

高校学生党员开展乡村教育志愿服务工作探析

王 凯

湖北文理学院理工学院, 中国·湖北 襄阳 441025

【摘要】随着经济社会的高速发展,许多农民进城务工,导致农村有大量的留守儿童,他们的教育现状令人堪忧。作为当代大学生,特别是党员,应该积极投身于志愿服务,党员同志们进行志愿服务活动不仅能发挥先进模范作用,践行党的宗旨,同时也能更好地提升自己的理论与实践素养。因此,高校学生党员志愿服务团队要结合留守儿童现状,借助自身优势,整合资源,探究以扶心为体,扶志与扶智相结合的“三扶”模式,以真情和爱心播撒真善美的种子,用理想与抱负激励乡村儿童立志奋起,发扬老黄牛精神,从小事做起,点燃孩子的智慧火花,为留守儿童织就一张保护网,让他们快乐健康地成长。

【关键词】学生党员;乡村教育;志愿服务

2008年,“留守儿童”一词第一次出现在两会议题上,此后每年对于这一重要议题的讨论从未停止过,政府早已经意识到留守儿童这一问题的严峻性,未来可能会对社会经济造成影响很大的挑战。因此,政府每年都会发布一系列政策来保障留守儿童的身心健康。部分城市发展农民工子弟学校,让孩子们可以来到城市和务工父母一起学习与生活。尽管如此,面对如此庞大的留守儿童基数,表面上会减少农村留守儿童的数量,但从根本上解决这些问题绝非易事。

1 乡村教育的现状

1.1 留守儿童较多,且问题突出

在过去的40年里,中国有2.8亿农民离开农村到蓬勃发展的城市寻求更好的生活。父母让孩子留在家有很多好的理由:高昂的城市生活成本、在远离家乡的地方找不到稳定的工作;高昂的房价彻底断送了他们在城市发展生存下来的念头。因而把孩子留在农村,留给没受过教育、没文化的祖父母照顾。他们对于孩子比较溺爱,对于孩子的错误不能及时纠正,不能严格督促孩子的学习,他们由于文化程度普遍较低,更不能指导孩子在家的学习。

其实学生的家庭教育是整个教育过程中不可或缺的重要一环。父母是孩子的第一任老师,也是终身的老师。良好的学习习惯的养成,父母平时的言传身教都会影响学生在学校的表现。而这些恰恰是目前乡村教育中所欠缺的。很多孩子的行为习惯和心理健康也存在着很大的问题,甚至有些孩子还产生了极强的逆反心理,形成了严重的叛逆性格。更多的留守儿童表现出心理问题。“留守儿童综合症”是指学业成绩下降、厌学、逃学甚至辍学现象时有发生、人格孤僻、脆弱、道德缺失等。究其原因,一是长期得不到父母关爱、与家人缺少交流能力,以及中国家庭贫困学生共同促使留守儿童学习心理逐步异样;二是农村小学教育管理存在一个严重的城市化取向,片面追求知识基础教育和升学率,对留守儿童通过这个特殊社会主义群体缺乏特定市场需求的关照;三是家庭与学校教师教育的双重缺乏,缺乏自我保护意识,使得留守儿童一方面成为各类伤害事件的承受者,另一重要方面也成了各类犯罪事件的制造者。

1.2 教育教学条件有待改善

农村学校的办学条件根本无法和城市尤其是大城市的学校相提并论。农村教室的设施设备,学校的办公用品,学校的运动场地等都需要大量资金投入;很多农村学校教学设施非常简陋,课

桌板凳也很陈旧,学校的运动场地和器材也不齐全。只有不断改善和优化农村教育条件,农民才能在农村生活和工作,农村儿童才能有平等的机会通过教育改变命运、实现梦想。通过发展农村教育,提高农民的精神面貌。加强对中国农民的理想主义信念进行教育,在其内心植入深深的“乡土梦”和进取创新精神,心中有信仰,脚下才会有力量,乡土社会才能发展成为热土。农民对生活的热爱、对家乡的热爱,必将转化为振兴农村的新动力。

