

科学游戏在幼儿学前教育中的应用

刘永朋

阿荣旗第三幼儿园, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 162750

【摘要】学前教育主要是通过各种游戏活动进行启蒙教育, 进而达到开发幼儿心智, 促进与幼儿成长的目的, 通过游戏活动可以让幼儿更全面地认识世界、了解世界, 幼儿游戏类型极多, 其中最常见的是科学游戏, 不仅可以锻炼幼儿逻辑思维能力, 也可以锻炼幼儿语言能力, 科学游戏的应用以生活、自然为主, 通过游戏化的活动激活幼儿科学意识, 本文主要探讨科学游戏在幼儿学前教育中的应用。

【关键词】科学游戏; 幼儿学前教育; 应用

前言

新时期教学改革力度加大, 幼儿园教育深受影响, 幼儿时期的教育主要以游戏活动为主, 意在让幼儿在玩要中得到教育, 科学游戏作为最常见的活动之一, 可以培养幼儿的科学意识、思维能力, 但是单一的活动缺乏趣味、新意, 难以提升幼儿参与兴致, 将丰富的游戏元素和科学活动结合在一起, 可以提升科学游戏活动的内涵, 为幼儿创建丰富多样的活动, 科学游戏也可以让更多幼儿参与其中, 有利于创造良好的活动氛围。

1 科学游戏在幼儿学前教育中的应用价值

科学游戏作为团体活动, 可以让所有幼儿参与其中, 锻炼幼儿的团体意识, 教师可以借助游戏培养幼儿的能力, 促进幼儿成长, 促进幼儿感知生活。在幼儿园教学过程中, 教师借助科学游戏, 引导幼儿, 让幼儿在游戏中提升自身的观察能力、思维能力, 现阶段教育的意义不再局限于基本的知识传授, 更注重幼儿的能力的提升, 在幼儿园教育通过科学游戏培养幼儿能力, 满足了教学改革趋势, 满足幼儿的成长规律, 幼儿对探索世界有着强烈欲望, 通过科学游戏让幼儿参与实践活动, 可以满足幼儿的好奇心^[1]。另一方面, 此阶段是幼儿良好习惯的形成阶段, 通过科学游戏, 能够纠正幼儿的不良习惯, 助力幼儿行事思维的养成, 幼儿时期教育的初心以游戏为主导, 让幼儿在科学游戏中体验, 了解团体性活动的价值, 可以和其它幼儿、老师一起游戏, 满足了幼儿的探索需求和社交需求。

2 科学游戏在幼儿学前教育中的应用策略

2.1 联系幼儿生活, 合理设计游戏

学前教育中, 科学游戏的设计是十分关键, 教师要注重游戏的探索性, 在开展科学游戏之前, 教师要了解幼儿生活情况, 明确科学游戏的目的, 提升科学游戏的趣味性、针对性, 激活幼儿的参与性, 在活动开始前, 教师要设计科学游戏的内容, 积极准备科学游戏需要的材料和道具, 以幼儿生活实际为准, 合理设计科学游戏, 把握游戏设计要点, 调动幼儿的积极性, 引导幼儿积极地参与科学游戏^[2]。例如, 在一次手工制作游戏活动中, 为了锻炼幼儿的动手能力、观察能力, 培养幼儿逻辑思维, 教师通过前期的设计, 结合幼儿日常生活, 组织幼儿在附近的树林中采集各种树叶, 让幼儿回归到自然中, 寻找各种不同形状、颜色的树叶, 在实践活动中幼儿兴致勃勃, 积极性极高, 采集完树叶后教师自自然的过渡到游戏, 说: “今天我们来玩拼一拼的游戏, 看谁能拼出好看、稀奇的玩意, 用捡到的树叶拼一拼, 粘一粘, 制成小动物、植物、动画人物都可以”, 在教师的鼓励下, 幼儿开始了游戏, 投入拼音的活动中, 通过游戏不仅激发了幼儿的探索兴趣, 而且还锻炼幼儿的思维能力、想象力、观察力, 培养了幼儿的自主能力, 手工制作游戏以生活中的元素为主, 以幼儿为主, 可以促使幼儿深入游戏, 可以提升幼儿教育效果。

2.2 创造良好氛围, 激活幼儿兴致

科学游戏中幼儿的探索是无意识的, 而好奇心、兴趣是推动幼儿探索世界的根本动力, 所以教师要营造良好的游戏氛围, 激活幼儿参与科学游戏的兴趣, 促使幼儿展开自发性的科学游戏, 一般来说幼儿对周边事物的兴趣是突发的、不稳定的, 可以依托良好的氛围开展游戏。第一, 幼儿园要利用园内资源, 例如利用电子屏、黑板报、照片墙等宣传游戏, 通过各种图标、动画等创设一定的硬件环境; 第二, 可以借助艺术活动、手工活动, 鼓励幼儿用废旧材料制作各种展品, 激发探索兴趣, 也可以将科学游戏和绘画、音乐、体育等不同元素结合在一起, 为幼儿创设丰富多样的科学游戏; 第三, 园内可以举办各种各样的游戏主题活动, 通过集体性活动, 建立良好的游戏氛围, 例如, 如幼儿园就创办了“游戏大杂烩”的主题轰动, 以竞技的形式展开, 融合了各种不同元素, 分别设计了“音乐跳跳跳”、“手工做做做”、“体育不停歇”等系列游戏, 其中“手工做做做”游戏取得了较好的反馈, 主要是嫁接不同的游戏引导学生完成手工制作, 以锻炼幼儿动手能力, 某教师就在启示下将“商店游戏”和手工制作结合在了一起, 幼儿开展各种各样的手工制作商店, “贩卖”手工作品, 通过这一游戏和手工制作活动的融合, 激活了幼儿的创作欲望, 很多幼儿都制作了个性化的手工, 有的用糖纸制作了裙子、娃娃, 有的用牛奶盒子、纸板等做了小汽车、卡车等手工作品, 通过这一科学游戏, 让幼儿了解到生活中知识, 也提升了自身的动手能力和语言交际能力。

2.3 充分利用道具, 提升游戏有效性

在科学游戏中, 教师可以合理选择游戏道具, 在考虑到道具的安全性的基础上, 也要选择合适的道具, 鼓励幼儿动手实践, 教师发挥自身的引导作用, 通过和幼儿的互动与交流, 促进游戏顺利进行, 锻炼幼儿手脑协调性, 激发幼儿创新思维。例如, 在一次观摩活动中, 教师将道具应用在其中, 提升了游戏的科学性, 为了锻炼幼儿的反应能力, 教师可以设计“我来认一认”的科学游戏, 教师要提前准备彩带有动物的卡片, 并准备了手工电视, 游戏开始前, 教师说: “老师带来了一个魔法电视, 里面有各种新奇的动物, 大家想不想看啊”, 幼儿: 想看, 由幼儿说出口令: 电视里面有什么, 教师回答动物的名称, 幼儿根据教师指令模仿相应动物的声音或者形态动作, 通过这一游戏, 锻炼了幼儿的反应能力。

3 结语

综上所述, 学前教育是幼儿的首个学习阶段, 开始决定了结果, 所以要重视幼儿园阶段的教育, 提升科学游戏的有效性, 保证幼儿在游戏活动中可以认识、了解生活,

参考文献:

- [1] 孙尹. 学前教育中运用科学游戏达到理想教学效果的研究 [A]. 2020: 4.
- [2] 安星. 在幼儿学前教育中运用科学游戏的意义 [A]. 2020: 2.