

# 基于冰山模型将创新创业教育融入人才培养体系的基本路径

张鹏飞

江西水利职业学院, 中国·江西 南昌 330013

**【摘要】**随着我国高等教育迈向新时期,创新创业教育在我国素质教育中作用愈发凸显,提升学生创新创业能力成为高校发展的关键任务。而冰山模型作为直观展现学生综合素质水平的一大媒介,可将综合素质划分为显性素质与隐性素质。故而,基于冰山模型将创新创业教育融入高校教学成为高校教学变革的一大重点。基于此,本文对我国创新创业教育融入高校教学的现实困境进行分析,并提出优化高校创新创业教学的重要方案。

**【关键词】**创新创业教育; 人才培养体系; 冰山模型; 高校教学

在冰山模型理论分析基础上,创新创业教育成为提升学生综合素质水平、打造良好创新思维的重要抓手。借助冰山模型理论,高校需对大学生所具有的外在素质与内在素质进行剖析,通过调整人才培养体系实现对学生潜在素质长久打造、显性素质的不断优化、整体素质持续升级,进而实现培育高质创新创业人才的目的。

## 1 冰山模型

“冰山模型”最初在1973年被麦克利兰所提出,经过不断的发展逐渐形成了著名的素质冰山模型<sup>[1]</sup>。这一模型充分将人的综合素质划分为两部分,分别为隐性部分与显性部分。从冰山模型构成来看,处于海面下的隐性部分是组成冰山的重要主体,是构成“冰山一角”的重要支持,从冰山形成的过程来看,显性部分对冰山的形成起到的作用不大,甚至在一定环境下,可能会起反作用。在合适的外部环境影响之下,隐性部分与水不断发生物理变化,从而使其不断的生长,因此隐性部分才是冰山形成、发展、壮大的关键。显性部分与隐性部分虽有分类上的区别,但也有整体上的联系。如随着隐性部分的不断变化,显性部分也会随之发生变化。事实上,显性是隐性的部分外露,隐性是显性的基础和支撑。

按照冰山结构形成的原理,根据能力、素质是否可以被观察和考量,可以将能力素质冰山模型划分为两个层次。一是可以被观察和考量的显性素质——知识和技能,二是不可以被观察和考量的隐性素质——自我认知、价值观、动机等因素。在冰山模型的基础上,充分将创新创业教育融合至高校人才培养体系中,可有效提升大学生综合素质水平。

## 2 基于冰山模型将创新创业教育融入人才培养体系的基本路径

创新创业教育是推动社会发展、提升学生就业水平的重要抓手,可为国家、社会等主体提供创新创业人才<sup>[2]</sup>。创新创业教育的教学效果对于高校教学发展有着至关重要的作用。创新创业教育可为我国人才体系提供源泉,亦可为经济社会蓬勃发展提供新引擎<sup>[3]</sup>。基于此,在冰山模型理论基础上,探究有效融合创新创业教育与人才体系的融合路径具有重大意义,主要从以下四方面着手变革。

### 2.1 科学定位创新创业教育

创新创业教育主要是针对学生展开全方位教育,并不是单纯针对某一方面进行教育,而是对学生创造力方向进行培养<sup>[4]</sup>。创新创业教育的目标在于培育创新型人才,主要通过培养学生内在素质与外在素质,充分提升学生创新能力、开拓创新思维,进而提高学生综合素质水平与职业能力,有效提高学生就业竞争力

<sup>[5]</sup>。而在冰山模型基础上,高校创新创业教育的重点在于培育创新创业人才,即在整个教学体系中融入创新创业教育理念,实现在教学、管理、培育过程中强调创新创业的重要性。不仅如此,教学平台使用创新创业教育对学生综合素质进行调整,需对整体教学方法进行深化改革,有效培育学生创新思维、创业能力,从整体提升学生综合发展水平。

