

财务管理专业《金融学》课程教学改革研究

肖 蓉

海口经济学院, 中国·海南 海口 570000

【摘要】当前,在应用型本科高校建设过程中,不同专业的金融学课程教学存在“眉毛胡子一把抓”的现象,导致教学内容与各专业培养目标脱节、课程结构不合理、教材陈旧、实践教学环节薄弱、教学手段和考核形式单一等问题。本文在分析财务管理专业金融学课程教学改革的必要性分析的基础上,进一步提出重构财务管理专业金融学课程教学内容、结合专业需要增加实践教学环节,丰富教学方式等改革方向。通过本文研究,希望为推动财务管理专业金融学课程教学改革提供必要的经验参考和借鉴。

【关键词】财务管理; 金融学; 教学内容

【基金项目】1: 海南省高等学校教育教学改革研究项目,“应用型本科专业课程培养目标及其实现路径研究——以金融学课程为例”,项目编号: Hnjg2021-106。

2: 海口经济学院校级教研教改课题。“基于应用型人才培养的财务管理专业《金融学》课程目标及其实现路径”,项目编号: Hjjy202121。

引言

现代经济社会离不开金融,金融学作为一门基础学科不仅是金融专业学生的专业课,更是被许多相关专业设为专业基础课。随着市场经济的蓬勃发展,金融市场及相关机制的不断完善,为了适应市场对应用型财务管理人才的金融学素养提出的更高要求。金融学课程在当前高等院校财务管理专业课程体系中的优化设计十分必要。

1 财务管理专业金融学课程教学改革的必要性分析

1.1 是推动财务管理专业学科发展的需要

在西方经济学中,财务管理和金融学的英文都与资金运动有关,在我国,两个学科的交叉融合之处越来越多。通过金融学课程的学习,学生可以了解财务管理的对象—货币的产生发展及其形态制度的演变,可以掌握财务分析中的关键因素—利率的作用及其运行机制,可以初步认识投融资等财务活动所接触到的各种金融机构及金融市场。

随着当前时代的发展,我国在高校财务管理专业建设上,需要推动学科的进一步革新,重视金融学课程教学改革,对完善财务管理专业课程设置,推动财务管理专业学科的进一步发展,起到了积极推动作用。

为此在当前时代背景下,立足财务管理专业视角出发,重视金融课程体系建设,对推动财务管理专业学科发展有积极意义。

1.2 是培养应用型、创新型人才的需要

当前高等院校的人才培养目标分为研究型人才和应用型人才两类。和传统金融专业的金融基础课程不同,在财务管理专业开设金融课程的目的在于更好实现财务管理专业应用型人才培养目标,提升人才培养的效果。目前市场迫切需要应用型财务管理人才,非常看重人才灵活运用会计理论、财务管理理论、金融投资理论和知识进行理财的专业能力。我国各类普通高校的财务管理专业基本上都将专业生的培养目标基本定位于“培养具备管理、经济、法律和理财、金融等方面知识和能力的应用型专门人才”。从当前高校财务经济管理学院的专业内容管理体系上来看,财务管理主要分为资金投资资产管理、筹资资产管理及资金收益分配三大块的核心内容,而这三个大部分尤其是资金投资与收益筹资等的管理都应该是直接围绕宏观资金的合理过程展开,资金的合理筹措与分配运用离不开基本货币、信用利率关系、金融市场、以私人银行账户为经营主体的其他金融机构及其他宏观上的金融经济环境等,需要学生掌握一定的资金资产管理操作方法与财务技能,而这些技能正是金融学专业课程所要求研究的主要知

识内容,因此,财务管理本科专业要求学生的综合理财业务能力与所需要具有的金融专业知识与财务技能之间具有密切的相互关系,可以说如果该专业的学生不具备扎实而广泛的金融知识与技能,就不可能成为真正的财务管理人才。另一方面,从整个学科研究发展角度看,财务管理这个学科与金融学不仅在学术理论上的渊源上息息相关,而且在理论实践中的运用上更是密不可分,甚至有的科学研究者认为我国财务经济管理学的实际研究领域范畴范围应该和金融学的实际研究氛围范畴相一致,因此,金融理论知识与业务技能的综合学习与应用训练对实现我国财务管理学的专业人才培养目标具有重要指导意义。

