

幼兒學前教育中情感教育的应用分析

王春蕾

阿荣旗第三幼儿园, 中国·内蒙古呼伦贝尔 162750

【摘要】本文对幼兒學前教育中情感教育的应用展开研究。概述了幼儿情感教育的内涵与价值, 从营造良好师生关系、借助课堂活动渗透情感教育、关注幼儿个体发展与借助游戏渗透情感教育四个方面, 分析幼兒學前教育中情感教育的应用。期望本文能够为广大幼儿教育工作者带来一定的参考与借鉴。

【关键词】幼儿; 学前教育; 情感教育

1 幼儿情感教育概述

1.1 幼儿情感教育的内涵

从内涵上来讲, 情感教育并非指的是一种具体的教育方法, 而是指一种以情感作为参照物, 在教育过程中渗透情感的教育理念。对于幼儿情感教育而言, 主要指的是在教育过程中, 加强对幼儿情绪、态度、情感的关怀, 促进幼儿个体的健康发展, 这就要求教师在教学过程中合理融入情感, 让教学更为贴合幼儿的情感需求, 营造更为和谐的师生关系, 以此感化幼儿的心灵, 促进幼儿的健康成长。

1.2 幼儿情感教育的价值

首先, 有利于促进幼儿身心的健康发展。幼儿处在个体性格、思维能力形成的关键阶段, 受到家长与教师的影响较多, 同时渴望得到他人的肯定与赞赏。若家长与教师能够怀着感情与幼儿深入沟通, 让幼儿产生积极的心理体验, 感受到自己在家长与教师心中的重要地位, 那么便能够促进幼儿个体的良好成长。而若家长与教师不重视与幼儿的感情培养, 让幼儿感觉自己缺少来自大人的关爱, 那么这种情况下, 幼儿的心理健康很容易出现问题[1]。由此可见, 在幼兒學前教育中融入情感教育意义重大, 能够促进幼儿身心的健康发展。

其次, 有利于促进幼儿自我认知的发展。心理学认为, 情感是自我认知发展的重要动力之一, 甚至能够起到调节认知结构的作用。因此, 在幼兒學前教育中实施情感教育, 有利于为幼儿认知的发展带来良好的推动作用。同时, 通过情感教育的有效实施, 幼儿参与各项活动的积极性也会得到显著的提升, 能够对身边的事物展开更为全面的认知与分析, 这显然有利于幼儿智力的发展, 能够为幼儿的脑力活动带来旺盛的动力, 提升幼儿的专注力、记忆力与创造力。

2 幼兒學前教育中情感教育的应用策略

2.1 营造良好师生关系, 为情感教育的实施奠定基础

为保证情感教育的有效性, 教师应重视应用多种行之有效的手段, 营造良好、和谐的师生关系。教师应充分尊重幼儿的各项兴趣爱好, 怀着一视同仁、平等的心态, 与每一名幼儿展开良好的沟通与交流, 挖掘幼儿的内心思想, 并将此作为切入点, 完成对幼儿的有效教育。

具体而言, 在日常教学中, 教师应多鼓励幼儿参与各项活动, 同时为幼儿提供充足的表现机会, 让幼儿能够大胆地表达出自己的所思、所想, 发挥自身的想象力, 表达自己的情感需求。在幼儿表达情感需求时, 教师应认真倾听, 理解幼儿的各种想法、情绪。此外, 教师还应重视在教学过程中, 始终保持积极的情绪, 潜移默化地感化、引导幼儿, 熏陶幼儿的内心, 进而让这种积极情绪, 内化为幼儿内心的一部分, 深化到幼儿的实际生活中去。总之, 在这种良好师生关系的构建下, 教师能够与幼儿展开更为深入的交流, 为情感教育的良好实施奠定扎实的基础, 促进情感教育效果的不断提升。

2.2 借助课堂活动渗透情感教育

课堂活动在幼儿的一日生活里占据了大部分时间, 为教师实施有效的情感教育提供了得天独厚的条件。教师应重视借助课堂

活动机会, 不遗余力、不失时机地渗透情感教育。例如, 可以通过播放动画片、带幼儿做游戏、讲绘本故事等活动, 为幼儿传达积极向上的情感态度, 让幼儿在寓教于乐的活动中, 逐渐得到更多的情感体验, 学会更多的情感知识[2]。同时, 在这一过程中, 教师也应为幼儿提供充足的与教师以及其他幼儿交流、沟通、合作的机会, 帮助幼儿从小养成与他人沟通的习惯, 让幼儿的情感不断丰富, 同时加强对幼儿的引导, 让幼儿时刻感受到来自于教师的关心, 进而带着更多的热情, 踊跃地参与到各项课堂活动之中, 让幼儿的情感得到更多的发展。

2.3 以人为本, 关注幼儿个体发展

以人为本属于现代教育理念的重要组成部分, 也是教师在实施幼儿情感教育时应重点遵循的原则。教师应尊重幼儿在课堂中的主体地位, 考虑每一名幼儿的个体特点, 结合幼儿个体的发展, 选择科学合理的教学方法, 提升自身教学的创新性。教师应做好对每一名幼儿的分析与了解, 明确每一名幼儿的性格习惯、特点, 在遵循幼儿需求的基础上, 展开教学设计。例如教师可结合幼儿的已知经验, 在游戏中加强投放那些能够唤起幼儿积极感情的材料, 同时做好对幼儿情感的引导, 唤起幼儿的内在需求, 让情感教育真正融入到幼儿园教学之中。此外, 教师也应做好与幼儿家长的沟通, 深入了解幼儿的情感需求, 并以此作为依据, 调整自己设计的教学内容、教学活动, 让情感教育的作用能够最大化发挥。

2.4 借助游戏渗透情感教育

活泼好动是幼儿的天性, 因此, 游戏是幼儿园中最为幼儿所喜闻乐见的活动形式。教师可借助游戏, 向幼儿渗透情感教育。例如, 在与幼儿共同完成了对某绘本的阅读后, 教师便可邀请几名幼儿, 与自己共同完成对绘本故事的编演, 让幼儿在这一过程中, 细致体会绘本角色情感、行为发生的变化, 推动幼儿感知积极的感情, 强化情感教育的渗透效果。此外, 在游戏中渗透情感教育, 还有助于提升幼儿的学习热情, 营造和谐的师生关系, 让幼儿时刻感受到来自于教师的关怀, 让情感教育得以更为合理地融入幼儿园教学之中, 促进情感教育的良好实现。

结语

综上所述, 关注幼儿的情感发展, 是我国幼儿教育改革为每一名幼儿教育从业者做出的必然要求, 是幼儿教育实现进一步发展的必由之路。教师应合理将情感教育融入幼儿教育之中, 帮助幼儿形成良好的价值观与积极向上的情感态度, 推动幼儿进一步的成长发展。

参考文献:

[1] 李玲霞. 幼兒學前教育中合理运用情感教育[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 1.

[2] 黄馨莹. 学前教育中情感教育的应用探析[J]. 广西教育, 2020(01): 159-160.