

# 基于 U 课堂、fif 系统及 itest 网络平台的现象式英语 语音语调课程教学模式研究

## ——以上海城建职业学院英语语音语调课程为例

宋加高

上海城建职业学院, 中国·上海 201415

**【摘要】**本文主要从学生的自主学习语音语调的能力, 语音语调教学内容模块与生活和工作场景的结合, 网络场景下的师生互动、协作与教学反馈等几个方面对现象式英语语音教学模式进行了探讨, 指出现象式教学模式在学生教学参与度及互动性等方面有着较大的提升, 对于语音语调的教学有着重要的推动作用并对其他课程的教学也有一定的借鉴价值。

**【关键词】**网络平台; 语音语调教学; 内容模块; 互动协作、教学反馈

近年以来, 随着计算机网络技术的发展与进步, 各种教育网络平台也不断地被开发出来并应用于虚拟及实际场景的教育和教学之中。就英语教学而言, 常见的网络平台主要有 U 课堂、fif 系统及 itest 网络平台。在 21 世纪网络平台对于教育的重要性不言而喻, 尤其在 2020 年的疫情期间, 网络平台更是承担了绝大部分的教学任务。这也使更多的教育机构意识到了网络平台是不可或缺的。上海城建职业学院在疫情的英语语音语调课程也是全程采用了上述网络平台进行教学。由于疫情期间学生不能进入课堂, 因此教学方法及模式也进行了相应的调整。就英语语音语调课程而言, 主要采用了现象式教学模式。经过一个学期的教学实践发现辅以网络平台的现象式教学模式在发挥学生主观能动性方面起到了很大的作用, 也取得了良好的教学效果。但是现象式教学模式毕竟是一种全新的模式, 其能否全面长期推广运用于教学实践还需要结合具体的学情及校情进行进一步的研究与探讨。本文主要从学生的自主学习语音语调的能力, 语音语调教学内容模块与生活和工作场景的结合, 网络场景下的师生互动、协作与教学反馈等几个方面进行探讨。

### 1 现象式教学

现象式教学 (PhenomenonBasedLearning), 由芬兰国家教委 2014 年 12 月发布的《基础教育国家核心课程大纲》提出, 并于 2016 年在全国推出。经过近 3 年的试验, 取得了较好的效果。于此同时欧洲及北美部分学校也开展了相关的研究与实践。

现象式教学理论的理念主要是: ①以学生为中心; ②促进学生多元能力发展; ③倡导学生主动进行自我建构的学习理念。现象式教学的内涵为: ①培养学生的包括思考、沟通及职业素养、信息能力、参与影响未来等七大能力; ②构建以生活或工作场景为基础的综合性教学内容模块; ③注重师生互动、协同合作的教学过程。现象式教学强调以学生为中心、加强学校、学生与社区及社会企业的联系, 注重实践, 这与我国高职教学中的工学结合, 注重学生实际能力的培养十分契合。从以上可以看出, 现象式教学的理念和内涵非常符合高职教育和教学的要求。

### 2 语音语调的自主学习能力的培养

长期以来, 语音语调的教学都是以教师为中心, 基本上局限于单个音标和基本语调的教学。教师教授发音部位和发音方式, 然后学生跟读或模仿, 训练手段单一, 因此教学效果并不十分理想。其原因一是因为在教学理念上未能坚持以学生为中心, 对于学生的自主学习能力缺乏信心, 二是由于缺乏必要的监督、监控监督及反馈手段。随着现象式教学的推广普及, 大多数教师对于以学生为中心的理念已经可以接受并在教学实践中加以应用。但因缺乏现代化的网络辅助手段, 对于学生的自主学习情况无法做到及时的掌控和了解, 因此在传统模式下, 对于学生自主学习能

力的培养是非常困难的。在预防疫情的过程中, 很多高校都采用了网络平台工具进行网络教学。就英语课而言, 上海城建职业学院主要采用 U 课堂、fif 系统及 itest 网络平台进行学生自主学习的培养。U 课堂主要进行日常课后作业及课后练习的布置与批改, FIF 平台主要用于口语及语音的训练, ITEST 用来对学生的学习情况进行测试与反馈。通过将近一年的教学实践, 学生的语音自主学习能力有了较大的提高, 主要体现在: ①学生的自主学习意识得到提升, 由过去的老师要求学变成自己主动学; ②在学习任务方面, 学生由以往的只完成教师布置的学习任务变成学生除了基本任务以外还会主动寻找类似的学习材料进行自我训练; ③在作业提交方面, 学生的认真度也有了质的提高, 与之前相比, 学生提交的视频及语音作业不管从内容到剪辑水平都大为改观; ④学生与教师在设计学习内容、学习方法等方面的互动也比以前更加频繁, 这大大增强了师生彼此之间的了解和理解。

