

南昌红色文化融入“大学生心理健康教育”课程思政的探索

邓敏子 陈以洁 王 琤 祝 鹏 杨 海

江西信息应用职业技术学院, 中国·江西 南昌 330043

【摘要】红色文化是中国共产党创造的丰富的物质和精神文化的综合,南昌具有丰富的红色文化资源,通过发掘红色文化中的精神资源,与心理健康教育融合,采取探讨、制作、体验等方式,深化课程育人,加强理想信念、社会主义核心价值观教育,促进爱国主义、集体主义和社会主义教育。因此,将南昌红色文化资源融入“大学生心理健康教育”中,既能促进心理健康教育质量的提升,又能提高思想政治教育水平,实现红色传统文化的继承。

【关键词】南昌红色文化;“大学生心理健康教育”;课程思政

【基金项目】本文为课题“江西省高校人文社会科学研究专项任务(思想政治工作)2019年度项目:红色文化资源融入高校思想政治教育的实证研究——依托南昌红色景点开展思想政治教育为例(课题项目批准号“SZZX1906”)的研究成果。

近些年,在党中央的积极号召下,越来越多课程都以“课程思政”的理念为指导思想,因此,本文结合我院实际,利用南昌红色文化资源的融入,探索属于自身的“大学生心理健康教育”的“课程思政”内容。

1 南昌红色文化资源融入“大学生心理健康教育”课程思政的可行性分析

1.1 南昌红色文化的特征

1.1.1 南昌红色文化具有先进性和群众性

红色文化是革命的产物,也是时代进步的产物。是以毛泽东同志为代表的一大批先进共产党人,总结革命失败教训,将马克思主义与中国实际相结合的先进文化。

南昌起义,是创建人民军队的开始,也是与秋收起义,广州起义作为这段时期百余次大小起义中最为重要的,三次起义极大地扩大了中国共产党的影响力,奠定了良好的群众基础。

1.1.2 南昌红色文化具有传承性

自南昌起义的爆发,中国革命的历史便掀开了崭新的一页,孕育了以听党指挥、坚定信念、敢为人先、为民奋斗、百折不挠、无私奉献、勇于创新为主要内涵的八一精神。

南昌有着厚重的革命历史记忆,大量的红色旧址传承着党的红色基因,是南昌人民宝贵的精神财富。随着城市化建设的不断推进,南昌在保护并科学的利用红色旧址、红色文物的基础上,积极创新传承红色基因形式,将红色资源与人文、自然等旅游资源有机结合,让红色文化体现时代价值。

1.2 南昌红色文化资源、心理健康教育与思政教育的联系

党在十九大报告中强调“不忘初心 牢记使命”精神,南昌红色文化是中国共产党人的“初心和使命”,生动形象地展现了中国共产党不畏艰难险阻、忠诚爱国、为党和人民牺牲一切的精神和道德情操,具有积极的教育作用。

大学生心理健康教育与思想政治教育的目的都是为了培养大学生正确的价值观,都是为了实现全面发展;完善大学生的情感和认知能力,提高适应社会的能力,两者相辅相成,在实际育人和培养心理品质方面协同发挥着不可替代的作用。

近年来虽然高校思政教育较往年有一些新方法的尝试,但将南昌红色文化融入心理与思想政治相结合的研究并未见,还没人从心理品质培养方面进行挖掘,因此,本文坚持育心与育德相统一,利用“红色文化”进行思想政治教育和心理健康教育相结合,

具有广泛的适应性和针对性以及应用的多样性。

1.3 将南昌红色文化融入“课程思政”的意义

1.3.1 有利于提高学生在学习思政课的积极性和自信心

随时代的发展,电子产品和设备的不断更新换代,很多大学生沉迷网络,无所事事,学习缺乏动力,生活缺乏激情,对未来迷茫,没有坚定的信念,因此,充分运用南昌红色文化资源的优势,传承红色文化“八一精神”,让他们将自我价值和民族命运相结合。通过红色文化中的英雄事迹,激励他们树立理想、信念和责任担当意识。