1.3 师资力量薄弱且只注重文化课

第一,师资力量不够。由于农村小学生活条件差、交通和信息不便、待遇差,农村小学教师的地位不具吸引力,公共教师,特别是青年公共教师“不愿意”或“难以留用”;二是素质不高。部分进行农村小学优秀指导教师可以通过“考录”、“借调”、“走关系”等方式到城区学校任教甚至脱离社会教育管理行业,导致我国农村小学中的名师、骨干教师工作以及中高级教师等优秀教师具有非常缺乏;三是结构不优。由于优秀教师外流,不愿到农村任教,农村小学的青年教师教师结构明显不合理,教师年龄普遍较大,全面的知识结构不够,教学方法过于传统等,尤其是音、体、美、信息技术和专业教师综合实践活动课程稀缺。

教育的根本在于教师,教师的优劣直接影响到教育的质量。农村由于条件艰苦,地理位置偏远,交通状况落后等因素,很难吸引到优秀的教师扎根于农村教育。其次孩子们大多上文化课,其他艺术活动类课程少之又少,即使有也都被正课填满,造成美劳教育的缺失。

2 大学生党员助力乡村教育的优势

在我国,具有较高文化水平的群体,主要是青年大学生,他们是国家建设和社会发展的中坚力量,是民族的希望。大学生党员虽然只是青年大学生群体当中的一小部分,但他们的综合素质在大学生中相对较高。

目前,大学生进行服务乡村文化教育的主要途径有两种:一是国家的“三支一扶”专项政策。二是高校组织的寒暑假大学生“三下乡”实践教学活

大学生党员是一个先进的群体,受到党的理论的指引,他们具有强烈的为人民服务的意识,有强烈的社会责任感,他们的专业知识扎实,理论水平也很高。高校通过搭建平台,组建以大学生党员为主的志愿服务团队开展各类志愿服务活动,扎根农村,使大学生党员在农村振兴建设中充分发挥专业知识和专业技能,使他们的知识和能力发挥作用,为助力乡村教育的发展贡献智慧

和力量。

3 大学生党员助力乡村教育的意义

3.1 个人层面

农村是一片广阔的天地,大学生在农村和乡村振兴的浪潮中必然会有发展。大学生党员在乡村教育帮扶的实践中,可以深入地了解“三农”现状,切身体验农村生活,要更新自己的教育理念,深化教学内容和方法,在农村条件相对困难的环境中锤炼自己的意志素质,加强自己的道德建设,提高自己的综合素质。同时,把自己的专业理论知识运用到农村教育的实践中,以理论来指导实践,实践使理论知识又进一步得到升华。

另外,对乡村开展教育帮扶也优化了当地的教师资源配置,促进了义务教育的均衡发展,加快了社会主义新农村建设。架起了城乡发展联系和沟通的桥梁,促使我们教师进行更新教育思想观念,深化课堂教学研究内容生产方式,同时给学生带去了更多的知识和快乐,使年轻的教师们在相对艰苦的环境下磨炼自己的意志品质,加强企业自身的师德建设,提高管理自己的综合能力素质。从这个意义上说,支教不仅是一种责任,更是一种境界的体现。

3.2 乡村层面

当今社会,人们对于教育越来越重视,但是对于广大的乡村来说人们的观念还是有所落后,城市教育的不断发展更是体现出乡村教育的不足。乡村的振兴不是仅仅通过扶贫摘帽就能够实现的,要通过教育的振兴来真正实现乡村的振兴。现在,广大的乡村地区也进入了4G时代,这也是为乡村的教育振兴注入活力的一个重要方式。现如今,科技的快速发展,让我们获得知识的途径得到了翻天覆地的变化。乡村也是如此,特别是教育方面,在教室安装空调,电扇,以及多媒体设施来进行对孩子的现代化的教育。这样才能让乡村教育跟上社会发展的脚步。此外,大学生党员的参与可以为乡村教育的发展注入新的活力。大学生党员投身乡村教育,为乡村的教育发展提供了智力和人才支持。同时,也能吸引大学生毕业后返乡带动当地的经济的发展。