### 3 语音语调教学内容模块与生活和工作场景的结合

传统上语音教学的主要内容主要为单个音标和句子声调的教学, 教师示范, 然后要求学生跟读。在这种模式下, 教师是课堂教学的掌控者, 学生是被动的参与者。由此可见, 长期以来传统语音教学的内容模块比较固定单一, 学生在内容模块的选择上没有参与的机会, 很多学生觉得学习内容枯燥乏味。在现象式教学模式下, 学生可以参与到教学内容模块的选择之中。学生可以通过网络平台上传自己认为兼具知识型与趣味性兼顾的学习材料并向教师和同学推送。在一些较为活跃的同学的带领下, 几乎每位同学都提供了一些教学材料包括文字、语音及视频材料。与以往不同的是, 学生提供的学习材料很多都是以真实的生活和工作场景为背景的, 并不仅仅是网络上现存的视频语音材料。很多学生为了教学内容模块的准备, 在空余时间在大街上拍摄对英美人士的采访, 请教英美留学生, 甚至有些学生在获得许可的情况下进入一些外资企业摄录真实的工作场景。这就使教学内容模块得到了不断的更新, 使教学内容模块与真实的生活与工作场景结合起来, 也提高了大部分学生的学习兴趣。在 U 课堂等计算机辅助平台的帮助下, 这些材料可以快速有效地在学生之间和师生之间进行交流和交换。教师在学生提供的材料的基础上进行初步的筛选并通过网络发布, 然后要求学生进行投票选择最受欢迎的学习材料, 然后以投票结果为依据确定教学内容模块的设定。在充分发挥学生的积极主动性之后, 学生的学习动力和热情大为改观。尤其在学习到自己选择的材料时, 学生的认真度明显提高。大多数学生认为自己是语音教学的参与者, 学习的目的是为了提高自己的英语语音能力而不是被动

(下转 29 页)

全国大学生网络编辑大赛、全国大学生广告设计大赛、陕西省公益广告大赛、陕西省创意 MORE 短视频大赛等专业学科竞赛,取得多项国家级等级奖。第二条路径为真实企业订单交付,课程中融入的真实企业任务投放市场,企业支付产品费用,目前学生已经向企业输出近 300 件面膜、牙刷产品新媒体推广作品,受到了企业和市场的认可。第三条路径为开展创新创业活动,在课程引导之下,学生创建工作室、参加大学生创新创业训练、承接横向课题,激发学生团队创新创业活力。

《新媒体编辑》课程着力平衡教育与产业的融合关系,通过上程产教融合的课程设计与组织,找到各自的需求点,充分调动了可用的企业资源与学校资源,校企双方在市场资源、创意资源、人力资源、知识资源等多方面合作共赢,形成了企业从任务植入到产品输出的完整闭环,教学从学习目标到成果转化的完整闭环,学生在学习过程中接受了市场检验。在课程评价方面,倡导多元评价,教师对学生的考核引入企业评价机制,学校对课程的评价考量多元体系,多元化评教评学,检验课堂教学效果。

#### 4 产教融合应用型课程改革的未来发展

课程在教育活动中始终处于基础和核心地位,课程改革是保证和提高应用型人才培养质量的重要手段。在产教融合课程改革过程中,应用型高校必须打破高校围墙,人才培养和课程改革必须从高校中走出来,走向大市场,聚焦国家战略和地方经济社会发展需求。

4.1 深化产教融合理念,加快改革步伐。产教融合改革不仅是单一课程改革的问题,更是整体人才培养和高校应用型改革的问题。产教融合应用型课程改革的前提是顶层推进产教融合应用型人才培养,为教师提供制度保障、管理机制和条件支撑,帮助教师引入企业资源,鼓励教师团队进行课程改革研究。