“四个自信”既是内在动力,也是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴“中国梦”的根本保障;既是高校立德树人的根本任务,也是思想政治工作的重要使命。如何树立学生的自信心,是思想政治课的重要环节,也是高校思政教师需要研究的重要课题之一。不仅仅是空洞的说教,而是需要学生感同身受,亲身体会和经历,那么,让学生走出课堂,走进红色文化资源场馆比课堂的说教来得更加有效。充分利用南昌的红色文化资源,如:革命遗址和纪念场馆,通过现代高科技电子技术,让学生走进历史,深切体会,进一步学习前辈为实现中华民族最广大人民根本利益服务的先进文化,从而树立对社会主义的道路自信、对美好生活的向往,坚定信念,坚持马克思主义的信仰,实现道路自信、理论自信和文化自信。

因此,加强学生对南昌本地红色资源的了解和熟悉,有利于增强大学生学习的积极性和自信的底气,为实现中华民族伟大复兴的“中国梦”汇聚青春力量。

1.3.2 有利于培养学生爱国精神

习近平总书记强调,爱国精神是中华民族的民族心和民族魂,培养社会主义建设者、接班人,首先要培养学生的爱国主义情怀。红色文化就是爱国主义的底色,传承红色文化,就是传承爱国主义信念和家国情怀。

中华文化上下几千年,爱国主义精神熔铸其中,在改革开放的新时代,爱国主义精神仍具有历久弥新的时代意义,我们要深刻体会习近平总书记讲话主要精神,传承红色文化,厚植家国情怀,使大学生成为中华民族真正的传承者和爱国者,成为担当民族伟大复兴的时代新人。

2 南昌红色文化资源融入“大学生心理健康教育”课程思政的实践探索

教育部2018年印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》(下面简称《纲要》)中强调,深入学习习总书记新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实党的教育方针,坚持育心与育德相统一,把立德树人作为根本目标,引导学生正确认识人生观,价值观,培育理性平和和积极向上的健康心态,使心理健康教育与思政教育协调发展。

2.1“课程思政”融入大学生心理健康教育目标设置探索
大学生心理健康教育与课程思政具有较高的契合度,目标方向一致,都是为了培养学生的社会主义核心价值观。如:“思想道德修养与法律基础”这门课中提到的正确认识人的本质、积极进取的人生态度,个人品德、爱情等内容,在大学生心理健康教育课程中都有详细的阐述。

知识层面,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,明确心理健康的标准及意义,了解大学阶段人的心理发展特征及异常表现,掌握自我调适的基本知识。可以引导学生树立正确的人生观,培养四个意识、四个自信和两个维护的坚定信念。课堂上可以通过讲述、案例、视频等方式帮助理论知识落地,实现知识层面的目标。

技能层面,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如学习发展、环境适应、压力管理、沟通、问题解决、自我管理、人际交往和生涯规划等技能。可以引导学生通过合作建立学习共同体的“共赢”意识,正确理解个人与集体、民族和社会的关系,积极乐观的处世态度。结合团体互助的模式,引导学生亲身体会、思考,已达到完善的目的。如通过团体活动,使学生体会人际交往中真诚和信任的重要性,从而引入诚信价值观等等,从而提升自我探索能力和心理调适能力,实现自我成长。

自我认知层面,使学生树立心理健康发展的自主意识,了解自身心理特点和性格特征,能够对自身条件、心理状况、行为能力等进行客观评价,正确认识和接纳自己,在遇到心理问题时能够进行自我调适或寻求帮助,积极探索适合自己并适应社会的生活状态。引入助人自助、养身修心等中国传统文化中提倡的认识论,使学生对自己有个清晰的认识,并尝试探索自我发展,以及适应社会的良好状态。

2.2 南昌红色文化资源融入“大学生心理健康教育”课程思政的探索

高校心理健康教育中思政元素的发掘,实际上是巧妙的将思想政治元素融入心理健康教育体系中,而红色文化与思政教育又存在非常密切的关系。思政教育中的入心入脑入行也需要心理健康教育和红色文化的辅助,三者既是课程思政的共同体,又具有互补性,并通过相互促进,最终实现立德树人的目标,培养社会主义合格的建设者和接班人。

