

网络思政视域下高校加强社会主义核心价值观教育创新探究

叶 开

广东外语外贸大学, 中国·广东 广州 510420

【摘要】随着互联网技术的发展,新媒体时代的高校思政课程发生了很大的变化。在网络思政视域下,高校的社会主义核心价值观教育既面临着发展机遇,同时也面临了不小的挑战,例如新媒体传播信息的多元化对大学生价值观造成冲击,网络传播的去中心化削弱了大学生社会主义核心价值观教育的主导性等。因此,需要加强高校的社会主义核心价值观教育创新。本文将着手探讨网络思政视域下高校加强社会主义核心价值观教育创新途径。

【关键词】网络思政视域;社会主义核心价值观;教育创新

【课题】广东省高校社会主义核心价值观传播研究中心资助。广东省高校思想政治教育课题《网络思政视域下高校加上“四史”教育创新探究》成果;课题编号:2020HXJZGZ05。

1 引言

每一所高等院校都必须开展高校的思想政治教育工作,其中大学生社会主义核心价值观教育是这项工作的关键内容。新传播技术随着科技的不断发展开始逐渐走向高尖端化,拥有了更加广泛的应用,大学生社会主义核心价值观教育不再受地域或者是实践的限制,学生们可以随时随地在互联网上学习该价值观的理论要点,新机遇的出现往往总是伴随着无法预测的风险和更加严峻的挑战。因此,将互联网合理的利用在大学生社会主义核心价值观教育上,以及如何充分发挥出互联网教育的优势和处理其带来的问题,就是当下所有高校都密切关注的课题。

2 高校网络思政的主要特点

2.1 网络现象成为思政教育的主要参考要素

现在的互联网上每天都充斥着各种各样的信息,大学生们可以通过多种形式接触到这些信息,十分的影响高校对大学生爱国主义教育形成和价值导向。不同时期的网络环境和其对大学生产生的影响是程度不一的,高校的老教师们需要根据最新的网络生态环境设计并及时调整网络思政的教学模式,使得这种教学方式更加的具有针对性和有效性。思政教育之所以如此的看重网络现象,是因为后者对学生生活方式和休闲娱乐方式有着不小的影响。

2.2 新媒体成为思政教育的新载体

层出不穷的媒体相互促进、相互融合,越来越多的新媒体工具可供高校进行网络思政的教学,比如从微博、微信公众号或者抖音等新媒体平台中,输入且输出最新最优质的思政教学。本质上来说,思政教育的最终目的是不变的,新媒体不过是思政教育的教育平台,以文字、图像、音频、视频等更丰富的形式向学生传播教学内容,更加具有趣味性。

2.3 凸显学生的自主学习能动性

在对网络思政进行实际教学时,重点利用的还是网络,没有教师的监管,学习还是要依靠学生的自觉性。国家明确框定了社会主义核心价值观体系范围,高校就应当在这一框架的范围内努力填充,积极开放新颖有趣的网络思政课堂,将严肃的理论学习附着上轻松的气息,让大学生在接受爱国主义精神教育史没有抗拒心理。

3 网络思政视域下高校社会主义核心价值观教育面临的机遇

3.1 增强了大学生社会主义核心价值观教育的互动性

在以往,思想政治教育就是同文化课一般,是由老师在课堂上讲解,学生进行聆听的传统模式,老师和学生都限制在课堂这一范围内,教学的形式枯燥无味,基本没有达到任何的教育目的,学生们只是知道理论知识,却很难真正体会到社会主义核心价值观真正的内涵。现在网络思政这一新的教育形式,让学生和老师站在同一的高度上自由的交谈和互动,网络上不受师生关系的束缚,交流起来更加自在,学生在无形间就理解了老师传授的社会主义核心价值观。

3.2 丰富了大学生社会主义核心价值观教育的方式

不少高校思想政治教育的形式无非就是政治理论课、座谈会等等,教育的形式单一枯燥,不仅没有起到教育的效果,还会使学生失去学习思政的初心和动力。新媒体的诞生就给予了思政教育更多的可能性,学生们在手机、电脑上就可以获得最新的信息,高校需要捉住新媒体传播速度快、范围广的特点,将社会主义核心价值观的有关知识和理念以不同种形式上传到微博、微信公众号、抖音等学生喜欢使用的新媒体平台,可以将这些理念编辑成文章搭配上图片或者直接拍摄成视频,让学生有点开学习的兴趣,以此达到教育的目的。

