

高校网络与新媒体专业课程思政教学策略研究

王江艳

塔里木大学, 中国·新疆 阿拉尔 843300

【摘要】随着互联网技术不断进步,新媒体时代的快速发展,如何在高校的网络与新媒体专业课程中展开思政教学,是一个须臾探讨的问题。在高校开展思政教学能够有效的保证新时代高素质人才的培养。

【关键词】高校; 网络与新媒体; 思政教学; 策略

【基金项目】网络与新媒体专业核心课程的课程思政教学策略以及教学设计典型案例库建设 TDGJSZ2107。

1 引论

网络与新媒体的快速发展,高校学生在互联网新媒体的使用情况上占据主体地位,网络与新媒体的信息丰富多样,内容多元化,很多高校学生喜爱利用这种便捷的方式来获取社会各界信息。而互联网内容良莠不齐,很多人在使用互联网时思想观念和道德底线败坏,使互联网环境受到污染。因此,规范高校学生思想和行为,帮助高校学生构建正确的思想道德和价值观观念是非常重要的,提高互联网使用者的网络素养和思想道德素质也是非常重要的。

网络与新媒体主要是利用信息和数字技术构建一个网络的基本框架,以实现信息的传播和接收。利用信息网络平台进行思政教学,能够对高校学生尤其是网络与新媒体专业的学生产生潜移默化的影响,使思想教育融入到他们的日常生活中,使他们在此过程中得到自我提升,提高了他们的思想道德水平,推动了国家对社会的思想道德的建设进程。

2 高校网络与新媒体专业课程思政教学的问题

2.1 高校对网络与新媒体中思想政治教育认识不足

在进行高校思想政治教育时,互联网平台信息的高效、交互传递的特性发挥了巨大的作用。但很多高校对于网络与新媒体的应用只停留在表面,应用效率很低,比如让学生在软件上签到,交作业等。网络与新媒体专业在课程教授时,也只停留在专业知识和技术的传播。高校学生在日常生活中,仅把网络当做信息交流和沟通的一个平台,或者当做娱乐性的工具,没有深刻认识到网络在思想政治教育方面的隐性作用^[1]。

2.2 高校网络与新媒体思想政治教育专业素养能力较低

利用网络和新媒体平台开展思想政治教育,需要高校加大对网络工具的投入力度,完善基础设施建设,同样,在基础设施完善的基础上,高校思政老师的计算机应用能力也要相应的具备,一些高校思政老师对计算机技术熟练度不够高,不能很好的使用媒体工具来对学生进行思想道德教育,不能很好的和网络和新媒体专业学生产生互动,影响到网络中对思想政治教育的应用。例如,一些教师,在多媒体使用过程中,不会利用制作PPT进行思政内容的演示,只能通过传统书面教学的方式,不能与网络进行较好的交互,与网络与新媒体专业学生专业应用脱轨。

2.3 高校网络与新媒体的思想政治教育环境难把控

互联网发展中的网络环境复杂,很多网络信息容易引起舆论风波,网络消息的质量参差不齐,很多消息真假难辨,对于高校学生来说,尤其是网络与新媒体专业,网络的使用以融入到他们的日常生活与学业学校中^[2],很多学生自身分辨能力差,很容易

轻易相信某些消息的真实性,导致学生受到网络舆论的引导。例如,某某地区暴雨救援,很多地区网络连接受限,很多学生在微博上看到求助消息并帮助转发,而有网红在现场假装救援,吸引流量,学生们受到误导相信并给予支持,而没有将该地区受灾情况报出,导致该地区救援不及时,损失严重。

3 高校网络与新媒体专业课程思政教学对学生的影响

3.1 网络新媒体广泛传播与高校学生无限制的思政学习

我国的互联网基础设施建设不断完善,网络的传播和影响广泛,且我国对于网络环境的行为规范还不够完善,导致网络用户可以通过网络搜索,进行任何信息的浏览,获得和交流,网络用户可以进行任何自己感兴趣信息的传播;各种互联网工具成为大学生进行网络信息搜索的平台,使信息得到快速,全面的传播。

