

高校青年体育健康素养评价指标的分析与研究

孙丽娜

华北科技学院体育部, 中国·河北 廊坊 065201

【摘要】体育健康素养是健康素养的重要内容。在体育教学中青少年体育健康素养是指青少年通过体育运动提升自身的身体素质和综合能力。它包括体育健康知识、体育健康行为、体育健康理念及体育健康技能。在高校中应积极构建高校学生体育健康素养的评价指标体系。本文主要以特尔斐法确定高校青年体育健康素养的评价指标体系,以期对未来高校学生体育健康素养的研究提供必要的评价体系。

【关键词】高校青年; 体育健康素养; 评价指标

【基金项目】2021年度廊坊市哲学社会科学课题研究课题; 课题编号: 2021047。

课题组成员: 马文慧, 李明芝, 王举翠。

1 前言

2020年8月国家体育总局、教育部关于印发《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》的通知,通知指出要树立健康第一的教育理念,帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志,实现文明其精神、野蛮其体魄。2020年10月《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出到2035年建成体育强国、健康中国。2021年7月18日国务院关于印发《全民健身计划》(2021-2025年)的通知,提出坚持以人民为中心,坚持新发展理念,深入实施健康中国战略和全民健身国家战略,加快体育强国建设,构建更高水平的全民健身公共服务体系,充分发挥全民健身在提高人民健康水平、促进人的全面发展、推动经济社会发展、展示国家文化软实力等方面的综合价值与多元功能。

健康素养是指个人获取和理解健康信息,并运用这些信息维护和促进自身健康的能力,而体育健康素养是健康素养的重要内容。在体育教学中青少年体育健康素养是指青少年通过体育运动提升自身的身体素质和综合能力。

2 研究内容

2.1 研究对象

研究对象为构建全新的体育健康素养评估体系,根据体系开发设计高校学生体育健康素养的问卷条目。

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法。以关键词“健康素养”、“体育素养”、“体育健康素养”及“评估体系”等,通过CNKI数据库等搜集国内外相关的期刊文献、书籍等,了解目前体育健康素养的涉及领域及研究现状,为研究提供理论支撑。

2.2.2 德尔菲法(Delphi)。在高校学生体育健康素养体系的构建及调查问卷的修订过程中,采用德尔菲法(Delphi)可以全面考虑构建体系各维度和各个条目的权重;以及提升问卷的信度跟效度,提高研究结果的精准性。

2.2.3 模糊综合评价法。模糊综合评价也就是对现实中非线性的评价进行量化综合,采用模糊综合评价法对回馈回来的专家问卷中,各指标重要程度进行综合评价,最后得到可比的量化结果。

3 研究结果

3.1 专家特征分析

表1 专家个人信息分析表

轮次	性别		职称		最高学历		
	男	女	副教授	教授	学士	硕士	博士及以上
第一轮	7	6	11	2	2	9	2
第二轮	7	6	11	2	2	9	2

基于体育健康素养评价指标的建立,共进行两轮专家调查,如表1,对13名专家的个人资料调查得知:男女性专家的性别占比接近,职称为副高及其以上的专家约占专家总数的100%,教授级别专家占比15.4%,最高学历为硕士及其以上的专家约占专家总数的84.6%,在专家的专业选取上,结合体育健康素养所涉及领域,主要选择体育学类、教育学类专家作为主要咨询对象,同时也采纳其他专业专家的意见作为参考。

3.2 体育健康素养指标确定

经过两轮专家的专家的选择、询问方式、数据分析方法,得到的最终综合评价分值都高于3分,说明专家对第二轮各维度所罗列的指标体系并无异议,即可形成高校学生体育健康素养的最终评价指标。确定的评价指标体系有一级指标5个,二级指标22个,三级指标76个。(如表2)

3.4 体育健康素养评价指标的权重分量与赋值

3.4.1 体育健康素养评价指标的权重分量确立。

通过Delphi法进行两轮专家咨询后,最终确立了《高校学生体育健康素养评价指标体系》权重,见下表3。

表3 体育健康素养一级指标的主观权重表

一级指标	重要性	权重
体育健康知识(A1)	3.917	0.193
体育健康行为(A2)	4.333	0.213
体育健康理念与认知(A3)	4.417	0.217
体育健康技能(A4)	3.833	0.189
体育健康品质(A5)	3.833	0.189
合计	20.333	1

由表3可知,体育健康素养的各指标总体的权重较平均,差异不大。5个一级指标体育健康知识(A1)、体育健康行为(A2)、体育健康理念与认知(A3)、体育健康技能(A4)及体育健康品质(A5)的权重依次是0.193、0.213、0.217、0.189及0.189。

4 研究结论

经过德尔菲法专家两轮问卷调查,经过专家的选择、询问方式、数据分析方法,进行指标的罗列、筛选、合并、增补、删除分析,确立了《高校学生体育健康素养评价指标体系》。其中一级指标5个,二级指标22个,三级指标76个。对一级5个指标进行主观权重分析,得出5个一级指标体育健康知识(A1)、体育健康行为(A2)、体育健康理念与认知(A3)、体育健康技能(A4)及体育健康品质(A5)的权重依次是0.193、0.213、0.217、0.189及0.189。为高校学生体育健康素养评价问卷条目的筛选及设计提供依据。

