

核心素养背景下高中化学课堂教学策略分析

刘明珂

厦门市湖滨中学, 中国·福建 厦门 464000

【摘要】新的时代背景下, 核心素养教学理念不断普及, 创新改革课堂教学方式、落实学生学科核心素养培养成为当前广大教师教学研究的重要课题。在这一教育大环境下, 高中化学课堂教学方法也需积极进行改革创新, 高中化学教师需重视课堂教学实施新路径的思考探究。基于此, 文章尝试从实施思维导图教学、优化核心知识讲解、强化化学实验教学、联系生活实践内容这四个途径入手, 深入分析了核心素养背景下高中化学课堂教学的有效方法, 以供教学参考。

【关键词】核心素养; 高中化学; 课堂教学; 策略

核心素养背景下, 立足学科本质, 加强学生综合能力素养培养的教學思想逐渐引起学科教师关注, 传统的学科课堂教学形式亟须改革发展。高中化学作为高中教育教学的重要课程, 在核心素养背景下, 其课堂教学形式也亟待改革创新。因此, 高中化学教师需重视课堂教学新路径的探究, 深入当前高中化学教学实际, 分析了解其中存在的问题, 紧贴高中学生化学知识学习与素养发展的实际需求, 有效利用多种方式创新改革课堂教学方法、丰富教学内容, 加强高中学生对相关化学教学内容的理解和学习, 促进其化学思维能力、问题解决能力、科学探究等学科综合能力素养的发展, 为学生未来的化学深入学习提供良好基础。

1 实施思维导图教学, 发展学生化学思维

引用思维导图教学, 是引导学生直观感受具体思维过程, 加强学生学科思维方法学习掌握, 发展学生学科思维能力的有效途径。因此, 核心素养背景下高中化学课堂教学的有效开展, 需要高中化学教师重视应用思维导图引导学生学习化学知识。教师需结合班级学生的化学理解学习能力, 将复杂、抽象的化学知识内容适当转化为直观、具体的化学思维网络图画、化学知识结构框架, 并有效借助多媒体、微课等技术手段, 将具体的思维结构图画清晰展示出来, 促使学生自主观察感受化学思维过程、学习掌握化学科学思维方法, 逐步提升班级学生的化学思维能力^[1]。以高一化学“电解质的电离与离子反应”的教学为例, 教师可以在引导学生理解学习电解质及电离的概念、电解质在水溶液中反应的实质、离子反应等重点知识的过程中, 放慢节奏, 结合具体教材知识内容, 有效应用多媒体、人工智能等信息技术绘制相关思维图示, 将本节的知识内容整合起来分析教学, 引导学生严格区分、系统学习, 帮助学生理清思路, 促进班级学生化学教学内容的高效、优质学习, 发展学生的化学学习能力、思维能力。

2 优化核心知识讲解, 提高学生问题解决能力

加强化学教学核心知识的讲解, 确保学生对这部分知识的理解吸收, 是引导学生有效解决相关化学问题、发展学生问题解决能力的重要前提。因此, 核心素养背景下, 高中化学课堂教学的有效开展, 需要高中化学教师重视相关化学核心知识的讲解, 切实结合班级学生化学学习实际, 有效利用多种方式引导学生深入理解和掌握具体化学核心知识, 提高班级学生对化学问题核心内容的分析提取效率, 有效促进学生化学问题解决能力的发展^[2]。以高一化学《化学键与物质构成》的教学为例, 教师可以紧贴学生化学学习的实际能力水平, 将班级学生划分为相同水平的协作学习小组, 每个小组的人数控制在4-6人左右, 再借助多媒体技术辅助支持学生先在小组内展开自主阅读、讨论学习, 促使学生对本节教材中的重点化学知识进行初步理解学习, 如: 化学键的概念、分类、特点等知识, 有效锻炼班级学生的化学自主学

习能力。然后教师再对本节中的重点知识进行详细讲解, 带领班级学生再次针对性理解学习, 并设置一些学习问题引导学生思考解决, 从而有效提高班级学生对化学教学重点知识的理解、学习质量, 为其后续理解应用化学知识解决具体问题奠定坚实基础, 有效促进班级学生化学问题解决能力的发展。

3 强化化学实验教学, 发展学生科学探究能力

加强化学实验教学, 是有效锻炼学生化学实验操作能力、科学创新能力的重要途径。因此, 在核心素养背景下, 高中化学教师开展化学课堂教学时, 需要重视日常实验教学, 结合相关化学教学内容, 根据学生的化学学习实际情况, 有效通过化学课堂模拟实验、小组学生实验室探究操作等实验教学形式, 加强引导学生自主观察、操作化学实验过程, 促进高中学生的化学实验学习, 让学生清晰了解、掌握化学科学实验方法, 增强学生科学观察实验意识、提高学生科学探究能力。

4 联系生活实践内容, 培养学生社会责任感

从本质上来讲, 化学是对日常生活物质、现象本质的研究分析, 学生学习化学最终的目的还是为了使人们更好地生活和发展, 因此, 在化学教学中引导学生联系生活实际, 加强学生社会责任感的培养, 也尤为重要。学科核心素养背景下, 高中化学教师开展课堂教学时, 需要结合具体化学教学内容, 联系班级学生化学学习的实际需求, 有效借助信息技术将更多生活内容引入课堂, 引导学生在理解和学习化学理论知识、实验原理知识的过程中, 切实联系日常生活实际, 以相关化学知识深入指导观察、分析具体生活现象, 有效锻炼班级学生的化学应用能力、生活观察能力, 同时也促使学生充分认识到当前生活中的各种问题, 了解化学学习的重要价值, 有效增强学生的使命感、责任感, 促进其化学学科素养的发展^[3]。

5 结语

综上所述, 核心素养背景下, 高中化学课程教学改革势在必行。高中化学教师需重视了解班级学生的化学知识学习与化学素养发展实际, 深入日常课堂教学实际, 有效利用思维导图教学、加强核心知识讲解、强化化学实验教学以及引入生活实践内容等手段, 创新课程教学形式、丰富课堂教学活动, 切实促进高中学生化学教学内容的高效学习, 落实其化学思维能力、科学探究能力、社会责任感等学科素养的培养, 确保推动学生的全面发展。

参考文献:

- [1] 李长栋. 核心素养背景下高中化学课堂教学策略分析[J]. 发明与创新(职业教育), 2021(05): 24+196.
- [2] 徐迟萍. 学科核心素养视角下的高中化学教学策略分析[J]. 高考, 2021(15): 79-80.
- [3] 高珊. 核心素养背景下高中化学课堂教学实效性的策略分析[J]. 考试周刊, 2021(28): 129-130.