

不使用计算器的小举措与大功夫

——坚持认真与攻坚克难的计量经济学课程实践

温 馨

辽宁科技大学经济与法律学院, 中国·辽宁 鞍山 114501

【摘要】在高等学校课程思政建设的大背景下, 基于OBE教育理念的体系化设计, 一贯被视为“老大难”的计量经济学课程采取了不使用计算器的考核方式对学生进行完整综合的考察, 构建了由理念到目标、由激励到行动等多个维度的综合评价体系, 初步总结了一些有利于教学相长的经验做法, 具有良好的借鉴价值。

【关键词】课程思政; OBE教育理念; 计量经济学

【项目】辽宁科技大学课程思政重点项目、线上线下混合一流课程、课程考试改革项目。

计量经济学是现行国家标准中经济类专业的必修课, 需要综合运用专业理论、形式逻辑与数理方法开展经济建模与实证检验, 兼顾基础数据处理、软件操作等工具技能, 理论性与实践性较强、学习难度较高, 是被普遍视为“老大难”的标志性课程。在课程考核中不允许使用计算器, 要求学生切实摆脱工具依赖, 看似一个小举措, 实则要求真正学通弄懂、攻坚克难, 意味着在理论教学、实验环节、验收考核等全过程中都要下足了真功夫。按照国家教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等重要文件精神 and OBE 结果导向的教学理念, 结合当前本科专业教育中平台类课程的建设实际, 如何由单纯的“思政课程”转向深入的“课程思政”, 深入契合新时代中国特色的社会主义国情、校情以及教学研究实际, 是一个值得深入破解的重要命题。为此, 计量经济学课程以一贯坚持认真的教学态度、杜绝注水的课程质量和恪守公平、严谨考核的不苟作风, 初步了一些教学相长的经验性做法以供参考。

1 从理念到目标: 认真→克难

计量经济学的课堂上始终强调, 一次两次的认真不难, 难在坚持认真, 并贯穿于整个学习过程中。坚持认真, 就是激励同学们自己夯实基础, 切实体会到如何化难为易, 切身领悟到心难畏难不如攻坚克难。课程的总目标是建设一门学生心目中的真金课, 在思政育人方面尤其注重克己务本, 克难立心。落实在具体的教学目标主要有知识能力、情感价值和教学效果三个方面, 着力营造脚踏实地、务本力行的学习风气, 学风整肃以诚意正心, 言传身教以躬行实践, 唤醒自信自觉, 传递大学理性。

2 考核方式: 结果→过程

计量经济学课程考核是一个注重结果、盯住过程的连续评价体系, 着力扭转学生片面追求期末考试分数的短期功利学习习惯, 而把学习精力合理分布在全部学习过程中。不允许使用计算器的小举措带来两个方面的重要改变:

一是心理冲击, 摆脱工具依赖。以往的学习观念带来的心理暗示是, 计量经济学涉及这么多数理知识和计算内容, 怎么能不使用计算器? 事实是, 通过对知识点考察方式的转变和试卷的巧妙设计, 摆脱工具依赖是完全可以做到的, 进而对提升学习主动性产生促动。

二是学习方式方法的调整, 开始注重基础知识的夯实。不使用计算器又无法回避必要的计算, 需要切实掌握相关知识和考点, 才能做到一目了然。这必然要求将学习精力平衡地安排在整个课堂课后的学习过程中, 突击复习的学习方式不能适应新的考核方式; 学习过程的自我管理得以强化, 势必带来基础知识的夯实与学习能力的提升。

3 考核内容与评分标准: 小举措→大功夫、客观→公平

考核评价既是约束也是激励, 是约束学生加强过程管理、激励学生克己克难的重要机制。摆脱计算器的微观影响是基础性的, 从名义的考核内容来看, 虽然纸面分数仍然来自课堂+实验+考试的加权平均, 但其内在的考核环节环环相扣、连续完整, 不仅包含了上课下课、线上线下、纸上笔下, 实际功夫更来自一

以贯之的坚持、付出和投入。基于OBE理念和精细化管理的经验, 制定了相对完善的由课堂到实验以及考试测评的一整套评价体系, 每个明细项目下均有具体的实验要求, 乃至字体字号和图表排版格式均有明确约定, 把课程一贯强调的“难在认真, 贵在坚持认真”体现于始末, 主要包括以下框架内容:

一是总成绩的加权部分及其明细项目均有完整的个人成绩记录和分析以及班级、专业间的横向比较分析, 连续、周密、公平, 牵一发而动全身。

二是每部分考核内容均有明细的连续环节和赋分标准。以实验部分为例, 实验报告是全面考察本学期学习过程的重要环节, 要充分运用所学理论知识、操作过程以及搜集的研究对象数据, 围绕自设的核心命题, 适当体现专业背景, 积极调动主观能动性, 全面完整地展现所学所思、所悟所得。从实验指导书、递进的实验任务到实验报告的规范性模板, 均予以明确和记录在册。因此, 每一次实验任务书的发放、每一次实验任务的完成, 对于每一名

学生而言, 都是一次自我激励完善的过程。

三是连续完整的考核过程时刻体现着课程的教学理念与育人目标。从克己力行到克难求证, 就是躬身实践。虽然难字当头, 却以认真二字为坚持, 激励学生端正身心、克己力行, 增进自律自觉、自信自强, 不断夯实基础、攻坚克难。

4 实施步骤: 激励→行动

计量经济学课程强调躬行实践、自证自知。使用差异化数据, 人人操作, 杜绝雷同; 逻辑命题的理论基础明确, 模型选择及其修正检验必须亲证实验并形成报告。通过不断进阶的理论和配套实验, 逐步培养自觉自信的学习实践。公式定理可以翻译成众人皆懂的大白话, 比如切比雪夫大数定律实质上告诉我们凡事只要坚持做下去就无限接近成功, 因为偶然性中蕴含着必然性。大多数学生依赖计算工具, 计量考试却不允许使用计算器, 就是要通过对学习方式方法进行主动调整, 促使学生在连续完整、环环相扣的考核激励中摆脱工具依赖, 注重基础知识的夯实。从上课下课、线上线下、纸上笔下, 实际功夫无不来自认真的坚持和投入付出。

对经济建模的实证检验是由象、数、理到破、立、常的求索, 蕴含着过程与结果的统一, 学生们在自律自觉的培养、自证自知的感悟中更有深刻的体会。在课程所塑造的环境中, 师亲道信不可或缺, 恪守公平则尤为重要。师者行止, 可以言传身教。力行之事, 学生必信而从之。

参考文献:

- [1]《高等学校课程思政建设指导纲要》. 教育部文件教高〔2020〕3号.
- [2]《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》. 中共中央办公厅、国务院办公厅、中央政策研究室. http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/14/content_5421252.htm.
- [3]从“思政课程”走向“课程思政”. 光明日报. 转载于教育部网站: http://www.moe.gov.cn/s78/A13/moe_773/201707/t20170721_309823.html.