习惯性的接了老师话题,老师立即做出引导,夸赞学生非常有创意 creative,并且鼓励他们跟学生分享下替老师讲讲,此两名学生突然眼神里就有了光,脸上洋溢着幸福而开心的笑容,我也感到很有成就感很幸福。我讲完课后让学生上自习,这两名学生主动提出老师我们帮你看自习你歇会,我就感觉非常欣慰,让他们体验下当老师的感受,我就在课堂里转转,让学生自发的参与课堂管理,学生就自己也觉得找到一定成就感。我们的学生可能有很多缺点也有很多不好的习惯与无意识的行为,他们在学习文化理论课上优势不是特别明显,但是耐心鼓励他们给他们展示自己的机会,我们会发现中职学生其他方面的许多优势。

## 4 慢工出细活

对学生上课状态的转化构建和谐课堂不是一蹴而就的,需要一点一滴的积累,需要坚持,需要每堂课耐心对待学生的行为语言偏差。二零级舞蹈二班的一些男同学与老师互动的思维是比较活跃的,他们可能回答问题比较着急,不等老师讲完就忍不住表达自己看法,每次我遇到这种情况都是先结束一段讲话,然后对这些学生的发言予以肯定,然后鼓励引导他们参与课堂活动,当其他同学否定他们是打岔的行为时老师也耐心劝解其他同学要学习这部分同学的参与课堂的积极性,渐渐地这些学生很喜欢上英

语课,对于英语课堂的互动氛围和班风学风产生了积极影响。有一次天气下雨了,我在路上堵车迟到跟他们班主任换了一节课,当我到了班里发现班长一人在教室,他说他要喊学生来上英语课,还跟我说以后要加英语晚自习啥的跟他说,这个同学平时就是学生眼中上课爱扯闲篇的学生,现在说这些话让老师很感动,很温暖,不管有没有上英语加晚自习,此学生爱学英语的积极性就这样慢慢被调动起来了。此班还有一个年级最小的学生只有十五岁,对于课堂纪律不是很在意,有一次我们周五还没上完课这个孩子就说他要跟着亲戚回家了,我关心了他下,问他现在还没下课你班主任知道吗?这孩子说班主任允许了,我就让他回去了,然后知道这孩子年纪小在课堂上老师对他也有更多宽容耐心,他犯困耐心叫醒他,他淘气耐心引导他,他回答问题耐心鼓励他,慢慢发现这孩子很喜欢英语,在课堂上有时会主动用英语跟老师互动,这让我觉得是小欣喜,慢慢他从一个不太遵守课堂规则的孩子成为对英语感兴趣的学生,虽然成绩不一定有很大提升但他学习的状态发生了变化。坚持是一种力量,慢慢用爱心耐心浇灌孩子他们会给人想不到的惊喜。

## 5 不要功利急躁

俗话说十年树木百年树人,我们做教育如果带着一颗急功近利的心那将欣赏不到教育点滴的成就感享受不到学生细微末节进步带来的幸福感。我来职教三年觉得这里的老师很淳朴很受学生尊重。这里每个老师都很平易近人,对待学生又像自己家的孩子一样,他们在课堂默默耕耘不问自己前程。来到这里我觉得职教的老师是伟大而美丽的,面对职教的学生他们能日复一日,年复一年的有生机的上课,这种精神与情怀是非常可贵值得学习的。沉下心来做教育,课堂也是有爱和谐的,学生也是尊重老师的,他们在成绩上一时没有显著提高可是在其他方面的优势得到了发挥与挖掘,这在育人方面的意义是比较深远的。

构建和谐课堂对课堂有效进行提供了保证,也为学生学习英语提供了基础条件,在课堂上遵循和谐沟通理论不急功近利的去与学生慢慢用心沟通引导确实是很必要的,坚持下去确实对老师学生和教学产生了一定积极的影响。

## 参考文献:

- [1] 刘连基,徐建敏.和谐高效思维对话:新课堂教学的实践探索(初中语文)[M].教育科学出版社,2009年6月.
- [2] 吴晓义.国外积极课堂气氛形成理论对我国的启示[J].外国教育研究,2007(9):31-35.
- [3] 宋林飞.西方社会学理论[M].南京大学出版,1997年9月P2.
- [4] 郭宏.中小学课堂和谐管理研究[J].福建:福建师范大学硕士学位论文,2008,P10
- [5] 吴荣山.和谐课堂:追求和谐课堂的教学行为策略[M].吉林教育出版社,2009-8-1.

## 作者简介:

张晓艳,西安外国语大学英语语言文学专业硕士,研究方向英国文学,曾在高校任教专业英语四年,讲师职称,现任教于单县职业中专。