表2. 高校青年体育健康素养指标体系

一级指标	二级指标	三级指标
体育健康知识 (A1)	体育健身常识 (B1)	体育健身程序 (C1)
		体育健身基本要求 (C2)
		体育健身注意事项 (C3)
		体育健身作用 (C4)
	体育运动项目知识 (B2)	体育运动项目种类 (C5)
		体育运动项目发展历史 (C6)
		体育运动项目规则 (C7)
		体育运动项目运动特点 (C8)
	体育保健知识 (B3)	健康常识 (C9)
		人体发育知识 (C10)
		场地、器材的选取与利用知识 (C11)
		运动环境识别知识 (C12)
	运动人体科学知识 (B4)	人体形态、结构基础知识 (C13)
		人体生理机能基础知识 (C14)
		人体运动力学知识 (C15)
		人体运动化学知识 (C16)
	运动安全与应急知识 (B5)	运动医务监督知识 (C17)
		运动性病症基本知识 (C18)
		运动损伤的预防知识 (C19)
		运动损伤的急救处理知识 (C20)
	运动营养学知识 (B6)	营养学基础知识 (C22)
		运动中的膳食营养知识 (C23)
	体育科技利用知识 (B7)	体育科学技术发展知识 (C24)
		运动中体育科技有效利用知识 (C25)
体育健康行为 (A2)	体育锻炼习惯 (B8)	体育运动参与方式 (C26)
		体育锻炼参与项目 (C27)
		体育运动参与时间 (C28)
		体育运动参与频率 (C29)
		体育运动参与强度 (C30)
	体育生活方式 (B9)	日常运动作息的维持 (C31)
		个人运动膳食营养的维持行为 (C32)
		体育运动程序的维持 (C33)
	体育保健行为 (B10)	体育运动消费 (C34)
		体育运动保健 (C35)
		运动自然环境的选择与利用行为 (C36)
		运动社会环境的选择与利用行为 (C37)
		运动场地的选择与利用行为 (C38)
	体育安全与应急处理行为 (B11)	运动器材的选择与利用行为 (C39)
		运动医务监督行为 (C40)
		运动性病症处理行为 (C41)
		运动损伤的预防、急救与康复行为 (C42)

体育健康理念与认知 (A3)	体育增强体质、全面发展 (B12)	体育促进身体健康 (C43)
		体育运动促进心理健康 (C44)
		体育运动促进社会适应能力 (C45)
		体育运动促进道德健康 (C46)
	体育促进形成良好的生活方式 (B13)	体育运动帮助形成合理作息习惯 (C47)
		体育运动帮助建立合理膳食营养 (C48)
		体育运动促进形成日常运动习惯养成
	不良行为习惯认知及转变 (B14)	体育运动帮助正视不良行为习惯 (C50)
体育运动帮助改变不良行为习惯 (C51)		
体育健康技能 (A4)	体育运动技能 (B15)	熟练掌握运动项目技能 (C52)
	体育保健技能 (B16)	健康测试技能 (C53)
		锻炼安全技能 (C54)
		运动场地、器材选择与利用技能 (C55)
		运动自然、社会环境选择与利用技能
	运动应急技能 (B17)	野外活动技能 (C57)
		运动损伤预防技能 (C58)
		运动损伤急救技能 (C59)
		运动损伤康复技能 (C60)
	科技利用技能 (B18)	运动装备使用技能 (C61)
		运动场地器械使用技能 (C62)
		运动app应用技能 (C63)
体育健康品质 (A5)	体育运动毅力 (B19)	体育锻炼意志 (C64)
		体育运动抗挫折能力 (C65)
		体育锻炼坚持能力 (C66)
	体育运动兴趣 (B20)	体育运动关注度 (C67)
		积极参与体育运动 (C68)
	体育运动自律性 (B21)	体育运动的持续性 (C69)
		体育运动的规律性 (C70)
		体育运动的合理安排、循序渐进 (C71)
	体育运动道德 (B22)	尊重裁判、尊重对手 (C72)
		公平竞争 (C73)
		善用场地器材 (C74)
		遵守体育运动规则 (C75)
体育运动规范性 (C76)		

参考文献:

- [1] 季浏. 我国《普通高中体育与健康课程标准(2017年版)》解读[J]. 体育科学, 2018, 38(02): 3-20.
- [2] 王芹, 齐书春, 周曰智. 生命历程视野下青少年体育健康素养研究[J]. 山东体育学院学报, 2015, 31(04): 96-101.
- [3] 王晖. 核心素养——体育与健康课程的基因融合契机[J]. 首都体育学院学报, 2018, 30(03): 204-208+231.

作者简介:

孙丽娜 (1981-), 女, 北京人, 硕士, 副教授, 主要研究方向: 体育与健康, 体育社会学。