4.2 加强课程建设,严把质量标准。产教融合应用型课程建设要处理好教育教学与企业产出的融合关系,不能偏废其一。教学团队需要认真调研和梳理市场对人才的需求,将教学内容与市场人才需求对接,严格筛选合作企业,系统化、精细化整合课程内容与市场需求,建设可持续的校企合作课程资源,严格从人才培养质量和教学质量上把握好标准。

4.3 完善评价体系,多元化评教评学。产教融合课程改革的最后一个环节是教学评价体系建设,应当提升教学评价科学性,促进教学评价主体多元化,使教师、学生、企业等均发挥特定的教学评价作用;同时,将更多的评价要素纳入评价体系,能够对学习过程、教学效果、学生技能、综合素养等进行精准评价。

#### 参考文献:

- [1] 杨梓樱, 邓宏宝. 基于产教融合的应用型高校课程改革探究[J]. 职教论坛, 2020(01): 56-62.
- [2] 张玲. 产教融合视角下应用型本科高校课程改革探索——以广西外国语学院为例[J]. 高教论坛, 2020(09): 54-58+73.

(上接 27 页)

的学习教师提供的学习材料和完成规定的作业。

#### 4 网络场景下的师生互动、协作及教学反馈

在传统的教学模式下,师生之间的互动渠道较为单一并且受到时间和空间的限制。而现象式教学模式则要求师生之间的充分而且平等的互动交流,这些交流应当贯穿于整个教学流程,并且不受时间和空间的限制。而计算机网络平台则为师生互动提供了良好的交流互动工具。从教师的角度而言,互动的主要目的是了解的学生对于整个教学模式的反馈。就学生而言,学生进行互动交流的目的主要是探讨学习经验、分享学习内容 & 具体的学习方法并对教师的教学进行评价及对于测试结果的反馈。通过这些网络场景的互动,师生之间的了解与相互理解都得到了极大的提升,对于促进师生之间的关系和谐及教学相长也具有重大的意义。一直以来学期测试都是教学反馈的重要来源。无论采用开卷或闭卷的方式,传统教学模式都非常重视期末测试。很多学生也将期末测试视为一个学期最重要的部分,因为测试结果关系着学分。一旦测试结果不理想就意味着补考甚至重修。在现象式教学模式下,测试被看作为教学的过程之一,并不具有唯一性和决定性。现象式教学注重学生对于教学和学习环节的参与性,大部分采用过程性和参与性测试,强调学生对于整个教学环节的参与程度和学生的实际语音运用能力,鼓励学生走进实际的社会和工作场景参与真实的语言交流,对于真正参与实际语音交际的学生只要提供相应的证据,即可视为已经完成英语语音课程的学习。对于未参加实际交际的学生,教师也是鼓励其尽可能参与各种能够应用语音能力的实践活动,在教室环境中进行的测试只占较小的比例。当然上海城建职业学院位于上海这个国际性大都市,学生拥有较多的便利条件参与真实的日常交流和较多

的实践机会,这些也为语音语调的测试提供了良好的社会环境。

#### 5 结语

通过以上的分析,我们可以看出与传统语音教学模式相比,基于计算机网络平台的现象式英语语音教学模式在教学理念、学生自主学习能力培养、教学内容模块与生活和工作场景的结合及网络场景下的师生互动、协作及教学反馈等方面有着较大的优势。经过一个学年的教学实践学生的实际语音语调能力也得到了很大的提升,更为重要的是现象式教学模式激发了学生的学习动力,这对于学生的其它科目的学习也有着一定的启发作用。总而言之基于计算机网络平台的现象式英语语音语调教学模式对于英语语音教学的发展有着重要的实际意义。

#### 参考文献:

- [1] 陈桂松. 高职英语多媒体辅助教学模式中的石化成因与对策[J]. 广西教育, 2017(03).
- [2] 凌春英. 现象教学模式下金融实训课程学生综合成绩的模糊分析[J]. 知识经济, 2018(09).
- [3] 伍倩倩. 现象教学模式在语文教学中的运用[J]. 汉字文化, 2021(06).
- [4] 王宇芳, 李晓玲. 基于现象图式学的发散性信息素养课程教学模式探索[J]. 图书情报工作, 2009(09).

#### 作者简介:

宋加高 (1972.7-), 硕士研究生, 上海城建职业学院基础部讲师, 研究方向为语言哲学, 语用学及教学法。