

# 基于“卓越工程师”目标下的《建筑工程测量》课程改革研究

吕珊琳

铜仁职业技术学院, 中国·贵州 铜仁 554300

**【摘要】**“卓越计划”是国家提出的中长期教育改革和发展纲要,旨在培养一批卓越的后备人才用以推动企业和国家的可持续发展,为此基于“卓越工程师”目标对课程教学内容和模式进行不断改革,是全面提高实用性工程技术人才培养质量和效率的有效渠道。鉴于此,本文主要立足建筑专业《工程测量》课程,就教学问题和有效性改革措施展开了深入探讨,以此保证高质量教学目标的达成。

**【关键词】**“卓越工程师”;《建筑工程测量》;课程教学现状;改革策略

## 引言

与建筑工程其它专业性课程相比,实践性、应用性是《工程测量》课程的显著特点,但在以往课程教学中,理论知识与实践的需求相脱节,在削减学生学习兴趣的同时也不利于“卓越计划”的高效实施,实用性工程技术人才的培养也流于表面,为此在《建筑工程测量》课程建设过程中,为改善当前教育教学现状,职业院校教育工作者需以“卓越计划”为前提,对教育教学模式进行不断改革,以此激发学生在学习热情的同时提高他们实践能力。

## 1 《建筑工程测量》课程教学问题剖析

### 1.1 课程教学内容缺乏实用性

作为一门实用性较强的专业课程,《建筑工程测量》课程在教学过程中,部分理论知识与实践岗位需求的相脱节也导致课程整体实用性的缺失,培养的专业人才也大多具备丰富的知识储备,实践工作水平却相对薄弱。“卓越工程师”教育培养计划旨在培养一批高端复合型人才,可由于部分教师未能将就业指导与实际工作岗位相结合,课程教学内容停留在表层,学生在被动接收课程知识的同时对各种测量设备应用的不清晰、不明确问题较为严重,后续测量工作的开展也由此受到一定阻碍<sup>[1]</sup>。

### 1.2 缺乏系统化考核评价体系

对于职业院校学生而言,在考核时考核方式的传统化以及考核机制的缺失,在影响课程整体教学质量和效率的同时,也不利于打造适应经济社会发展的实用性工程技术人才。现阶段在《建筑工程测量》课程考核过程中,由于职业院校教育工作者习惯性采取传统化的考核方式,即卷面作答,价值考核内容方面侧重于学生对理论知识的掌握度,动手实操考核活动和内容的缺失造成了学生“考前背、考后忘”的现象。除此之外在日常考核过程中,由于部分教育工作者只是以学生最终考试成绩作为评价标准,日常实践操作考核的缺失在影响考核科学性和规范化的同时,也不利于教育工作者全面掌握学生的专业能力和职业素养。

## 2 基于“卓越工程师”目标下《建筑工程测量》课程改革策略剖析

### 2.1 科学选择教材,对教学内容进行不断优化

作为一门具有极强实践性和应用性的专业课程,为改善当前《建筑工程测量》教学现状以及全面提高人才专业能力和职业素养,在课程建设过程中教育工作者需做到理论与实践的有机结合,具体而言职业院校需加快工科试验技术中心建设,以便于在保证实践教学工作的基础上培养学生的专业技能和综合能力,以此来满足社会发展对人才的多样化需求。在课程教学中,为确保高质量教学目标的实现,教育机构不仅需从正规出版社选购与时俱进的教材来满足学生的学习需求,同时在课程教学内容安排方面,教育工作者除了要深度分析教材内容外,还要综合考虑学生实况,并根据社会发展需求制定可行性的教学方案,由此将课程内容与工程测量行业实际应用相结合,由此来强化学生基本技能以及提高学生专业能力,并最终行为他们全面化发展创造良好

条件<sup>[2]</sup>。

### 2.2 全面提高对学生能力培养的关注度

在“卓越计划”实施过程中,一名合格的卓越工程师除了需要具备丰富的专业知识储备外,同时还要具有创造能力、严谨态度、责任意识以及思考能力,因此为推动学生全面化发展,在课程建设过程中教育工作者可合理化运用“项目教学”,以便于在激发学生潜能的同时调动他们学习积极性和活动参与度,从而全面提高他们自身综合能力。与传统教育教学模式相比,在提高学生实践能力、职业素养以及专业技能方面,“项目教学”表现出了显著优势,为保证模式应用效益的最大化,在教学时教育工作者可首先根据《建筑工程测量》课程教学内容特点分成几个项目模块,后期通过按照“明确教学目标——制定教学流程——确定教学内容”的流程落实教学工作,由此来改善当前教育教学现状,具体而言就是在教学中,教师可将工程测量分为“道路测量”、“管线测量”等项目模块,然后将模块与教学内容相对应,后期在教学时教师可以项目为导向将理论教学内容与实践教学有机结合,通过任务驱动来帮助学生运用知识来解决问题,以此来增强活动参与度,并帮助他们在掌握和理解基本测量原理的基础上熟悉仪器的使用方式。

### 2.3 建立健全完善的考核评价机制

在《建筑工程测量》课程建设过程中,考核评价机制的不完善以及考核方式的单一化,也是影响“卓越工程师”培养质量和效率的重要因素。现阶段为改善当前人才培养质量以及全面提高学生的专业技能水平和职业素养,教育工作者还需根据《建筑工程测量》课改要求,建立健全完善的考核评价机制,即在考核时除了要关注学生期末成绩外,同时还要综合学生日常表现以及实操能力、活动参与次数以及获得相关测量比赛证书等,由此在全面掌握和了解学生实况的前提下对教育教学模式进行不断调整<sup>[3]</sup>。

## 3 结语

概括而言,随着社会快速化发展,为打造一支满足当代经济社会发展需求的复合型以及实用性工程技术人才,国家组织并实施了“卓越计划”项目计划,为保证计划实施效益的最大化以及改善当前职业院校人才培养质量,在课程建设过程中教育机构除了要科学选材外,教育工作者还要从根本上提高对学生综合能力培养的关注度,并通过完善考核评价机制来努力培养国家社会接班人。

## 参考文献:

- [1] 吴迪,张海华,徐志涛.基于“卓越工程师”目标下《建筑工程测量》课程改革建议的若干研究[J].课程教育研究,2018,16(23):241-242.
- [2] 张丽萍,张志辉,李志涛.以技能大赛为导向的高职院校建筑工程测量课程改革探索[J].农家参谋,2018,12(8):168-215.
- [3] 温琳,韩志华,李志敏.浅谈以就业为指导的《建筑工程测量》课程改革[J].科技创新与应用,2021,12(28):300-301.