

# 融合劳动教育的高中综合实践活动课程设计与实践

王 旻

安徽省肥东县城关中学, 中国·安徽 合肥 231600

**【摘要】**在现如今新课程改革进程不断推进的大背景下,“五育并举”的教学理念被绝大多数学校所接受,劳动教育作为“五育”中实施效果最弱的一项,如何解决现如今中小学劳动教育缺失问题成为众多学校着重关注的一项问题,将高中综合实践活动课程与劳动教育进行紧密结合,让学生在不同形式的活动中提升自身综合素质,成为众多高中学校的不二之选。

**【关键词】**劳动教育; 综合实践活动课程; 综合素质

本文主要通过高中综合实践活动课程特征以及融合劳动教育的高中综合实践活动课程两部分就如何将劳动教育与高中综合实践活动课程进行有机融合这一问题进行论述,提出笔者自己的一些想法与思考,希望能够给予相关学习以及教学工作人员一些切实可行的建议。

## 1 高中综合实践活动课程特征

综合实践活动课程作为以素质教育为基础的新型教学课程,与传统学科课程一直都是现如今高中学校课程教学的重要组成,其教学的重点更侧重于对学生综合能力以及情感态度的培养。但是综合实践活动课程与传统学科课程相比又具备自己独特的教学内容、方式以及评价标准。

### 1.1 从教学内容角度进行分析

传统学科课程具有现成的教科书作为基础,因此教师在开展日常学科教学过程中并不需花费大量的精力以及时间,规范、编制相关教学内容,但是综合实践活动教学不同其不具备现有的教学内容以及主题,换句话说综合实践活动课程的教学内容时相对灵活、富有变化且广泛的,即可以是学生所感兴趣的,也可以是使针对相关学科内容开展的调研考察活动,亦可以是相关的科学实践以及手工制作活动,因此相关教师应该根据学生实际发展特点结合教学现状制定相关的教学内容,让学生能够通过不同形式的活动提高自身对于课本知识的掌握程度,提升学生综合素质。

### 1.2 从课程组织形式角度进行分析

综合实践活动课程的组织形式具有灵活多变且多样化的特点,教师应该采取以“宏观调控”为主的方式,对课程的流程以及整体内容进行设计,注重让学生自主活动为主,注重不同学生之间的差异,开展不定时、不定地点的课堂活动,将实践活动的主动权交还与学生,让学生能够在不同教学活动中领略到学习的快乐,实现真正意义上的在做中学习。综上所述,综合实践活动组织形式应以学生的实际情况确定,其充满了人性化的色彩是传统学科教学课程不具备的。

### 1.3 从课程评价的角度进行分析

综合实践活动课程主要是对学生的过程进行考察,而非是以往对于学习结果的评价,其更侧重于将理论应用于实践而非是以往书本知识的再次重现。因此在开展相关综合实践活动课程时,学生是在一个更为轻松且愉悦的环境中进行学生,在积极参与活动的同时不会感受到过大的课业压力,因此学生可以在不同形式的活动中展现自己的才干,勇于表达自己的内心情感,提升自身综合实践能力以及表达能力。

通过上述对于综合实践活动课程特征的分析,不难看出综合实践活动课程与劳动教育存在一定的关联性,例如:两者都不具备固定的教学内容,两者的教学形式都是相对灵活且多变的,两者开展教学的基础都是注重发挥学生在教学活动中的主观能动性。因此在现如今积极融合劳动教育的背景下,将劳动教育与综合实践活动教学进行有机结合,能够有效提升学生综合素质,提升高中教学质量。

## 2 融合劳动教育的高中综合实践活动课程设计内容

### 2.1 提倡生涯规划教育,引导学生明确自身定位

生涯规划教育作为引导学生明确自身定位的重要途径,在众多发达国家从小学起便开设了相关的生涯规划教育课程,但是就现如今我国教学现状进行分析,更多选择在高中阶段开设此项课程,小学以及初中阶段学生并不能接触此项课程,造成众多学生对自身职业生涯规划不明确的问题。在课程的设计工作上,教师要注重引导学生明确相关职业的重要意义以及不可替代性,在开展相关活动过程中要注重发挥学生个性,实现学生的全员参与,不同年级阶段的学生可以以自身实际兴趣为基础参与不同的职业体验小组。在活动实施形式上,相关教师应该积极鼓励家长与专业心理教师进行合作,充分发挥家庭以及学校教学资源,形成家校合作的良好教学氛围。在活动课程的评价工作上,相关教师应该把教学的重点放置与对学生职业生涯体验的结果汇报环节上,让学生能够通过集中汇报的形式认识到不同职业背后的故事。通过开展职业生涯规划工作,让学生能够在各行各业的优秀人才的领导下不断提升自身能力,促进全面发展。

### 2.2 积极落实社会服务活动,引导学生建立正确人生观

社会服务活动主要是指教师通过引导学生走出教室,参与社会相关活动通过学生自身劳动服务社会中相关组织以及他人的活动,包括:志愿服务活动以及公益活动等等。教师在组织相关社会服务活动时要注重引导学生建立正确的人生观,例如组织相关的敬老院服务活动以及献爱心互动、主题研究、职业体验等等,在具体展开相关活动时要将个人活动与小组配合以及班级合作进行有机结合,在引导学生树立正确人生观的同时提升学生合作意识。与传统的社会体验式活动相比,学校组织的社会服务活动,能够通过以学生为重心的设计,避免活动实施的流程化、形式化,让学生能够真正地走入服务对象的内心,去体会一些更为深层次的感情,体会服务社会的价值,从而从根本上提升自身修养,到达开展综合实践活动课程的最终目的。

## 3 结束语

综上所述,综合实践活动课程作为高中教学体系中不可或缺的组成部分,在现如今融合劳动教育的大背景下,将综合实践活动课程与劳动教育进行紧密结合,使其能够更符合未来社会对学生的基本需求。因此相关教师在组织开展相关综合实践课程时一定要注重学生实际需求,从学生兴趣点出发制定具有针对性的活动形式以及内容,促进学生全面发展。

### 参考文献:

- [1]沈耀峰. 县城高中综合实践课程核心素养的培养路径[J]. 高考, 2021(06): 117-118.
- [2]李新疆, 马春晖. 高中劳动课程与综合实践活动课程整合实施策略[J]. 福建基础教育研究, 2020(10): 15-17.
- [3]马春晖. 核心素养下高中综合实践活动课程实施现状与对策[J]. 中学教学参考, 2020(24): 73-74.
- [4]张可. 浅谈高中综合实践活动课程建设的路径探析[J]. 课程教育研究, 2020(06): 242-243.