3.2 高校学生自主意识显现

互联网的信息传播,使得高校学生进行主观能动性的信息传递,高校学生再利用网络平台,网络工具进行信息的交流与沟通,使高校学生认识到自我的重要性,使每个人都能成为传播中的中心,缩短了用户在信息传播中的距离感,使高校学生在信息的判断和传播过程,能够发挥自己的决定作用,进行信息的自我筛选,自我接收。

3.3 高校学生网络的参与性增强

互联网用户显现自主意识后,使他们面对互联网大量的网络信息,能够自主的参与到信息的创造和改造中去,这些信息被快速的传播到互联网中,使得信息进行双向传播,这些信息组成了新媒体舆论新风向,互联网成为思政信息的集成地,引导者积极正向的舆论的形成,高校学生在此影响上,接收正能量网络信息,更乐于进行具备良好思政文化的信息传播,更积极主动的参与社会发展进程,参与到网络社会实践中,给网络社会带来正向的推动作用。

4 高校网络与新媒体专业课程思政教学所面临的挑战

4.1 对有效形成高校学生正确思想政治观念构成挑战

高校思政课程能够正确的传播社会主义核心价值观等思想和体系,参差不齐的互联网信息文化的发展,网络信息具有多样性,多种类等特点,这些信息包围和影响着高校学生的方方面面,尤其是对于必须要接触互联网信息的网络与新媒体专业,这些多元化信息所传输的思想,会影响着高校学生在进行思政教育的进程,对于自我判断能力较差和觉悟较低的高校学生来说,这些信息的冲突会引起学生自身产生矛盾和混乱,甚至会使高校学生的爱国主义和民族主义淡化,这种如影随形的影响,使高校思政课

进展得到退步,使得社会主义思想政治建设面临巨大挑战^[3]。

4.2 对高校思政课教学模式和老师专业素养的挑战

将高校思政课程融入到网络与新媒体教学的模式中,使得学生能够进行宽松的交流和沟通,更便捷的获得学习知识,更有效的获取正确思想政治的信息,这种新的教学模式,大大冲击了原有的以传统知识体系进行知识教授的方式,学生需要更加独立的,自主的进行信息和知识的采集,而不是由老师进行主动的教授,老师在新的教学模式中多占据一个引导的作用。

传统的教学模式中,老师的权威性较强,老师所占据的主导地位也比较高,而在网络与新媒体课程中,学生获取知识的途径多样,学生开始看重在交流中的平等和自主性,这使得教师地位下降,教师的权威性也随之下降,导致高校在进行思政课程教授中,老师所讲授的知识和理念受到学生的质疑,这种质疑侧面的对老师的知识储备,教学能力和心理素质带来了一定的考验,是对老师专业素养的一种挑战。

5 高校网络与新媒体专业课程思政教学的策略

5.1 树立正确的心态和互联网思维

互联网环境下,高校网络与新媒体专业课程要开展思政教学必须要树立正确的心态,树立正确的学习心态,在教学过程中,要认识到开展网络与新媒体思政教学的重要性和意义,能够在互联网平台上主动进行具有良好思想政治信息的传输,推动思想政治教育的进步。还要树立良好的互联网思维,在进行思想政治教育中,坚持与互联网进行交流和融合,利用互联网思维开展各项思想政治教育工作。

5.2 转变信息传播理念,巩固学生思想政治教育的核心

在网络与新媒体中进行思想政治教育,少不了宣传思想政治教育理念,也少不了互联网搭建的信息传输的平台。高校进行思想政治教育工作,教师要革新工作理念,结合时代发展的新教育理念,使新旧两种教育形式相结合,以网络和新媒体为平台,进行互联网思想政治教育,加强学生思想政治建设;高校还应该利用网络与新媒体的积极引导思想政治建设,牢牢把握网络在推动思想政治教育的主要作用,将社会主义核心价值观等思想文化内容作为信息传播的核心内容^[4],开展各项有关网络思想政治教育的活动,营造良好的互联网思想政治教育氛围;高校思政课老师在课程教授中,要有效的帮助学生辨别信息的正确和错误,让学生认识到网络和新媒体的双面性,以促进高校思想政治教学的顺利进行。

