

# 探析小学语文游戏教学法

乔丽娜

吉林省白山市浑江区第二实验小学, 中国·吉林 白山 134300

**【摘要】**游戏化教学是一种既能愉悦学生身心, 又能将学习目标付诸实践的教学方式, 这种教学法是以小学生的学习特点为核心而建立的, 因此在小学语文教学中, 受到大多数学生和老师的青睐, 将游戏精神贯穿小学语文教学, 为小学生营造一种自由放松且能进行良性竞争的学习环境。随着社会的发展和教学体制的变革, 很多学校都开始提倡并实施游戏化的教学方法。这样不仅能使学生学得津津有味, 更能促进师生之间的感情, 有利于开展教学工作。

**【关键词】**小学; 语文; 游戏化

长期以来, 小学语文教学中传统教学法占一定比例, 游戏只是作为点缀成为教学进程的一部分, 有的老师认为游戏教学法会让学生“乐不思蜀”, 笔者认为, 了解清楚学生的认知规律和汉字本体的教学规律, 合理地运用游戏教学法, 才能让小学语文课堂焕发生机, 让小学生在学过程中寓教于乐, 乐有所学。

## 1 提升学习兴趣

众所周知, 小学生学习中, 兴趣是最好的老师。对于感兴趣的学习内容和方式会积极探索并配合老师的教学活动。然而, 现在小学生语文课堂上, 部分学生积极性收到严重影响, 甚至出现厌学的情况。这于小学老师对游戏教学方法缺乏正确的认知, 未能积极落实并创新这一教学法有关。正如谚语所说: “你可以强行把马拉到水边, 但你不能强迫马喝水。”充分调动学生的积极性, 让学生从游戏中学而乐, 乐而知, 从游戏中获得成就感和满足感, 才能不断提高学生的学习主动性。

## 2 促进团队合作能力

一般而言, 小学生能力的培养包括观察力、注意力、记忆力、思维力和想象力等。小学生在家庭生活中很难培养与同伴之间的团队合作能力, 大多数学生还会出现抢夺或毁坏物品、干扰其他学生, 扰乱课堂秩序等行为, 但如果能使游戏教学法像故事一样, 具备清楚的开头、主体和结局, 这样能使得学习更有意义, 能在各个环节给学生提出明确的指令, 从而提高学生的团队合作能力, 使小学生意识到: 靠自己一个人的努力不及多人齐心协力更能使自己成长进步, 这也无形中提高了小学生的集体荣誉感。

## 3 提高语言沟通能力

学生的双向沟通技能是在长期培养的结果, 这一过程需要教师精心设计各种游戏活动, 其中包括如何协商、表达意见和感情, 以及交换意见等。比如在游戏中, 当遇到出现想法分歧的时候, 让学生能够有礼貌地表达想法, 积极的沟通, 而不是互相指责抱怨, 这对小学生的语言沟通能力的提高是大有裨益的。

## 4 提高学生的品性和个人修养

小学语文教学中, 方式多种多样。包括文字、图像、色彩、音乐等。小学老师们举办的游戏互动如诗歌朗读、角色扮演、唱歌、手工等都能无形中学到知识, 同时也获得审美体验, 陶冶个人情操。在游戏的配合中, 小学生们也能学到诚实、共情、团结、勇敢、坚持等更多良好的品质。

## 5 小学语文中游戏教学的方法使用

### 5.1 拼音游戏教学

小学生拼音的过程中更注重拼音的形象化, 老师们在教学过程中也需要图文结合, 直观有趣来引导孩子学会认读拼音以及能正确地拼读拼音。在复习巩固过程中, 可以针对难点用儿歌、

绕口令、拼音拼读比赛来巩固拼音, 也可以采用制作拼音姓名卡、贺卡和海报等实践性方式来提高孩子们对于拼音的创造力和动手能力, 从而提高他们的学习兴趣和自信心。

### 5.2 识字游戏教学

识字过程对于小学生而言往往显得繁琐且枯燥, 需要教师触发小学生的好奇心和求知欲。利用汉字的理据性与趣味性相结合的方法, 有效提高汉字习得的效率。比如可以采用猜谜语、图片法、表演识字、抑或是用身体写字等, 复习“看”字时, 可让学生扮演孙悟空将手放在眼睛上, 向远处遥望, 复习方位词时, 可以让学生充当交警来演示具体方位。另外, 通过还可以组织一些变字、组字、填字等游戏。给出偏旁和部首, 要求学生组成不同的汉字, 组字多的小组获胜, 从而能提高小学生的识字热情, 让孩子们在玩中识字, 同时扩大他们的的汉字词汇量。

### 5.3 阅读游戏教学

小学生在阅读中由于收到识字量的障碍, 因此在阅读上会存在一些挫败感。因此, 老师们应该有针对性地设计出趣味性的游戏方法。首先, 要为学生营造轻松的阅读情境。比如, 在讲解《小小的船》这节课, 通过多媒体技术让学生身临其境地感受到大自然的美好, 教师问: “什么样的月儿什么样的船”, 组织接龙比赛的游戏, 学生回答: “弯弯的月儿小小的船”, 这样逐句的诗歌接龙有利于学生熟记诗句, 达到有效的阅读效果。此外, 学生在学习《亡羊补牢》和《黔驴技穷》时, 先让学生标记不明白的地方, 再让学生通过表演真实演绎, 并对故事中的合理之处进行点评, 引导学生积极表达, 培养学生的思维能力和创新能力。

## 6 结语

在小学语文的游戏教学中, 并非是单纯地玩游戏, 不仅要注意游戏是为教学服务的, 同时还要注意游戏的公平性以及游戏过程中学生的学习动态和心理动态, 不断提高小学生的学习积极性和自主性, 让小学生在学知识的同时, 不断完善身心健康和个人修养, 这就是小学语文游戏教学法最值得教师们思考的地方。

## 参考文献:

- [1] 方小莉. 将游戏融入阅读教学. 小学语文教学, 2016.
- [2] 叶秋妍. 试析小学语文游戏化教学方法. 中华少年, 2015 (12), 第 30 期.
- [3] 邵开林. 小学语文识字游戏教学法探微. 语文天地, 2015 (2), 第 9 期.

## 作者简介:

乔丽娜 (1986-), 女, 吉林省白山市人, 一级教师, 大学本科。