

小学语文高效课堂上的阅读能力的培养路径浅述

毕夏楠

成武县文亭实验学校, 中国·山东 菏泽 274200

【摘要】阅读是小学语文教学的重点内容,是学生吸收知识的主要手段之一。阅读贯穿于人的一生,而小学是打下语文阅读基础的重要阶段,教师需要结合学生的阅读特点,运用多样化的教学的手段提高学生的阅读兴趣,培养学生良好的阅读习惯,提升阅读能力,本文旨在对小学语文高效课堂上阅读能力的培养路径进行浅述。

【关键词】小学语文课堂; 阅读能力; 培养

引文

自文字诞生以来,人们便开始了阅读,阅读就像是衣食住行一样,已经成为了人们生活中的一部分,作为小学语文教师,应该重视学生阅读能力的培养。随着新课程改革的实施,当前小学语文阅读教学有了很大的进步,但是同时也催生了许多问题。有的教师顺应新课程改革的要求,积极开展多样化的教学活动来提升语文阅读教学质量,但是由于其教学理念出现了偏差,导致其盲目开展教学活动,课堂节奏混乱,教学质量反而下降,得不偿失。小学生注意力本就难以集中,教师需要结合小学生的年龄特点,进行针对性的阅读教学,提升小学生的阅读能力。

1 激发兴趣,让学生喜爱阅读

语文是所有学科学习的基础,是培养学生理解能力的重要学科,无论是数学、英语、科学还是其他学科,都需要以阅读作为基础开展教学。例如学生在解答数学题的过程中,就需要进行审题,寻找其中的数量关系;英语的阅读理解也需要对其进行中文翻译。因此,知识的学习离不开阅读,如果学生的阅读能力不强,那么即使学生拥有较强的好奇心和探究欲望,也会因为苦于理解能力不强“望书兴叹”。

此外,我国古代大教育家孔子曾经说过,“知之者不如好之者,好之者不如乐之者。”激起学生的好奇心和想象力,使他能够更好地投入课堂,这为整堂课起了良好地开端。学生有了阅读兴趣才能从内心深处对课外阅读产生兴趣,让她们愉悦地进行课外阅读,快乐地接受语文知识。例如在教学中,可以通过阅读情境创设增强小学生的阅读体验,结合现代信息技术的多媒体方式,教师可以利用画面、声音、接触等多种感官刺激来提高学生的阅读兴趣。通过课前准备和阅读教学过程中图片资料的运用,教师可以直观地向学生展示教学文本的背景和其他相关信息,从而调动学生的思维能力,加深对教学内容的理解。采用这种情境创设策略,还原度高,立体感强,对学生非常直观,能有效调动学生的学习兴趣 and 积极性。教师只需做适当的引导,学生就能有效地理解和掌握文章的主题。在小学语文教学活动中,让学生以多种感官参与课堂,兴趣和情绪往往占据主导因素,作为人文学科,语文阅读能够发掘和培养人的审美情趣与内在情感的。适当开展语文拓展阅读能够有效激发学生的阅读兴趣,拓展学生的阅读空间。作为课内阅读的延伸和补充,课外阅读能够弥补教师在课堂阅读教学中的不足,拓展学生的视野,让学生能够对世界各地的风土人情和传统文化有一定的了解。而且,课外阅读还能够有效激发学生的想象力,例如《鲁滨逊漂流记》就能够进一步提升学生的想象力,并培养学生不畏困境的精神和敢于直面困难的勇气。

2 指导学生做好读书笔记,让学生深刻理解阅读

国家语文课程标准指出:“语文教学要注意语言的积累,感悟和动用,注重基本技能的训练;给小学生打下扎实的语文基础。”而读书笔记这一应用文体,正是落实课标这一要求的具体体现,写读书笔记可以帮助学生理解一本书或一篇文章的主要内容,培养学生高尚的道德情操。读书笔记成了创造的激发器。读书

笔记一般分为摘录、提纲、批注、心得几种,格式及写法并不困难,小学生在写心得体会的时候,他们还没有足够的水平能力去分析论点论据,因此可以引导他们记录下自己的思想感受,读了一篇文章之后有什么感悟,自己对生活和成长的认识更进一步。而读书笔记属日用文类,应即学即用。根据不同年级,提出不同要求。读书笔记并非是简单的摘抄或者背诵,而是需要进行仔细的选择,教师需要引导小学生在阅读的过程中养成良好的做笔记习惯。教师可以开展批注式阅读教学,让学生针对阅读材料进行科学合理的批注,首先是批注的方法,例如重点句子用波浪线划出、重点词语用三角号标出、重点段落用星号标记、喜欢的词语或句子用心形图案标记、问好代表自己产生了疑问等等。学生在批注之后可以寻找教师进行讨论和研究,并在教师的帮助下完成读书笔记。学生需要在阅读之后写下自己对文章的感悟和理解,养成不懂笔墨不读书的良好习惯,提升自己的阅读能力。

3 指导学生进行仿句、仿段、仿篇的练习。让学生学会运用

阅读的目的不仅在于要理解其中的精神所在,还要学会通过阅读将他人的好的文笔化为自己的能力,提高小学语文的写作能力。模仿首先要学会阅读课文,能够找到所要模仿的文章的优点。不能仅仅读到表面,东施效颦。要模仿好别人的文章,学生们应该要找到可以学习到的好的文章的优点。读了一篇好文章,要知道好在哪,从中在哪的收获最大,哪一点值得自己去模仿。小学生往往缺乏这个方面的判断力,这时候就需要教师进行指导。比如在进行介绍竹子的文章时,教师可以通过多媒体设备的辅助,播放一些有关竹子的视频或者图片,并引导学生利用文章内容旁边的空白处,结合之前观看竹子图片视频时的感悟,仿写文章优秀句子。把作文和学语文课文有机结合起来,这样才能积极地模仿好的文章。再比如进行《全神贯注》这篇课文的讲解时,教师还可以引导学生结合课文对罗丹这位艺术大师神态、动作、语言、形象的描写,进行仿写。对象可以是自己在日常生活中所做的事情,可以是教师备课时的神态,也可以是同桌学习时的神态,通过锻炼学生的仿写能力,提升学生的阅读理解能力,使学生对文章内容有更加深刻的理解和感悟。

4 结语

爱因斯坦说过:“兴趣和爱好是获取知识的动力”。阅读对于学生来说是一个长期且持久的行为,这个能力将陪伴他们终身。而小学作为孩子的启蒙教育的起点,更应该积极培养孩子的阅读兴趣,使他们从小学会阅读,喜欢阅读。

参考文献:

- [1]段学力.浅谈小学语文高效课堂上的阅读能力的培养[J].考试周刊,2016,000(033):39.
- [2]何惠萍.立足小学课本资源进行仿写训练[J].小学生作文辅导,2017.

作者简介:

毕夏楠(1980.02-),女,汉族,山东省菏泽市成武县,本科,二级教师,教师,研究方向:小学阅读能力的培养。