5.3 强化思想政治课程教学的渗透性

高校网络与新媒体专业在进行思想政治教学过程中,应该充分利用其优势,利用互联网建设有效的交流平台,创新教学素材,关注学生在课堂表达中,所表现出的思想动态,及时的进行纠正,优化教学内容,教学方式,对老师和学生之间形成有效的交互性教学方式;在进行交互式的思想政治教育中,老师要对学生进行积极有效的引导,利用网络信息交流平台在课堂上和课后与学生进行合理有效的互动,在交流过程中表达出积极向上的思想政治观念,潜移默化的影响学生主流思想和思想道德观念,增强学生的爱国主义情怀,提高高校思想道德教学的效率。

5.4 维护网络环境,建立良好的思想政治教学环境

高校在互联网中推动思想政治教育,应该积极的进行网络环

境的监督和管理,营造良好的,健康的,绿色的网络环境,响应相关部门对互联网环境的关注,国家和相关部门应该加强对互联网安全和健康的保护,从法律层面,加强法律法规建设,对不良信息传播者进行合理处理和处置,使高校学生在互联网学习过程中,能够很大程度上接触到具有积极正能量的思想政治内容,获取更有正确价值观导向的信息,有效的保障高校网络与新媒体专业在进行思想政治教学的顺利开展和进行。

5.5 提高思想政治教育者的能力水平

高校网络与新媒体专业要想顺利开展思想政治教学,应该遵循思想政治教育工作的规律,加强建设网络和思想政治建设团队,科学合理的进行师资资源的整合,培养高素质、高思想政治水平的、专业的思政课老师团队^[5];要培养和招收高素质,专业实力过硬的人才,进行校内网络健康环境的监管,行程正确的网络舆论导向;高校思政课老师也要适应互联网的快速发展,加深对网络与新媒体的认识,能够有效的将利用网络与新媒体的教学模式与思想政治教学内容相结合,适应时代发展,有效加强网络与新媒体专业学生对思想政治教育的接受度,形成与专业对口的思想政治教育,使学生们的思想政治水平得到提高,增强高校网络与新媒体专业课程思政教学的有效成果。

6 结束语

综上所述,高校网络与新媒体专业课程在进行思想道德教学时,会发现很多问题,面临众多的挑战,在进行思想道德学习时也会给学生自身带来很多的影响,而构建出良好的网络与新媒体环境,加强对互联网信息传播过程中的监管,提高思想政治教育者的专业水平,思政课老师适应新的教育理念和教育模式,对学生在进行互联网信息交流时的思想政治观念进行规范,能有有效的推动思想政治教育工作的顺利推动,使得高校网络与新媒体专业学生在其专业课程的基础上,也得以有效的接受思想政治的教学内容,我们也要深刻的认识到,网络与新媒体专业和思想政治教育建设相辅相成的重要交互作用,推动学生在网络与新媒体的应用中自身正确的思想政治观念和价值观的培养,促进社会主义核心价值观和思想政治建设的有效发展

参考文献:

- [1] 秦艺书. 基于网络媒体的高校思政教育探究——评《人文关怀视阈下高校网络思想政治教育实施方法研究》[J]. 2021 (2016-16): 93-93.
- [2] 陈伟. 工商管理专业线上线下课程思政课堂教学建设途径与探索[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(12): 34-37.
- [3] 王维, 吴菲. 数字媒体应用技术专业“课程思政”建设的研究[J]. 现代教育论坛, 2021, 3(12): 72-74.
- [4] 柳志明. 新媒体下英语专业学生课程思政建设的研究[J]. 现代英语, 2020(03): 81-83.
- [5] 官翠娥. 全程网络教学模式下高校“课程思政”教学要素的探析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(上旬刊), 2020(11): 186-189.

作者简介:

王江艳(1984.12—),女,汉族,籍贯:河南西平县,职称:副教授,学历:硕士,研究方向:网络与新媒体专业课程思政改革。