4 网络思政视域下高校社会主义核心价值观教育面临的挑战

4.1 新媒体传播信息的多元化对大学生价值观造成冲击

新媒体的快速发展,使得信息的传播不再受时间和地点的限制,学生们基本可以接触到任何的信息,不管是正面的还是负面的,在这些信息的不断输入下,心智发育还不够成熟的学生们极易受到不良的影响。不仅如此,国门的开放让西方资本主义思想也出现在学生们的视野里,虽然教育理念讲究多元化,但是众多复杂的价值观和社会思想环绕在学生的生活里,学生们无法做出准确的判断从而坚定不移地选择社会主义核心价值观,不利于他们正确的人生观和价值观的形成。

4.2 对高校思想政治教育工作者的媒介素养提出了更高要求

在新媒体传播还不够广泛时,学生很少会通过课堂以外的其他方式接触思政,老师就是思想政治教育的主导,是他们进行思政教育的唯一途径,随着新媒体的不断普及,这种局面正在悄悄逆转,大学生可以各种方式获取信息,储备自身的知识,达到与老师所知晓的内容不相上下的水平,渐渐地站上了老师的同一高度。传统的教育方式不需要教育者具备媒介知识,如今这个信息爆炸的时代,大学生已经全部的转向了新媒体学习思政的道路,为了能更好的提高大学生社会主义核心价值观的教育,高校的教育工作者们必须学习并不断提升自己的新媒体技能,顺应时代的需求。

5 网络思政视域下高校加强社会主义核心价值观教育创新的途径

5.1 强化新媒体管理,优化新媒体环境

如今,新媒体的普及和适用已经在大学生群体中产生了十分重要影响,尤其是在高等教育中进行社会主义核心价值观教育时,要想减少新媒体对大学生造成的负面影响,发扬其具有引导能力的优势,各个高等教育学校应当加大对新媒体的管理力度,加强绿色健康的校园新媒体环境建设。第一,可以将互联网信息技术与法规法规等强制性规范手段联合,制定大学生新媒体使用规范来合理引导学生运用新媒体是行为,营造良好网络环境。第二,可以大力提倡网络文明行为风气,提升大学生的媒介素养

(下转 256 页)

业教育的制度保障。

2.2.3 创新创业教育教学管理体系

在落实创新创业教育过程中,高校需不断完善自身管理体系,为培育创新创业人才营造良好氛围。一方面,高校需持续推进制度体系构建,完善相关工作的规范程度,为创新创业人才培养提供良好管理环境。另一方面,高校应出台各项管理文件,确保创新创业教育的实施在管理方面存在规范性文件,旨在推动创新创业教育与人才培养巧妙融合。

2.3 全面坚持“四个结合”

在冰山模型基础上,高校应坚持“四个结合”,大力推动人才培养模式的创新发展。一是将充分融合品德教育与创新创业教育,切实培育学生团队合作能力与良好道德修养。二是高度融合专业知识与创新创业教育,着重充实某一方面的知识储备,使得学生在专业知识方面具备良好创新能力与扎实专业水平。三是充分将教师课堂教学与创新创业教育结合起来,有效调动学生学习积极性,激发学生批判思维,合理提升学生整体创新创业能力。四是有效结合科研项目与创新创业教育,使学生在充分了解科研内容的基础,对创新活动产生庞大兴趣,调动学生创新思维与创业能力,进而打造学生自我摸索的能力。高校通过坚持“四个结合”,持续将创新创业教学与人才培养相结合,促使学生在现阶段学习中可产生远大志向,并对于时代发展形成自身独特认知。

2.4 全程护航搭建“三个平台”

高校需在冰山模型基础上高效提升学生整体综合素质,通过对创新创业教育教学成果进行评估,判断整体教学模式运行的可行性,针对不足之处进行调整与改进。高校需构建“三个平台”为创新创业教育的融合提供良好实施条件。高校应将政策作为主要引导方向,以项目作为中介媒介,以竞赛为主要战场,通过搭建创新创业的“育苗平台”、“竞赛平台”以及“孵化平台”,

巧妙地利用三个平台为具备创新能力的学生提供学习环境。一方面,对于创新创业较为感兴趣的学生,学校可为其打造训练中心、创新创业项目等活动,使学生在这类活动中收获综合能力,有利于其毕业后自主创新创业。另一方面,对于自身创新能力较强的学生,高校可为其打造成果转化基地、创新发展空间,切实推动学生创新创业项目的运行,建构“双创”教育环境。