2.2.1 南昌红色文化入大学生心理健康教育课堂课程思政探索

习主席讲:“革命博物馆、革命纪念馆、革命党史馆、烈士陵园等都是党的红色基因库。”南昌具有丰富的本土红色资源,有南昌八一起义纪念馆、八一起义旧址、南昌新四军军部旧址陈列馆、建军雕塑广场、南昌红色记忆博物馆、牛行车站展示馆、南昌舰主题园、小平小道陈列馆、陈云旧居陈列馆、方志敏烈士墓、中共东南分局旧址、梅汝璈故居等30余处革命旧址和红色场馆,目前,南昌市红色场馆和革命旧址已

经实现了全部免费开放,并实行定时免费讲解。作为南昌鲜活的红色文化载体,理应成为大学“课程思政”生动化的不可替代的素材让每堂课都变得更有意义和更有感触。

首先,改变以往的教学模式,课堂上分组根据自己的意愿进行分组,并于课前布置任务,引导学生通过小组合作的方式,准备相关文献资料,并设计一些问题给其他组回答的方式,加深对红色文化的理解。课堂上,通过红色文化主题相关活动,翻转课堂,如:可以播放生动的红色文化视频,朗诵红色作品和分享红色故事等方式,也可以让小组间进行互问互答的方式,引导学生讨论。让学生真正领悟红色文化的精神实质和心理课程思政的教育实质。

第二,讲好红色故事。南昌红色文化资源丰富,通过体会历史中革命先辈们不畏艰难险阻,勇于奉献的精神,产生情感和思想的共鸣,激发爱国主义、使命感和责任感,培养积极向上等心理品质。引导学生以小组为单位,挖掘身边的真人真事,根据自身心理发展特点和认知水平,寻找身边真实感人的红色故事,让南昌红色文化成为可学、可用、可悟、可敬的资源,真正发挥红色文化独特的“育人功能”。

2.2.2 南昌红色文化入团体活动课程思政探索

心理团体活动是指团体领导者通过带领团体成员经历一系列心理互动,没有说教,只有共鸣,在创设的融洽互动氛围中,学习新的认知行为,认识自己,探索自我,尝试改变的过程,也可以改善人际关系,解决生活中的各种问题。可以弥补个体咨询、课堂教学和相关心理讲座无法达到的情感体验和心灵震撼。

本文南昌红色文化入“团体活动”的设计理念源自心理团体辅导活动和素质拓展训练,类似于团体辅导活动,但又有别于一般团辅的一种团体性活动。是对提高大学生思想政治水平活动设计的一种路径创新的尝试。笔者期望保留一般心理团体辅导中,团体成员间的互动,促使个体在活动和交往中通过观察、学习、体验,认识自我、探讨自我、接纳自我,调整和改善与他人的关系的方法,融入“红色文化”,使学生学习新的态度与行为方式,激发个体潜能,增强适应能力效果,少说教和灌输,多了一些体验和感悟,成为大学生主动式的“渴望参与”的品牌活动。活动中依托南昌本地红色文化资源特点,激发学生爱国主义精神、增强对抗挫折的能力和实现人生价值等品质,以期达到思政“育人”目标。

参考文献:

- [1] 唐月芬,黄茂.课程思政下高校心理健康教育教学探讨[J].教育观察,2020.9(13).
- [2] 王春霞.论红色文化资源在大学生思想政治教育中的功能定位及实现路径[J].思想理论教育导刊,2018(5).
- [3] 张松林.论心理团辅在大学生思想政治教育中的优势与运用[J].赤峰学院学报(自然科学版),2013,29(8).
- [4] 李颖.立德树人视角下高校大学生思想政治教育实施路径研究[J].智库时代,2018(18):2.
- [5] 朱小理.红色资源转化为教育教学资源的方式及路径研究[D].南昌:南昌大学,2011.

作者简介:

邓敏子(1985.10-),女,汉族,江西南昌人,江西信息应用职业技术学院讲师,硕士,研究方向:思政教育。