

# 创新推动高校课程思政改革与探索

## ——以《财经应用文写作》为例

薛珍 陈红梅 朱叶

塔里木大学经济与管理学院, 中国·新疆 阿拉尔 843300

**【摘要】**本文以塔里木大学经济与管理学院为例,在对《财经应用文写作》课程思政改革的实现路径研究的基础上,通过打造“特色思政”教育贯穿并服务于课后社会实践的实践创新、“思政—课程—科创”三位一体的育人创新实现高校课程思政改革,以期高校课程思政改革与探索提供参考借鉴。

**【关键词】**财经应用文写作;课程思政;实践创新;三位一体

**【基金项目】**塔里木大学第二批“课程思政”示范课程项目(TDKCSZ22145)。

### 引言

《财经应用文写作》为经济管理类专业的必修课,是辅助经济和管理类学科采用定量定性手段分析所属专业领域内社会经济问题的写作类课程,侧重应用相关理论和方法,其理论与实践可广泛应用于人文社会科学研究。高校是国家培养人才的重要基地,所有课堂教学都有育人功能。课程思政,就是指高校的各类课程都要发挥思想政治教育作用。根据学科专业特点,深入挖掘提炼各门课程所蕴含的德育元素和承载的德育功能,把社会主义核心价值观内容融入综合素养课和专业课程教学中,使各类课程与思想政治工作同向同行,形成协同效应<sup>[1]</sup>。本项目以必修课程《财经应用文写作》为实践载体,以“科技创新”为应用导向,以“课程思政”改革为核心,将价值理念、知识传授、创新能力培养与实践的教育有机结合,打造“思政+课程+科创(科技创新)”三位一体的课程育人模式。通过“课程+思政+科创”的融合与教学,使学生能运用缜密思维和科学方法辩证地看待、分析和解决专业领域内的现实和突出问题,并具备进入相关领域从业的眼界和能力,形成一套有利于学生形成正确“三观”、把握“政治认同、思想认同、情感认同”关系、理解“胡杨精神、红色文化”内涵的教育体系。

应用写作是一门培养学生应用写作能力的实践性课程。如何融入思政元素,构建合理科学的课程体系、教学体系,提高学生应用文写作的能力,是新形势下职业院校应用写作课程思政教学改革应面对的问题<sup>[2]</sup>。进一步,本项目旨在打造“实用的写作课程”,使学生“知学”、“好学”,进而“乐学”。通过教学内容、教学模式的改革以及拓展平台的开发与建设,使不懂的学生“真懂”,使真懂的学生“卓越”,以满足不同层次学生的自我要求以及不同职业生目标学生的自我需求。

### 1 实践创新

本文以学校的育人目标为导向,将显性教育和隐性教育相统一,充分运用马克思主义的立场、观点和方法,突出课程中马克思主义实事求是具体问题具体分析哲学思想、唯物辩证法与方法论的具体体现与运用,以新时代中国特色社会主义思想和社会核心价值观实践为价值导向和行动指南,突出将弘扬的精神有机融入育人树全过程中,突出将当地涉及经济、社会、文化、生态相关核心问题与写作的知识讲授相结合,将知识运用、培养爱国爱疆情怀和科创素质与实验实践能力提升相结合,运用写作的

基本原理与研究方法,在适应经管类(或财经类)专业学生人才培养目标和社会需求前提下,侧重以下方面实践:

(1)深度融合教学、育德和实践内容,目标导向改革教学方式。围绕知识讲授、价值观引领、能力提升的目标和专题立体化教学,以及参观体验、课堂讨论、过程考核等教育方法和途径,以提高学生对理论和应用性极强的《财经应用文写作》知识的有效运用,通过德育教育的自然融入以真正入脑入心,通过实验实践培养提高学生专业科研素养。将教学团队多年围绕当地产业发展,资源环境保护、对外贸易、团场综合改革等方面的科研成果(包括调研资料、数据、文章、政策文件和研究报告)以及与专业和课程相关的文献、案例作为重要的学习资源上传智慧树平台,科研反哺教学帮助学生团队确定科研选题。

(2)马克思主义观点、方法融入课程的理论和实践教学。首先,依据德育目标和学习目标,将课程的基本理论、基础知识、前沿观点及实践应用知识讲授中融入马克思主义实事求是、具体问题具体分析的哲学思想、辩证唯物主义认识论原理及方法论、唯物辩证法的三大规律的辩证思维体系。其次,课堂上融入与专业方向紧密结合的案例帮助学生理解写作的实现过程。

(3)线下将塔里木大学胡杨精神以及师生参与南疆经济社会建设和服务中的实践融入课程教学,将我国精准扶贫与乡村振兴、生态文明建设内容与实践、农村普惠金融支持等相关政策解读、成果展示丰富教学内容,线上智慧树平台提供塔里木大学建校60周年以及全国道德模范尤良英专访、沙海老兵事迹报道、塔里木大学科技服务助力脱贫攻坚成果汇编视频学习资料,丰富了学生课下接收思政教育的资源。

(4)“特色思政”教育贯穿并服务于课后社会实践,特色德育案例、行业政策文件、价值观塑造视频等资源融入线上线下。首先,借助红色教育基地、生态文明建设示范区、现代化农业示范区、一师产业融合示范区、塔里木大学校史馆等课外学习基地,通过现场观摩、实地调查、课堂情景模拟与现实实践活动等方式,拓展学生除课程内容外的知识体系和实践技能;其次,通过对地方特色案例的解读及脱贫攻坚、环境保护和改革成果图片视频展示,增强学生的政治认同度、国家荣誉感和使命感,激励学生团队积极深入偏远乡镇团场开展社会实践与公益活动。线上智慧树平台提供塔里木大学建校60周年以及全国道德模范尤良英专访、沙海老兵事迹报道、塔里木大学科技服务助力脱贫攻坚成果汇编视频