2 财务管理专业金融学课程教学改革的措施

2.1 财务管理专业金融学课程内容规划

专业培养目标需要通过专业培养方案来体现,并借助完整的课程内容体系凸显。为此在进行课程内容体系构建上,其对于人才培养有很重要的意义。财务管理专业学生学习的金融学与金融学专业学生学习的金融学存在明显的差异。所以,财务管理专业的金融学课程应该结合财务管理专业特点及学生特点对课程体系进行重新规划。

首先,财务管理专业课程设置应体现“管理”特色,具体到金融学课程,应体现出金融的“微观性”、“实践性”与“应用性”、“实践性”。所以在进行金融课程的教学体系规划上,既要立足财务管理专业角度出发,强调金融学和财务管理专业的结合,此外还要重视基础理论知识的教学,更要立足财务管理专业课程设置角度出发,立足市场需求,重视财务管理专业人才金融领域知识的胶序。所以在进行金融学课程的教学上,要充分结合市场的变化,结合财务管理专业的教学目标出发,有针对性的完成课程体系的建设。

其次,在系统学习一些金融相关理论与实务知识的基础上,深刻把握当前金融市场运行发展规律,更多的应该重点关注当前金融业务领域发展中的一些微观金融问题。随着我国资本证券市场的不断飞速发展,直接资本融资的重要地位不断得到强化,非银行企业金融机构的迅速发展崛起,金融走向国际化不断加强,各种金融技术创新的层出不穷。所以,在财务管理专业金融学课程内容的设置上也要与时俱进。在课堂教学中,金融学课程应该围绕货币市场、资本市场、金融工具等内容,体现课程应用型的特点,适应财务管理专业的学习。根据财务管理专业课程体系设置的具体情况,可以适当减少货币供求、通货膨胀与通过紧缩等在与经济学中重叠的部分。

最后,从当前社会对高校财务管理专业本科应届毕业生的人才需求角度来看,用人单位更多地看中的应该是毕业生的金融实际操作实践能力与企业经营财务管理实践能力。因此,高校的财务管理专业在开设金融学课程过程中,要充分适应新经济形式下对高校财务管理相关专业人才培养需求的不断变化,及时完善调整专业课程体系,整合、更新、补充课程教学内容,要求学生在日常知识学习上,既要掌握扎实的财务管理知识,还要对金融行业的经营内容以及原则有充分的认知,还要深入理解行业发展和变化。通过专业知识学习,可以出色借助金融工具实现风险管理,达成出色的价值管理目标,成为应用型财务管理专门人才。

2.2 加强金融学课程的实践环节

根据市场对应用型财务管理人才的需求,财务管理专业的学生要能够灵活运用财务管理理论、会计理论、金融投融资理论和知识进行理财,而这些能力不仅需要扎实的理论学习,更需要通过实践来加强。实际运用中,企业的财务活动与金融工具、金融机构和金融市场有密不可分的关系,所以,在金融学课程中应该加强财务管理和金融相互交融的实践操作能力。

一方面,可以结合对应的仿真模拟实训室给予学生特定的实践操作环境,例如通过模拟网站在网站中引入定向化的数据,使得相应的数据与资本市场保持同步,在相应的模拟软件中包含现有资本市场、股票、基金、外汇、黄金、期货等金融项目,学生可以根据自身的喜好来对其中的特定项目进行操作、管理,之后学生再根据自身的操作步骤与外界真实的资本市场进行对比,来检查自身虚拟收益状况,使得学生能够直观、深刻地感悟相应学习进程所具备的现实意义,从而帮助学生快速地掌握基本的投资渠道和投资方法,在教学不仅是要让学生学会基本的金融知识以及操作手法,更要让学生领会到当今金融行业、投资行业所面临的风险,使其在投资过程中保持一颗沉稳、平和的心,培养学生的基本金融素养。

另一方面,实践教学中可以利用实物展示或案例增加学生的学习兴趣。金融学相关知识在学生日常的生活学习过程中也是常见的。例如在讲到金融工具内容时,可以通过在课堂上向学生展示真实的票据凭证,让学生更直观了解票据的结构、特点及规定,并根据实际案例来让学生动手填制,进行角色扮演,了解票据的使用环节等。

2.3 丰富教学方式

教师在教学过程中应当帮助学生实现对课程知识的有效探讨、学习,使得学生之间能够实现在思想层面上的碰撞,并且结合讨论式的教学管理措施帮助学生养成基本的思辨能力,提高其对相关理论知识认知深度,因此将讨论引入到对应的课堂教学中有很强的现实意义。