3 结语

在冰山模型理论的基础上,高校人才培养离不开整体综合素质的培养。而创新创业教育成为推动综合素质提升的重要引擎,为国家教育发展带来促进作用。为此,高校需结合当前教学实际,将创新创业教育巧妙融合在当前教学模式中,提升整体教学水平。

参考文献:

- [1] 李小华. 依据“素质冰山理论”构建中职礼仪课程体系[J]. 大众心理学, 2015(8): 24+11.
- [2] 刘改琳, 张琳, 吴青山. 学科竞赛对创新创业教育的推动与提升[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30): 8-9.
- [3] 赵志涵, 戴玉珍. 水利类大学生创新创业教育的理论与实践——以河海大学为例[J]. 教育现代化, 2019(31): 13-16+31.
- [4] 刘巧玫. 深化“双创”教育改革背景下高校创新创业教育课程设置研究[J]. 中国新通信, 2020(18): 169-170.
- [5] 谢印成, 田真平. 高校大学生电子商务创业创新素质培养模式研究[J]. 现代商贸工业, 2017(16): 85-87.
- [6] 李丹. 创新创业教育融入高校人才培养体系的措施[J]. 产业创新研究, 2020(17): 175-176.

作者简介:

张鹏飞(1986.10—),男,汉族,河北省石家庄人,硕士,江西水利职业学院建筑工程系讲师,研究方向:教育管理。

(上接254页)

养,激发大学生们主动参与的热情和使命感,践行社会主义核心价值观,打造健康网络环境,勇于同不良信息和错误思潮作斗争。第三,全力建设学校的新媒体阵地,比如采用新媒体方式打造出优秀的网络教育平台,宣传社会主义核心价值观对学生进行思想教育。第四,对校园媒体内容进行监管。学校可以主导校园媒体建立起“三核三审”的信息发布制度,通过一次次的审核和校对,对校园媒体内容进行监管。

5.2 改革教育理念,不断提高思政教师的媒介素养

互联网时代,学生和老来越来越倾向于平等对话的模式,这是由于网络时代的大众化、个性化文化带来的影响。在如今,教育者更应该不断更新自己的教学理念,进行思政教育时不仅把自己当成传授者,还要意识到学生不再是被动的接受者,也是教学的主体参与者,有其主观能动性,要让他们主观上对于主流意识形态产生认可,才能取得思政教育的成效。老师们可以积极学习新媒体相关知识和技术,通过利用有感染力、有吸引力的网络教育手段引导学生们接受思政教育。

5.3 建立网络舆情管理体系,夯实社会主义核心价值观的主体地位

在互联网媒体高度发达的今天,网民舆论传播迅速、变幻莫测以及难以管理的特点决定了事情发酵成网络舆论关注问题,容易产生很大的负面作用。所以高校建立起一套能够保证进行有效的社会主义核心价值观教育的新媒体网络舆论管理体系是十分有必要的。一是教师可以更加迅速得知学生之间关注和传播的舆论热点,从而对大学生们的想法有所了解,并做出一对一的教

育。二是能够培养自己的“发言人”。可以让学校教师、相关学者或者学生领袖干部这样身份的人通过新媒体平台担任“发言人”,主动与不实的虚假谣言、负面内容作斗争,成为正面引导的指引者。三是健全监管网络新媒体内容的机制。虚拟社会里鱼龙混杂,存在许多有害于学生身心健康和接纳社会主义核心价值观的内容,因此高校有必要健全监管网络新媒体内容的机制进行过滤这些有害信息,为高校学生建立清朗的网络环境。

6 结语

新时代对于高校的思政教育功能提出了更高的要求,既要能够运用新媒体平台传播积极的爱国思想,又要实现全面提升学生综合素质适应社会需要。进行社会主义核心价值观教育不仅要从政治角度不断深入深化,入脑入心,还需要结合现实情况帮助学生认识自我,主动爱国,理智爱国。对于高等院校来说,需要不断更新思政教育的课程和教学形式,用迎合新时代大学生特点的教学手段引导大学生树立社会主义核心价值观。

参考文献:

- [1] 张咪. 以社会主义核心价值观体系引领高校思想政治教育创新初探[J]. 决策探索(下), 2021(02): 52-53.
- [2] 张雪华. 互联网思维下社会主义先进文化在高校思政工作中的引领作用——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(24): 267.
- [3] 张琼玉. 新时代背景下社会主义核心价值观引领高校校园文化建设路径研究[J]. 智库时代, 2019(52): 106-108.