### 2.2 协同推进完善“三个体系”

#### 2.2.1 创新创业教学体系

高校需借助课堂教学、专家演讲、竞赛等方式,建构“五位一体”教学体系。高校可根据每位学生的实际情况,按照各自需求对学生展开创新创业教育培训。首先,探索创新创业教育模式。高校在冰山模型理论支撑基础上,建构“三融合两全体”的教学理念。换言之,高校需调动全校师生参与教学改革中,提升整体思维建设、科研教育与创新创业教育的融合度。第一,高校应在原有思政课的基础上融入双创核心素养,建立“高素质课程体系”。第二,高校需不断创新课程模式,培养学生批判性学习思维,让学生在教学过程中发展问题、提出并解决。第三,高校应借助创新创业教育相关讲座、会议,充分调动学生创新思维与创业能力。第四,高校应将培育创新创业型人才作为教育过程的重点内容,在提升学生学习兴趣、培育良好人格等方面紧跟国家战略布局。在面对社会的高速发展,高校人才培养体系需不断革新,为培育创新创业型人才提供坚实基础<sup>[6]</sup>。其次,形成创新创业文化。其一,高校应充分将红色文化融入至人才培养体系中,根据红色文化形成具有特色的文化。其二,高校需将工匠精神作为创新创业教育中重点内容去教学,使学生在过程中意识到工匠精神的重要性。其三,高校需不断将优秀毕业生的良好创业经验进行收集、归纳,形成一个经验案例库,对全校学生开放,使学生可在校友经验中吸收自身可能借鉴的部分,有效提升自身创新水平,培育创客文化。再次,打造三段式教学体系。高校需积极构建“创业意识启迪+创业素质养成+创业能力提升”创新创业课程为架构的“三阶递进”的课程体系,有针对性为学生提供三段式教学,充分为学生学习能力进阶式发展提供模式支撑。最后,深化信息技术与教育教学的融合。高校可根据慕课、微助教等平台,有效打造学生创新创业能力。

#### 2.2.2 创新创业人才培养保障体系

高校需不断完善顶层设计,对创新创业教育融至人才培养体系出台各项支持方案。一方面,高校需以人才培养为核心、革新教学体系,不断提升师资水平,切实为学生创新创业教育学校提供良好资源保障。另一方面,高校针对创新创业教育制定相关任务措施,确保每项措施落实途径,旨在全校学生均可获得创新创

业教育的制度保障。

### 2.2.3 创新创业教育教学管理体系

在落实创新创业教育过程中,高校需不断完善自身管理体系,为培育创新创业人才营造良好氛围。一方面,高校需持续推进制度体系构建,完善相关工作的规范程度,为创新创业人才培养提供良好管理环境。另一方面,高校应出台各项管理文件,确保创新创业教育的实施在管理方面存在规范性文件,旨在推动创新创业教育与人才培养巧妙融合。

### 2.3 全面坚持“四个结合”

在冰山模型基础上,高校应坚持“四个结合”,大力推动人才培养模式的创新发展。一是将充分融合品德教育与创新创业教育,切实培育学生团队合作能力与良好道德修养。二是高度融合专业知识与创新创业教育,着重充实某一方面的知识储备,使得学生在专业知识方面具备良好创新能力与扎实专业水平。三是充分将教师课堂教学与创新创业教育结合起来,有效调动学生学习积极性,激发学生批判思维,合理提升学生整体创新创业能力。四是有效结合科研项目与创新创业教育,使学生在充分了解科研内容的基础,对创新活动产生庞大兴趣,调动学生创新思维与创业能力,进而打造学生自我摸索的能力。高校通过坚持“四个结合”,持续将创新创业教学与人才培养相结合,促使学生在现阶段学习中可产生远大志向,并对于时代发展形成自身独特认知。

### 2.4 全程护航搭建“三个平台”

高校需在冰山模型基础上高效提升学生整体综合素质,通过对创新创业教育教学成果进行评估,判断整体教学模式运行的可行性,针对不足之处进行调整与改进。高校需构建“三个平台”为创新创业教育的融合提供良好实施条件。高校应将政策作为主要引导方向,以项目作为中介媒介,以竞赛为主要战场,通过搭建创新创业的“育苗平台”、“竞赛平台”以及“孵化平台”,

巧妙地利用三个平台为具备创新能力的学生提供学习环境。一方面,对于创新创业较为感兴趣的学生,学校可为其打造训练中心、创新创业项目等活动,使学生在这类活动中收获综合能力,有利于其毕业后自主创新创业。另一方面,对于自身创新能力较强的学生,高校可为其打造成果转化基地、创新发展空间,切实推动学生创新创业项目的运行,建构“双创”教育环境。

## 3 结语

在冰山模型理论的基础上,高校人才培养离不开整体综合素质的培养。而创新创业教育成为推动综合素质提升的重要引擎,为国家教育发展带来促进作用。为此,高校需结合当前教学实际,将创新创业教育巧妙融合在当前教学模式中,提升整体教学水平。