3.3 乡村振兴战略层面

从根本上来说,农村的发展取决于人才和教育。因此,实施乡村振兴战略,必须以教育为先,推进农村现代化。当前,农村地区的教育主要存在教学质量低、生源稀少、师资队伍弱等现象,这些现象严重影响着农村社会教育服务质量。对于农村来说,教育不仅肩负着传播知识、塑造文明风土的功能,而且为农村建设提供人才支撑,在乡村振兴中发挥着举足轻重的作用。教育人才是推进乡村振兴战略必不可缺的力量。大学生是未来经济社会建设发展的中流砥柱,他们的积极参与可以为乡村教育振兴提供源源不断的智力支撑。

4 助力乡村教育扶贫的措施

“再穷不能穷教育”,教育的成败直接影响着国家的发展。发展乡村教育,最重要的目的在于让乡村每一位受教育的孩子都能接受良好的教育。此外,为留守儿童开展教育帮扶,有利于提升广大群众对留守儿童的关注度。

高校学生党员志愿服务团队结合留守儿童现状,借助自身优势,整合资源,探究以扶心为体,扶志与扶智相结合的“三扶”模式,以真情和爱心播撒真善美的种子,用理想与抱负激

励乡村儿童立志奋起,发扬老黄牛精神,从小事做起,点燃孩子的智慧火花,为留守儿童织就一张保护网,让他们快乐健康地成长。

4.1 “扶心”:教育扶贫,“根”在扶心

4.1.1 帮扶农村留守儿童,必须走进留守儿童的内心深处,不仅要扶心,更要暖心。只有这样,才能够从根上走进留守儿童的内心深处,给予他们健康积极的影响,为他们指引正确的人生方向。

4.1.2 以暑期夏令营活动和各类主题活动为契机,深入留守儿童的学习和生活,从小事做起,多与孩子沟通,试图走进他们的内心世界,为他们播种真善美的种子。

4.1.3 在每年的毕业季,组织号召毕业生和在校生捐赠文具、书籍、衣物、生活用品等物品,整理打包好送到留守儿童的手中,力所能及地为他们的生活解决一些实际困难。

4.2 “扶志”:教育扶贫,“魂”在扶志

4.2.1 通过“德、智、体、美、劳”全方面开展素质教育,弘扬社会主义核心价值观,使孩子们树立远大理想,懂得知识就是力量,懂得未来要靠自己努力去创造。

4.2.2 开展理想信念教育课堂,使留守儿童们从小就树立远大的理想与抱负。通过理想信念教育课堂,指导他们不要屈服于当下的艰难困苦,使他们认识到知识就是力量,以及美好的未来需要靠自己的勤劳去努力创造。

4.2.3 树立先进典型,增强“扶志”效果。通过树立一批先进典型,使更多的留守儿童与之看齐,坚定鸿鹄之志,努力振翅飞翔。

4.3 “扶智”:教育扶贫,“实”在扶智

4.3.1 教育是人类永恒的事业,是人类自身不断进化的必经之路,是通向美好生活的桥梁。而义务教育对于每一个适龄孩童来说,是学习和成长的起点。

4.3.2 引领大学生积极投身到关爱留守儿童的志愿服务中去,以我之学化为社会之用。通过开展舞蹈、素质拓展、手工制作、趣味体育、课业辅导、暑期夏令营等丰富多彩的教育活动,助力乡村教育健康发展。

4.3.3 加强师生共建,提升“扶智”水平。团队成员由优秀的师生组成,组织结构合理,教学计划安排得当,师生积极主动配合,确保各项活动和工作顺利有序进行。

大学生党员不仅要在言语上、形式上帮助农村教育,而且要在实践中帮助农村教育,这体现在他们的行动中。作为大学生党员,要始终身体力行,深刻践行党的宗旨,致力于乡村建设和教育发展,在祖国最需要的地方绽放青春之花,为实现中国梦贡献青春力量。

参考文献:

- [1]左明章.扶志、扶智、扶学:信息化促进教育精准扶贫“三位一体”模式建构[J].理论探讨,2019(3):13-15.
- [2]赖兵.基于精准扶贫的山区艺术教育“一教+双创+三扶”模式探究[J].前沿视角,2021(2):15.
- [3]王迪.义务教育下一站 让更多孩子“上好学”[J].民生周刊,2021(9):67.