

翻转课堂教学模式在高校管理学教学中的研究与应用

陈小伟 杨斯然

保定理工学院, 中国·河北 保定 071000

【摘要】翻转课堂的提出和应用有效地改善了课堂教学中枯燥乏味的现状,为教学提供了更多新活力。在高校的管理学教学中,积极引入该教学措施,能够显著提升教学效果,改善传统教学存在的不足。以下就将针对翻转课堂这一模式,在高校管理学课堂教学中的具体应用展开分析,以期对教学质量的提升提供助力。

【关键词】翻转课堂; 高校教学; 管理学; 应用研究

引言:

利用翻转课堂这一模式教学,能够有效地调整在课堂中教学时间、学生讨论时间不足等问题,对课内外时间进行高效安排,同时坚持以学生为本,真正将学生的学习积极性调动起来。利用这种模式能够高效实现教学目标,让学生在课堂中的参与感更强,促使他们积极主动的展开学习。

1 在管理学中应用翻转课堂优势

通常教学中主要是由信息传授和知识内化两大模块组成。管理学具有较强的专业性与实践性要求,学生能够积极参与其中,才能起到更好的教学效果,这就造就了管理学不同于其他科目课堂教学的特点。因此,在该学科中积极引入翻转课堂教学,能够帮助学生增加对于社会活动的认知,改善教学效果。由于学生自身经验较少,在教学中如教师一言堂,那么学生就很难掌握管理学的精髓所在,同时也容易造成注意力分散,被动学习等状况。但翻转课堂主要强调的是师生互动,要求学生在教学过程中也要主动参与其中,这就有效地改善了学生的课堂参与度,促使课堂教学活跃度更高。加之管理学的教学内容安排开放性较强,因此需要师生之间进行广泛的讨论,才能促使他们深刻理解教学内容,这也与翻转课堂的主旨思想不谋而合。

2 管理学中翻转课堂模式的应用

2.1 明确学习目标

明确学习目标,能够使学生在学时更有目的性,在教学前教师应当指导学生充分知晓学习目的,掌握需要学习的章节概念,明确基础的知识依据和原则,进而才能理解与概念相关的影响因素和具体的实施步骤。这也是为课堂教学打好基础的关键性步骤之一。

2.2 合理设计教学内容

课堂教学中的内容设计是至关重要的一环,就是在进行理论知识设计时,应当结合理论,过程,影响因素,具体实施措施等多方面内容,进行课堂内容设计思路的精准定位。同时在设计时就明确以学生为主的理念,要求课程设计需循序渐进,具有引导性,以教助学,同时实现学生在课堂中参与性的提升,引导学生学会自主学习。这也能够让学生主动参与到知识的发现,加工,存储和创新当中,形成一个完整的知识学习体系,帮助学生完成知识内化。

2.3 操作实施

为有效实现以上教学设计内容,同时让课堂更加高效地进行,因此在教学中可进行分组学习,分组中教师应当考虑到学生的不同特点,进行科学的组合分配,同时在小组成员中选出一名学生作为组长来完成基础的组织工作。明确小组合作主要是通过探讨交流,发挥学习共同体的重要作用,促使学生对于知识点的不断思考和创新构建^[1]。最后教师应当将课程资源进行组合编辑,制作成通俗易懂的视频剪辑,在课堂上为学生播放。视频制作过程中要求内容要短小精悍,不可过于拖沓,同时应当要有针对性,涵盖教学重点目标和知识点,这样更能够有效地帮助学生理解理论知识,同时也符合学生难以长时间集中注意力的特点。由于管理

学具有较强实践性,而学生自身经验不足,因此教师在教学视频的设计中,可以积极结合社会中的管理现象或问题,引发学生思考,同时也能够让学生将所学知识理论与实际生活结合起来,更好地实现知识内化。此外,视频教学还拥有可回顾性的特点,能够上传至教学平台,帮助学生实现课后复习。在视频观看前,教师应当结合教学目标向学生提出重点问题,让学生带着问题去观看,并在观看结束后与学生一起进行探讨,同时适当留出时间让学生进行组内讨论。在学生讨论的过程中,教师应当随时关注学生讨论状况,并针对有偏差的地方积极给予指导,不断修正学生探讨的要点,避免出现方向性错误。在学生进行讨论结束后,教师还可以丰富自身的教学经验,带领学生一起进行头脑风暴,针对管理学中的部分典型问题展开分析和探讨,在讨论过程中带领学生一步步寻求答案,完成知识的探索过程。同时还可为学生预留关联性较强的课后作业,帮助学生进行知识的巩固。

3 反思与评价

通过使用翻转课堂模式,能够改善管理学教学中实践性不足的问题,但在实施过程中必然会存在一定的问题,有待改善。因此,课后反思与评价也是不断完善管理学应用翻转课堂模式的重要手段之一。在教学完成后,教师应当积极进行查漏补缺,结合本节课堂中的教学优势与劣势,积极进行反思,才能在以后的管理学教学中进行改善,不断提升管理学教学质量。此外,制定行之有效的评价模式与观察指标,也是提升学生学习效果的有效手段^[2]。具体可参考学生卷面分数,以及思维能力,探索积极性等课堂表现,进行综合评价,考核学生在学科兴趣、解决问题能力、沟通能力、自学能力、创新能力等多个方面是否表现合格或有所进步,确保评价的客观与公正性。同时也可展开师生互评活动,及时发现自身不足,并相互督促改进。

4 结束语

综上所述,在当前的高校管理学教学当中,积极应用翻转课堂模式能够有效改善学生原本积极性不高的问题,同时实现学生较强参与度与配合度的提升,对于提升教学效果,激发学生积极性都起到了显著效果。通过知识的发现和探究过程,让学生更好地理解管理学理论知识,又能够在小组合作过程中汲取更多的实践知识,有效提升学生对管理学的认知。此外,课堂教学资源也能够课后为学生提供充分的复习资料,帮助学生进一步实现知识内化。

参考文献:

- [1] 吴形容,罗锋.应用型高校管理学翻转课堂教学实施及效果分析[J].大学教育,2020(5).
- [2] 王瑞芳.翻转课堂教学模式在管理学案例教学中的应用研究[J].现代教育论坛,2020,3(8):47-49.

作者简介:

陈小伟(1993-),男,汉,河北省安新县,大学本科,保定理工学院,讲师,管理学。

杨斯然(1994-),女,汉,河北省保定市,大学本科,保定理工学院,会计学。