学习资料,丰富了学生课下接收思政教育的资源。

(5)“思政+课程”教学融合学科竞赛能力提升培养。首先,课堂上介绍几个重要的学科竞赛作品的要求以及参与比赛的核心环节。其次,围绕学科竞赛所具备的素养,课堂上培养学生文献查阅、社会调查与问卷设计、座谈访谈技巧等方面的知识和能力,结合多门定量课程专业知识以及专业理论课程提高学生参与实践活动的能力以及规范撰写学术竞赛作品的水平。最后,通过课堂内外融入“思政”元素的理论和实验教学、专题案例教学、情景模拟教学、社会实践等,形成有价值的小组研究成果,进而指导课程小组参与高级别学科竞赛。

(6)表现性评价与测试性评价相结合,与学校三全育人示范建设目标努力结合。为客观科学地对学生专业知识掌握、德育培养成效、科创技能应用进行综合评价,团队形成了以表现性评价为主、测试性评价为辅的多样化、过程式的综合评价体系,考核内容包括“专业知识水平”、“德育教育价值观塑造”、“科创能力”三个维度。

## 2 育人创新

教学团队以“知识探究”、“价值观引领”、“能力建设”和“人格培养”为课程建设目标,在全面梳理思政教育、专业教育和创新能力培养三者融入点的基础上,实现专业课与思政课教师优势互补,突出该课程中马克思主义实事求是的哲学思想、唯物辩证法与方法论的具体体现与运用,突出将弘扬的精神有机融入育人树人全过程,加强区域特色思政资源的融入,突出培养“知行合一”的创新型应用型人才。本项目团队将《财经应用文写作》以“思政”为知学之重点,强化课程的价值导向;以“课程”为博学之基点,强化知识的基础作用;以“科创”为卓学之亮点,强化实践的本位作用,使学生实现知学—博学—卓学的渐进式提升,形成并逐步完善了“思政—课程—科创”三位一体的育人体系。

在“思政—课程—科创”三位一体的育人体系下,确立了课程的基本育人目标和特色思政育人目标。特色思政育人目标有:①将马克思主义的立场、观点和方法与该课程理论与写作技术融合,提升学生严谨务实、科学规范分析经济问题的品质;②通过理论和实践全过程引导学生关注国情、民情、社情,熟悉专业、行业相关的政策、规划及实施进展,提升理论自信、制度自信,为科学研究奠定基础的同时,培育学生的国家认同感及正确的世界观、人生观和价值观;③通过课程实践中培养学生脚踏实地、实事求是的科学精神和工匠精神;④通过对塔里木大学与胡杨精神的深度解读,展示案例、人物事件或参观生动的实践现场,全过程、全方位引导学生将精神内涵植入内心、践行于行动;⑤通过对政策解读、文化弘扬,培养学生的辩证思维;通过课堂内外、线上线下视频、图片和数据,充分展示我国在精准扶贫、生态文明建设中取得的伟大成就,引导学生爱国、爱疆的情感和参与南疆经济社会建设的奉

献精神;⑥通过案例分析乡村振兴战略背景下“三农”领域中农村、农业、农民的现实和突出问题,培养学生的“三农情怀”,以及具备服务“三农”的眼界、意识和能力。

## 3 结语

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,其中明确经管类专业课程要加快构建中国特色哲学社会科学体系、学术体系、话语体系,帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策,引导学生深入社会实践、关注现实问题,培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。本项目以此为课程改革导向,依托团队教师长期以来在指导挑战杯、互联网+等各类学科竞赛以及“三下乡”等社会实践中的丰富经验,通过将“思政”元素融入作为改革传统财经应用文写作教学弊端的有效手段,对《财经应用文写作》课程进行了根本性的再思考和彻底性的再设计。相比同类课程的教学情况而言,本项目改革了传统教学理念,树立了“强基础重思政”的研究型教学理念,由以传授知识为主要特征的“教学型”教学向以培养能力为主要特征的“应用研究”教学转变。破除了传统教学模式,形成了“思政、团队、问题”三位一体的教学模式,形成了围绕“思政”案例的团队、问题导向教学模式。创新了显性与隐形育人教学方式与方法。创新考核方式,与学校三全育人示范建设目标努力结合。延展课程学习成果,形成了“教”与“学”的新拉力。通过对“课程思政”教学内容、教学方式、考核方式的改革,学生在这一学习过程中能够产生有意义、有价值的课程学习成果,如何将这一课程学习成果与其他环节有机结合,在课程之外体现学生的学习成果,进而对后续学生的学习产生巨大拉力,是课程改革对教师和学生同时产生吸引力的有效途径。在这其中,以写作知识和思政背景为主的科技创新活动则能够有效发挥这一功能和作用。教学团队通过引导学生参与科技创新活动,特别是学科竞赛、社会实践,不仅能持续体现教师“教”和学生“学”的成果,还能为后续教师“教”和学生“学”提供较大的教学和学习拉力。

## 参考文献:

- [1]牛浩昌,王聪.高职课程思政特色教学改革初探——以应用文写作为例[J].科学咨询(科技·管理),2018,(10):117-118.
- [2]赵婷婷.新经济发展下应用写作课程思政的教学改革与实践[J].经济论坛,2021,(9):37-38.

## 作者简介:

薛珍(1994.07-),女,汉族,河南商丘人,硕士,研究方向:区域经济与绩效评估。

## 通讯作者:

陈红梅(1987.04-),女,汉族,四川中江人,副教授,研究方向:资源环境保护与利用。