

植物学教学过程中思政元素的挖掘与实践

濮晓珍

石河子大学生命科学学院, 中国·新疆 石河子 832000

【摘要】在高校的多个专业教学中都包含植物学这一门课程,植物学课程也同其他学科一样承担着学科教学的同时也承担着思政教学任务,所以教师在教学中需要充分挖掘植物学课程中的思政元素,完成课程思政教学。本文对植物学教学过程中的思政元素挖掘与教学实践展开论述。

【关键词】植物学; 思政元素; 挖掘实践

前言

高校的教育功能应当是全面的,在提升学生专业技能的同时还要注重对学生进行思政教育。高校所承担的思政教育责任应该能够充分的被细分,各学科都应当承担起思政教学功能,只有这样高校的思政教学才能更全面、更透彻。在高校教学中专业与思政之间应当是紧密相连的,脱离专业的思政教育是不完整的。在思政课程教学中很多学生会产生与专业相关的思政困惑,例如很多学生会提出“学习专业课有什么用?”等问题,由于思政教师可能对学生的专业不太了解,所以无法完美的答案,而在专业课程中渗透思政教学就能较好的解决这一问题。植物学课程在大一就会开课,在该课程教学中融入思政教育能够有效提升学生对植物学的热情,并了解到学习植物学的用途和必要性。

1 植物学课程思政的必要性

1.1 提高高校的思政教学功能

植物学课程是多个专业的专业基础课,在上课过程中对学生思政教育是极其必要的。^[1]学生所有能力的长进和施展都应该建立在正确的立场之上,只有这样他们才能在步入社会之后有所成就,如果学生选择了错误的立场,那么就算其再有才华、再有能力、做出了再大的成就都无法受到公众的认可,在其本身深受煎熬的同时也对社会造成危害,所以在高校教育中开展思政教学是非常有必要的。我们不但要在高校中开展思政教学,而且还要全面的开展思政教学,并把思政功能细分到每个学科教学上去,只有这样才能进一步提升高校的思政教学功能。植物学作为几个不同专业的基本课程,其中蕴含着独特的思政元素,能够将专业与思政紧密的结合起来,帮助学生形成专业思政体系,引导其往正确的方向前进和发展,起到提高高校思政教学功能的作用。

1.2 帮助学生选择正确立场

课程思政建设是当前专业课教学中重要一环,也是实现专业课程与思想政治理论课同向同行,形成协同的重要途径。^[2]站在正确的立场上谋求发展对于每一个人来说都是重要的,只有选择了正确的立场才能过上正确的人生,而选择了错误的立场终将会受到质疑和打击,甚至面临法律的严惩,在高校教育中融入课程思政教育,能够帮助学生选择正确的立场,所以,开展植物学思政教学是非常有必要的。教师开展植物学课程思政的目的是帮助学生树立正确的价值观、人生观和道德观,只有学生形成了正确的观念才能进一步选择正确的立场。

2 高校植物学思政教学中存在的问题

目前植物学思政已在高校中开展了一段时间,教师的植物学思政教学态度都较为积极,且在思政教学方面取得了一定的成就。但是由于植物学思政理念是近年以来才提出的,所以教师的经验比较有限,在教学过程中仍然存在一定问题。

2.1 教师对植物学思政元素挖掘不充分

在高校教育中,每门学科都包含不同的思政元素,需要教师对教材中的思政元素进行充分的挖掘,并与课堂教学内容进行充分的融合,以达到理想的教学目的。但从目前的实际情况来看,由于教师工作压力较大,工作时间较为紧张,且缺乏相关的经验,所以在植物学思政教学方面存在思政元素挖掘不充分,思政元素与课堂教学内容融合不彻底等情况,需要进一步改进。

2.2 学生对植物学思政教学缺乏兴趣

思政教育中的内容是学生从小学阶段起就开始持续接触的,因此高校课程思政对于他们来说并没有太大的吸引力。学生从小学教育阶段到高中教育阶段,接触了大量的思政元素,但是由于教育模式的原因并未在脑海中形成思政知识体系,而是存储了一些思政知识片段,在这种情况下,高校思政教育对他们来讲缺乏吸引力,但是高校教师必须通过课程思政教育来帮助学生形成思政知识体系,解决学生教学需求与教学兴趣之间的矛盾是植物学教师要重点思考的事情。

3 植物学教学中的思政元素挖掘和实践

3.1 挖掘植物学经典中的思政元素

中国传统文化是我们历经千年时间的智慧沉淀与结晶,学习中国传统文化有助于我们文化素养的提升,同时能够提升我们的文化自信与民族自信。一般来讲,传统文化书籍中都蕴藏着较为丰富的思政元素,自古以来我国追求和平、追求高尚道德的精神并没有发生过改变,与我们今天的精神追求是一致的。我国的植物学研究开展是比较早的,早在《诗经》当中就有各种对于植物的记载和描述,而《神农本草》及《本草纲目》等更是记述了多种植物的形状与功效,《本草纲目》对现世仍有着重大的影响,在世界范围内得到盛誉。这些植物学经典书籍的成书都不是一蹴而就的,而是凝结了作者毕生的心血。在植物学绪论章节教学过程中,教师可以充分得到对以上著述进行思政元素的挖掘,并鼓励学生阅读植物学典籍,增强学生专业知识的同时,提升他们的民族自信心,培养和提升他们的科研精神。

