

# 项目式学习理念指导下幼儿保育专业生态课堂的反思与构建

许晨宇

天津师范大学学前教育学院 天津市幼儿师范学校, 中国·天津 300073

**【摘要】**《职业教育专业目录(2021年)》紧跟职业教育方针政策,对部分专业进行了调整,中职阶段学前教育专业改为幼儿保育专业,在这样的背景下,专业课程改革迫在眉睫。笔者结合幼儿保育专业职业面向及中职阶段学生课堂现状,提出构建生态课堂的理念,并举例指出项目式教学的课程构建方法,1、进行职业需求调研;2、规划工作任务;3、设计学习情境;4、融入活页式教材;5、过程性支持指导;6、多元学习评价。

**【关键词】**项目式学习;幼儿保育;生态课堂

**【基金项目】**2020年天津师范大学学前教育学院、天津市幼儿师范学校教学改革项目“项目式学习理念指导下中职生态课堂的反思与构建——以《学前儿童卫生保健》课程为例”(项目编号:JGQN202004)的阶段性研究成果。

2021年,幼儿保育专业列入《职业教育专业目录(2021年)》,使中等职业教育阶段的幼教师资培养目标更加具体化,结合办学层次和办学定位,参照国家专业教学标准,将培养目标界定为“本专业培养德、智、体、美、劳全面发展,具有中等学历的文化基础知识,良好的职业道德和人文素养,及与时代发展相适应的托育服务专业理念,掌握婴幼儿照护专业知识与专业技能,能够胜任幼儿园、托育服务及相关机构的保育工作,并在专业上具有可持续发展能力的应用型专门人才。”其落脚点放在应用型专门人才上,从专业设置的角度解决了中职阶段幼儿教师培养的困境,即教与学不统一,学生学习倦怠等情况。“1+X”证书制度试点的启动,幼儿照护职业技能等级证书的考核及课证融通加速了幼儿保育专业的发展进程,本文试图通过项目式教学法构建生态课堂,旨在探索适宜中职阶段幼儿保育专业学生的课堂学习模式,高效提升课堂教学效果,为“1+X”制度有效落实提供保障,提升师生课堂幸福感。

## 1 概念界定

项目式学习(project based learning)是学习者针对具体感兴趣的学习项目,最优化合理地利用学习资料来解决项目的相关问题,在解决问题中获得较为完整而具体的知识,形成专门技能并获得发展性的学习。这种学习方式强调以项目为主线,教师为主导,学生为主体。学生在探索中积极主动的建构知识,提升能力。

生态课堂,指以学生的发展为核心,由学生、教师、教学环境、教学内容、教学方法等诸多要素构成的,对学生的发展起着影响和制约作用的教学生态系统。[]生态系统强调每一个学生的需求、欲望和意识,结合学生个性发展,通过适宜的教学手段,实现教学与学生发展的真正统一。生态课堂的目标是尊重学生的个性,帮助学生积极主动的构建受用一生的知识与能力。

学生通过项目式学习建构生态课堂,提升学生课堂学习质量,增进师生课堂幸福感。

## 2 课程构建方法

### 2.1 职业需求调研

幼儿保育专业的职业面向是托幼儿园所、托育机构、保育院、家庭、社区等相关领域从事婴幼儿托育服务、保教、健康管理等岗位工作的保育人员。其中以托幼儿园所、托育机构保育人员为主。对托幼儿园所和托育机构进行深度调研,了解岗位需求,是制订课程的有效依据。做好需求调研,针对岗位需求针对性培养学生职业能力,做好中高职有效衔接,是提升职业教育人才培养质量的关键。

### 2.2 规划工作任务

职业教育课程设计需体现“工学结合”的理念,即将调研的岗位需求转换成教学中的工作“任务”,学生以“任务”为导向进行课程学习。在原有专业课程体系中,以知识体系为框架进行学习,陈述性知识占教学主要内容,改革后的课程以“工作任

务”驱动学生学习,以形象思维为主要思维碰撞方式,输入程序性知识,更符合中职段学生的认知特点和学习需求。如幼儿保育专业课程,以保育员、托育照护人员一日工作内容为教学主线,设计若干“工作任务”,学生综合运用各种知识点,融合解决工作任务。做到学练统一。

### 2.3 设计学习情境

课程以“任务”为导向开展,根据“任务”配置适宜的学习情境,设计学习情境要符合以下几个原则,第一,学习情境要真实反应学生未来的工作内容;第二,学习情境中任务的解决需要运用多个知识点、技能点融合处理问题,体现学生综合分析问题、解决问题的能力;第三,根据学生学习能力创设适宜数量的“任务”,涵盖学科所有知识点;第四,学习情境符合实践领域最新的学习要求。如《学前儿童卫生保健》课程中,项目任务为“幼儿入园后,发现班内一名女童有低热、咳嗽、流涕的症状,作为保育老师的你,接下来会做什么呢?请设计工作方案并实施。”分析这个项目需要用到的知识点有幼儿常见病和常见传染病的流行特点、临床表现、预防保健方法、清洁消毒的常用方法及常用护理技能。

### 2.4 融入活页式教材

学生利用活页式教材及互联网等途径,搜集信息,做出活动计划,制订决策,这里活页式教材具有说明书的作用,以“任务”为单位,印制分发给学生,给学生最基础的材料支撑,以帮助其课前搜集信息,课中练习巩固,课后总结复习。

### 2.5 多元学习评价

在评价中师生以及生生之间的经验交流非常重要,通过交流可以更科学客观的评价自身及项目,有助于操作能力和自我评估能力的提升。评价方法量化评价和质性评价相结合,量化评价可以设计指标清晰、可操作性强的评价表格,方便学生对照指标评价同伴,同时也是自我检查的好机会。质性评价可以使学生与学生之间、教师与学生之间、企业与学生之间进行工作任务深入探讨。最终,通过这样的教学与评价方式提升学生职业能力,包括专业能力,即专业知识的掌握;方法能力,即完成工作的方法;社会能力,即社会沟通合作。最后形成关键能力,即超越具体职业的职业能力。

### 注释:

1. 卿旭,刘军.基于项目式学习的校本课程开发和实施[J].吉林省教育学院学报,2021(09).
2. 倪福疆.中等职业学校课堂生态现状及优化策略[J].职教论坛.2019(12).

### 参考文献:

- [1]吴全全等,产业升级背景下职业教育专业优化及课程设置的筹措[J].天津中德应用技术大学学报,2021(6).
- [2]吴全全等,职业教育高质量发展背景下“三教”改革的使命与路径[J].中国职业技术教育,2021(23).