比如在金融学课程中所涉及到诸如货币、利息、外汇、信用等与学生日常生活具备紧密关联的内容,在教学过程中,教师可以抛出对应的疑问引出身边的案例,让学生回顾在日常生活学习过程中所涉及到的相关金融学知识。当讲到货币形态时,引入法定数字货币相关概念并通过新闻动态去分析其特点,让学生们通过讨论进一步分析货币形态演变的动力机制及未来发展趋势;比如在学习货币的职能和外汇时,可结合新冠疫情及历史金融危机中美元霸主地位对世界经济带来的影响,通过讨论分析美元霸权的本质以及人民币国际化趋势;再比如,在讲到信用时,通过案例分析讨论,让学生明白现有的金融体系均是建立在“信用”基础之上。讨论式学习鼓励学生在探讨学习的过程

中畅所欲言,在活跃课堂教学氛围的同时,让学生在相互学习探讨的过程中开阔思维,最后教师再根据学生探讨学习的内容来给予相应的知识讲解,纠正学生错误的认知和观点,以达到知识学习的效果。

3 对财务管理专业金融学课程教师的素质要求

合理完善的课程体系为专业人才的培养构建了一个基础平台,而各门课程的教学内容设计则是实现专业培养目标的关键。因此,财务管理专业金融类课程教学效果的改进与提高,要求授课教师作到以下两点:

3.1 做好课程内容的整合、更新、补充与完善

教师在授课前应认真研读课程教学大纲,对教材内容进行有效整合,做好授课内容规划。在讲授一门课程时,应先告诉学生该门课程的内容体系、学生应具有的基础知识、先设及后续相关课程,让学生在课程开始时了解该门课程的内容及体系结构,做好课程学习准备。由于金融业发展迅速,金融理论与实践知识更新较快,这就要求教师及时更新一些过时的不再符合金融发展状况的内容,并充分利用专业期刊、计算机网络等及时补充该领域中的最新知识,紧密结合我国的经济金融发展实际,反映金融理论与实践的最近发展及趋势,完善教学内容。开阔学生的知识视野,激发学生的理论学习实践兴趣,逐步培养学生对金融现象、问题的分析与解决问题的能力。

3.2 做好课程和专业间的整合与衔接

在正式的课堂教学前,要求教师必须对财务管理专业课程教学内容以及教学目标有清晰认知,了解金融学科在财务管理课程体系中的价值,做好教学规划和衔接。在进行相应课程讲授上,还要做好学科之间知识的均衡,确保在课程之间能够做好出色的整合和衔接,提升课程教学效果和教学意义。比如在进行知识讲授上,诸如部分知识在其他学科已经有所涉及,或是在其他学科教学中完成了讲授。那么教师在教学上则可以适当掠过,保障课堂教学内容以及时间。要求教师必须做好课程教学的衔接和整合工作,确保在教学过程中能够尽可能科学、合理的实现课堂教学时间的计划和利用,节约大量时间去讲授该门课程的重点、难点及热点问题,提高教学效果。

3.3 教学内容与课程思政、职业道德相融合

将金融热点知识、兴趣知识点、基础重难点知识与课程思政、财务管理专业职业道德等融会贯通,把握时机以隐性渗透的方式向学生传递党的精神、社会主义核心价值观和为人处世的基本道德,针对性地将课程资源转化为育人资源,实现“知识传授”和“价值引领”有机统一,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现三全育人,以帮助学生更好地从事财务管理相关工作。

参考文献:

- [1] 张晓伟. 基于“课程思政”教育模式的会计专业课程教学改革研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2021(05): 188-189.
- [2] 田文静.《金融学》课程线上线下教学模式的改革研究[J]. 科技经济导刊, 2021, 29(12): 171-173.
- [3] 赵玲. “知识-能力”培养为导向的课程教学改革——以《货币金融学》为例[J]. 科技经济导刊, 2021, 29(03): 135-136.
- [4] 葛美连. 非金融专业金融学课程教学改革探析——以财务管理专业为例[J]. 时代金融, 2013(33): 79-80.

作者简介:

肖蓉(1990.07—),女,汉族,籍贯:湖北当阳,职称:讲师,研究方向:金融学,财务管理。