3.2 将植物学教学与生态文明联系起来

植物学是高校生物类专业重要的专业基础课程之一,影响面广,内容丰富,实践性强。^[3]我们在高校教育中开展课程思政的目标之一是为了帮助学生将本专业知识技能与国家发展和社会建设相结合,从植物学课程的角度来讲,其相关知识与技能与社会生态文明建设息息相关,所以教师在教学过程中要注重将植物学教学与生态文明联系起来。大学生在高校学习知识和技能不能仅仅停留在纸上谈兵的阶段,而是应该将自身能力与国家社会建设联系起来。当前阶段,我国经历了一段经济突飞猛进的时期,转而开始方面经济发展步伐,重点打造优质社会建设,在此背景下智慧型城市建设、生态文明城市建设都受到了重视,高校生态文明建设与植物学科有着分不开的联系,教师在教学过程中要将课程教学与生态文明建设联系起来。

在过去的一段时间里,过度放牧以及过度发展工业等原因,使我国一些城市的生态环境受到影响,从而导致雾霾、沙尘暴等问题,对人民的正常生活造成了影响。传统的课程思政教师较为注重对学生进行知识技能教育,对于生态文明及其与生物多样性之间的关系较少关注,因此需要植物学教师结合自身专业及社会建设需求为学生进行课程思政讲授。在国民经济发展方面植物资源占有重要的位置,植物的种类目前已经超过了数十万种,这是自然界给予人类丰富而宝贵的资源。不管是人类还是动物,甚至是植物本身所需要的能量和资源大都来源于植物,植物是打造生态环境的主要组成部分,只有依赖植物打造出良好的生态环境,才能保证其他生物获得繁衍后代以及良好生活的基础条件。从目前来看,我国的高等植物资源较为丰富,占到世界第三的位置,教师在讲授高等植物知识的过程中还要注重融入植物保护意识的教学,提升学生的植物保护意识。在教学过程中,教师还要注重开展植物功能教学,通过功能教学使学生明白植物拥有优化环境、降低沙尘、削减有害气体、减少水土流失等功能,同时,教师还要向学生讲授城市建设对植物功能的需求。我们要想更好的建设生态文明,就要对植物的多样性进行保护,所以教师在进行植物学教学的过程中应该将植物多样性与生态文明建设进行结合教学,培养学生学以致用意识。在课堂之外,教师可以鼓励和引导学生对周边环境中的植物多样性进行观察,使生态文明建设使命植入学生的潜意识。

3.3 教授学生领略植物之美

思政教学除了注重帮助学生树立正确意识观念之外还注重学生综合素质的培养,审美素养是对学生影响较大的一种能力,且审美元素在植物学学科中的蕴藏是非常丰富的,所以植物学教师应当对学科内容中的审美元素进行充分挖掘,教授学生领略植物之美。在植物学课程之中渗透审美教学有助于舒缓学生紧张的神经,减轻其学业压力,使其精神世界得到陶冶和升华。例如,教师可以打破教学空间的束缚,带领学生走出教室走出自然,在大自然中真实的观察不同植物的千姿万彩。例如在“被子植物”这一部分内容的教学过程中,教师可以带领学生到大

自然中欣赏被子植物之美,并拍摄被子植物的照片,在教师内进行展览。在观察的过程中学生通过观察就能真正理解“苔花如米小也学牡丹开”这句话中所蕴含的积极意义。被子植物作为大自然这跟你微小生物的存在,仍旧乐观积极的繁衍生存着,这是生命的力量和态度,通过自然学习,学生能够更深切的感受到自然的力量,并受到自然精神的鼓舞,更加积极和乐观的生活,同时,在观察和拍摄过程中其审美能力也得到了提升。

3.4 挖掘与植物学家相关的思政元素

植物能够为人们所用,解决人们实际生活中的各种为题,与植物学家们的努力是分不开的。大多的药材都是以植物为主,植物的药用价值对我们来说十分珍贵,而植物的药用作用是经过植物学家们夜以继日的研究才能得以发现和应用。例如青蒿素是目前医学防疫方面应用的最为广泛、效果较为良好的一种药用物质,它是从菊科植物黄花蒿中提炼而出,而青蒿素的药用价值是我国诺贝尔奖得主屠呦呦老师发现的。在研究青蒿素药用功能的过程中并不是一帆风顺的,屠呦呦老师在此前也并不是多么有威望的植物学家,而是一名普通的工作者。她经历了无数的艰难困苦及质疑,但从未放弃过自己的研究,这种坚持不懈的精神是值得我们学习的。蕨类植物学家秦仁昌也是值得我们敬佩的前辈,有了他老人家不分日夜的研究和努力,我国才得以出版了像《中国植物志》等突破性的植物学著作。秦仁昌先生一生都致力于植物研究事业,他的一生为我国植物学研究做出了突出的贡献,得到了同行和相关人士的认可,被称为蕨类植物之父,他的成就与他的付出是分不开的,他身上身系国家和社会的使命感值得我们每个人学习。植物学教师在开展思政教学的过程中要注重挖掘植物学家身上的闪光点,并将其融入到日常教学之中。

4 结语

植物学课程思政教学目标要实现立德树人的教育目的,要帮助学生树立正确观念,要提升学生的综合素养。基于此,教师要对学科内容中的思政元素进行充分挖掘,树立学生文化自信,帮助学生形成专业思政体系。

参考文献:

- [1] 刘艳萍,张玲,郝文芳."植物学"教学过程中思政元素的挖掘与实践[J].教育教学论坛,2020,No.465(19):224-225.
- [2] 孔姝,付春华,栗茂腾,夏曼曼.生命科学教学中的"课程思政"元素的挖掘和实践——以植物学为例[J].现代职业教育,2021,No.229(03):12-13.
- [3] 郑宝江,陶雷,高瑞馨,等."植物学"课程教学开展课程思政教育的探索[J].中国林业教育,2019,37(5):4.

作者简介:

濮晓珍(1988.07—),女,汉族,籍贯:甘肃张掖市,职称:副教授,研究方向:植物学教学研究。