

# 幼儿学前教育中情感教育的应用分析

王春蕾

阿荣旗第三幼儿园, 中国·内蒙古 呼伦贝尔 162750

**【摘要】**本文对幼儿学前教育中情感教育的应用展开研究。概述了幼儿情感教育的内涵与价值,从营造良好师生关系、借助课堂活动渗透情感教育、关注幼儿个体发展与借助游戏渗透情感教育四个方面,分析幼儿学前教育中情感教育的应用。期望本文能够为广大幼儿教育工作者带来一定的参考与借鉴。

**【关键词】**幼儿; 学前教育; 情感教育

## 1 幼儿情感教育概述

### 1.1 幼儿情感教育的内涵

从内涵上来讲,情感教育并非指的是一种具体的教育方法,而是指一种以情感作为参照物,在教育过程中渗透情感的教育理念。对于幼儿情感教育而言,主要指的是在教育过程中,加强对幼儿情绪、态度、情感的关怀,促进幼儿个体的健康发展,这就要求教师在教学过程中合理融入情感,让教学更为贴合幼儿的情感需求,营造更为和谐的师生关系,以此感化幼儿的心灵,促进幼儿的健康成长。

### 1.2 幼儿情感教育的价值

首先,有利于促进幼儿身心的健康发展。幼儿处在个体性格、思维能力形成的关键阶段,受到家长与教师的影响较多,同时渴望得到他人的肯定与赞赏。若家长与教师能够怀着感情与幼儿深入沟通,让幼儿产生积极的心理体验,感受到自己在家长与教师心中的重要地位,那么便能够促进幼儿个体的良好成长。而若家长与教师不重视与幼儿的感情培养,让幼儿感觉自己缺少来自大人的关爱,那么这种情况下,幼儿的心理健康发展很容易出现问题[1]。由此可见,在幼儿学前教育中融入情感教育意义重大,能够促进幼儿身心的健康发展。

其次,有利于促进幼儿自我认知的发展。心理学认为,情感是自我认知发展的重要动力之一,甚至能够起到调节认知结构的作用。因此,在幼儿学前教育中实施情感教育,有利于为幼儿认知的发展带来良好的推动作用。同时,通过情感教育的有效实施,幼儿参与各项活动的积极性也会得到显著的提升,能够对身边的事物展开更为全面的认知与分析,这显然有利于幼儿智力的发展,能够为幼儿的脑力活动带来旺盛的动力,提升幼儿的专注力、记忆力与创造力。

## 2 幼儿学前教育中情感教育的应用策略

### 2.1 营造良好师生关系,为情感教育的实施奠定基础

为保证情感教育的有效性,教师应重视应用多种行之有效的办法,营造良好、和谐的师生关系。教师应充分尊重幼儿的各项兴趣爱好,怀着一视同仁、平等的心态,与每一名幼儿展开良好的沟通与交流,挖掘幼儿的内心思想,并将此作为切入点,完成对幼儿的有效教育。

具体而言,在日常教学中,教师应多鼓励幼儿参与各项活动,同时为幼儿提供充足的表现机会,让幼儿能够大胆地表达出自己的所思、所想,发挥自身的想象力,表达自己的情感需求。在幼儿表达情感需求时,教师应认真倾听,理解幼儿的各种想法、情绪。此外,教师还应重视在教学过程中,始终保持积极的情绪,潜移默化地感化、引导幼儿,熏陶幼儿的内心,进而让这种积极情绪,内化为幼儿内心的一部分,深化到幼儿的实际生活中去。总之,在这种良好师生关系的构建下,教师能够与幼儿展开更为深入的交流,为情感教育的良好实施奠定扎实的基础,促进情感教育效果的不断提升。

### 2.2 借助课堂活动渗透情感教育

课堂活动在幼儿的一日生活里占据了大部分时间,为教师实施有效的情感教育提供了得天独厚的条件。教师应重视借助课堂

活动机会,不遗余力、不失时机地渗透情感教育。例如,可以通过播放动画片、带幼儿做游戏、讲绘本故事等活动,为幼儿传达积极向上的情感态度,让幼儿在寓教于乐的活动中,逐渐得到更多的情感体验,学会更多的情感知识[2]。同时,在这一过程中,教师也应为幼儿提供充足的与教师以及其他幼儿交流、沟通、合作的机会,帮助幼儿从小养成与他人沟通的习惯,让幼儿的情感不断丰富,同时加强对幼儿的引导,让幼儿时刻感受到来自于教师的关心,进而带着更多的热情,踊跃地参与到各项课堂活动之中,让幼儿的情感得到更多的发展。

### 2.3 以人为本,关注幼儿个体发展

以人为本属于现代教育理念的重要组成部分,也是教师在实施幼儿情感教育时应重点遵循的原则。教师应尊重幼儿在课堂中的主体地位,考虑每一名幼儿的个体特点,结合幼儿个体的发展,选择科学合理的教学方法,提升自身教学的创新性。教师应做好对每一名幼儿的分析与了解,明确每一名幼儿的性格习惯、特点,在遵循幼儿需求的基础上,展开教学设计。例如教师可结合幼儿的已知经验,在游戏中加强投放那些能够唤起幼儿积极感情的材料,同时做好对幼儿情感的引导,唤起幼儿的内在需求,让情感教育真正融入到幼儿园教学之中。此外,教师也应做好与幼儿家长的沟通,深入了解幼儿的情感需求,并以此作为依据,调整自己设计的教学内容、教学活动,让情感教育的作用能够最大化发挥。

### 2.4 借助游戏渗透情感教育

活泼好动是幼儿的天性,因此,游戏是幼儿园中最为幼儿所喜闻乐见的活动形式。教师可借助游戏,向幼儿渗透情感教育。例如,在与幼儿共同完成了对某绘本的阅读后,教师便可邀请几名幼儿,与自己共同完成对绘本故事的编演,让幼儿在这一过程中,细致体会绘本角色情感、行为发生的变化,推动幼儿感知积极的感情,强化情感教育的渗透效果。此外,在游戏中渗透情感教育,还有助于提升幼儿的学习热情,营造和谐的师生关系,让幼儿时刻感受到来自于教师的关怀,让情感教育得以更为合理地融入幼儿园教学之中,促进情感教育的良好实现。

## 结语

综上所述,关注幼儿的情感发展,是我国幼儿教育改革为每一名幼儿教育从业者做出的必然要求,是幼儿教育实现进一步发展的必由之路。教师应合理将情感教育融入幼儿教育之中,帮助幼儿形成良好的价值观与积极向上的情感态度,推动幼儿进一步的成长发展。

## 参考文献:

- [1]李玲霞. 幼儿学前教育中合理运用情感教育[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.
- [2]黄馨莹. 学前教育中情感教育的应用探析[J]. 广西教育, 2020(01): 159-160.