

浅谈对小学生课外阅读引导途径和意义探索

董 波

长沙市岳麓区郝家坪小学, 中国·湖南 长沙 410000

【摘要】本文通过对小学生课外阅读时间与学业成绩、学习主动性等相关性的统计发现: 课外阅读与学业成绩、学习主动性呈正相关, 在国家大力推行综合素质教育的同时, 通过坚持的课外阅读内化小学生内驱学习力, 知识理解力从而帮助提升学业成绩和学习主动性。

【关键词】 课外阅读; 小学生; 内驱学习力; 理解力

课外阅读是课堂教学的课外拓展和延伸, 是课外活动中最重要的内容, 是课内阅读的继续与扩展, 是阅读能力必不可少的重要组成部分。尽管小学生的课内阅读和对知识的理解是占主要的, 但是一定的课外阅读是小学生学习必要的补充。课外阅读可以通过拓宽学生的视野, 丰富学生的知识, 使学生内驱学习能力得到加强, 知识理解力得以提升。此外, 课外阅读可以扩大小学生知识面。他们会以在课堂内习得的知识技能为依托, 在课外阅读中的知识中去探索, 同时以课外阅读的量 and 面为支撑, 提升对课内阅读和学习理解力和学习的主动积极性。

课外阅读是在课堂教学后, 在学校和老师的引导下, 学生自发性并自觉性的深入阅读, 通过提升知识的理解力和学习内驱力, 进而对学业成绩和学习主动性表现产生影响。本研究旨在对小学生课外阅读具体时间量与学业成绩的关系上和课堂上思维的活跃度的相关性进行初步研究。

1 研究方法和结果

本研究对长沙市岳麓区郝家坪小学某班的49名小学生进行为期一学年36周的平均课外阅读量的调查和时间与成绩的统计分析:

表1:

阅读时间 (平均每天)	60min以上	30--60min	0-30min
人数			
49	25	20	4

从表1中可以看出, 对于研究对象的调查显示, 60分钟以上的学生占多数为51%, 30-60分钟以上的学生占40.8%, 0-30分钟的学生阅读量是最少的, 仅占8%, 说明本研究调查的小学班级的课外阅读的氛围较浓。

表2:

学业成绩	90分(优)以上	70-90(良)	69分及合格以下
每天课外阅读分钟	60分钟以上	30-60分钟	30分钟或不能坚持

从表2中可以看出, 课外阅读对学生的学业成绩的影响呈正向关系, 在课外阅读时间越多的同学学业成绩越高。

表3:

课外阅读时间	60分钟以上	30-60分钟	30分钟或不能坚持
课堂思维活跃、有深度	高	中	低

注: 课堂学习积极性; 包括上课积极回答问题, 紧跟老师的课程知识, 课堂作业的完成度等参数比较

从表3中可以看出良好的课外阅读习惯与课堂上的积极主动性呈正相关, 课外阅读越多反映在课堂学习的积极性越明显。

2 讨论

通过以上的研究发现课外阅读有助于对小学生学业成绩, 学习积极性等各方面素质的提升, 课外阅读的时间上的把握与课堂内效果在一定区间会呈现相关性。培养课外阅读习惯, 需要以

学生的兴趣为切入点, 在学校与教师的正确引导下让学生养成课外阅读习惯, 养成发散式思维, 培养学生对知识探索的主动性和积极性, 内化学生的学习内驱力和知识理解力。小学生课外时间的合理引导是有必要的, 对于课外时间在如何符合国家政策下的引导, 协助学生课外时间的正确规划, 这就需要学校和老师对课外阅读的方式和途径进一步探索和创新:

2.1 对课外阅读书目的引导

课外阅读需要一定的建设性意见, 并不是完全随意读, 也不是不分质量好坏的读, 在学校和老师的引导下, 结合学生的自主兴趣爱好, 同时可以考虑本地特色引进本校指导的阅读书目。

2.2 课外阅读反馈机制的长效建立

如对课外阅读后的感想, 课外阅读后的故事分享会等, 使小学生对课外阅读通过长效的反馈增加学生课外阅读的积极性和课堂融入性。

2.3 课外阅读场所的多样性

可以创造条件并引导学生在图书馆读, 在户外读, 在家中与父母一起读。通过学生在不同环境下读书使学生能真正把课外阅读融入到生活中的每一个场所并形成一种强有力的学习习惯。

2.4 建立课外阅读效果评价机制并及时反馈

教师与学生互动, 教师深入到学生中去, 对学生在自身兴趣的前提下, 教师要善于发现学生课外阅读效果与课堂内知识点的结合成果, 并对其进行归纳和整理。

2.5 建立课外阅读与社会实践相结合

老师或学校可以在条件允许的情况下, 选取课外阅读中的经典人和事进行社会实践, 加深学生对课外知识从书本走向社会实践的探索, 使小学生们能在实践中体会课外阅读知识的延伸, 并有助于小学生对课外阅读知识深入理解, 同时也使学生学会从生活中感悟知识。

3 结论

小学生素质教育发展的途径有很多, 对于小学生课外时间的兴趣选项也不少, 但课外阅读有其不可或缺的地方, 要结合学生的兴趣爱好, 课外时间的正面引导是必要的。一定的课外阅读的引导会有助于增强学生对课堂知识的理解力, 减轻学生对学业知识的心理负担, 同时也要尊重学生的自发性与自觉性, 在课外阅读的时间和量上的引导因结合小学阶段的不同水平。综上所述, 课外阅读的方式和途径的实践是对学生综合素质培养特别是内驱学习力, 知识理解力提升的一种重要方式, 这两种能力的提升对学生的学业成绩和学习主动表现是有正面影响的。

参考文献:

- [1] 李懂礼. 谈课外阅读对小学生学习成长的促进作用[J]. 语文课内外 2020(3).
- [2] 戴晶晶. 浅谈小学生课外阅读重要性及策略指导[J]. 语文课内外 2020(17).
- [3] 袁迎真. 浅谈小学生进行课外阅读的重要性[J]. 教育观察 2020(4).