### 参考文献:

- [1] 李小华. 依据“素质冰山理论”构建中职礼仪课程体系[J]. 大众心理学, 2015(8): 24+11.
- [2] 刘改琳, 张琳, 吴青山. 学科竞赛对创新创业教育的推动与提升[J]. 科教导刊(下旬刊), 2020(30): 8-9.
- [3] 赵志涵, 戴玉珍. 水利类大学生创新创业教育的理论与实践——以河海大学为例[J]. 教育现代化, 2019(31): 13-16+31.
- [4] 刘巧玫. 深化“双创”教育改革背景下高校创新创业教育课程设置研究[J]. 中国新通信, 2020(18): 169-170.
- [5] 谢印成, 田真平. 高校大学生电子商务创业创新素质培养模式研究[J]. 现代商贸工业, 2017(16): 85-87.
- [6] 李丹. 创新创业教育融入高校人才培养体系的措施[J]. 产业创新研究, 2020(17): 175-176.

### 作者简介:

张鹏飞(1986.10—),男,汉族,河北省石家庄人,硕士,江西水利职业学院建筑工程系讲师,研究方向:教育管理。

(上接254页)

养,激发大学生们主动参与的热情和使命感,践行社会主义核心价值观,打造健康网络环境,勇于同不良信息和错误思潮作斗争。第三,全力建设学校的新媒体阵地,比如采用新媒体方式打造出优秀的网络教育平台,宣传社会主义核心价值观对学生进行思想教育。第四,对校园媒体内容进行监管。学校可以主导校园媒体建立起“三核三审”的信息发布制度,通过一次次的审核和校对,对校园媒体内容进行监管。

### 5.2 改革教育理念,不断提高思政教师的媒介素养

互联网时代,学生和老来越来越倾向于平等对话的模式,这是由于网络时代的大众化、个性化文化带来的影响。在如今,教育者更应该不断更新自己的教学理念,进行思政教育时不仅把自己当成传授者,还要意识到学生不再是被动的接受者,也是教学的主体参与者,有其主观能动性,要让他们主观上对于主流意识形态产生认可,才能取得思政教育的成效。老师们可以积极学习新媒体相关知识和技术,通过利用有感染力、有吸引力的网络教育手段引导学生们接受思政教育。

5.3 建立网络舆情管理体系,夯实社会主义核心价值观的主体地位

在互联网媒体高度发达的今天,网民舆论传播迅速、变幻莫测以及难以管理的特点决定了事情发酵成网络舆论关注问题,容易产生很大的负面作用。所以高校建立起一套能够保证进行有效的社会主义核心价值观教育的新媒体网络舆论管理体系是十分有必要的。一是教师可以更加迅速得知学生之间关注和传播的舆论热点,从而对大学生们的想法有所了解,并做出一对一的教

育。二是能够培养自己的“发言人”。可以让学校教师、相关学者或者学生领袖干部这样身份的人通过新媒体平台担任“发言人”,主动与不实的虚假谣言、负面内容作斗争,成为正面引导的指引者。三是健全监管网络新媒体内容的机制。虚拟社会里鱼龙混杂,存在许多有害于学生身心健康和接纳社会主义核心价值观的内容,因此高校有必要健全监管网络新媒体内容的机制进行过滤这些有害信息,为高校学生建立清朗的网络环境。

## 6 结语

新时代对于高校的思政教育功能提出了更高的要求,既要能够运用新媒体平台传播积极的爱国思想,又要实现全面提升学生综合素质适应社会需要。进行社会主义核心价值观教育不仅要从政治角度不断深入深化,入脑入心,还需要结合现实情况帮助学生认识自我,主动爱国,理智爱国。对于高等院校来说,需要不断更新思政教育的课程和教学形式,用迎合新时代大学生特点的教学手段引导大学生树立社会主义核心价值观。

### 参考文献:

- [1] 张咪. 以社会主义核心价值观体系引领高校思想政治教育创新初探[J]. 决策探索(下), 2021(02): 52-53.
- [2] 张雪华. 互联网思维下社会主义先进文化在高校思政工作中的引领作用——评《互联网+视域下的思政课教学理论与实践发展研究》[J]. 科技管理研究, 2020, 40(24): 267.
- [3] 张琼玉. 新时代背景下社会主义核心价值观引领高校校园文化建设路径研究[J]. 智库时代, 2019(52): 106-108.