

“互联网+”背景下应用型本科院校课程思政教学探索与实践

王亚敏

黄河交通学院, 中国·河南 焦作 454900

【摘要】在互联网的背景下,建立微积分课堂,充分融入大数据促使思政教学效率能够不断提升。对于本科学生来讲,思想政治课程非常的重要,具有较高的价值。物联网时代的到来,可建立思政教育共同体,打破较为传统的时空边界,为思政教育提供良好的基础。

【关键词】微积分课堂;思政教学;本科

【课题项目】2021年度黄河交通学院校级课程思政教育教学改革研究项目 HHJTXY-2021szyb05。

政府部门向来对本科院校的思想政治教育非常的重视,从2016年开始,将本科院校思想政治工作作为重心展开研究。其政治思想主要包含立德树人,全程育人,全方位育人,促使本科院校可获得全面发展。目前互联网已经被广泛应用,尤其在本科院校教学中,应该充分融入互联网技术,促使思政教学可持续发展。在展开思政教学时应该充分融合微积分课堂,这是一种全新的形式。虽然未普及使用,但是在部分本科院校实施中获得好评。党和国家非常重视思想政治教育,所以在本科院校中逐步创建思政教学,力求为国家培养新时代人才。

1 互联网背景下本科院校课程思政教学的开展

微积分教学就是高思政教学的基础,本科院校课堂可充分展开微积分教学,并对于教学中的评价,教师的教学模式成为现有的特点,某些教师为了完成任务达到目标,会采用各种教学方式,而学生会教师产生心理评价,来确认教师的教学能力。目前本科教学中教学模式已经非常完善,并且已经形成相应的评价以及标准,所以教学评价要根据教学内容,手段,程序,学习,就业等等几点来展开评价,同时也包含学生的评价,以及督导员给予的评价。

微积分课程可以帮助学生展开思政教学,以及吸纳更深层次的东西。例如一曲一直其实就是一个迂回,我们要区分区曲直之间的联系,同时也要区分两者之间的矛盾。在进行转化时,有些东西是需要进行计算才能够获得,然而很多东西都是无限的。如果将曲变成直,想要获得有限值需要先获得无限值,促使思维能够顺利的发展,成为辩证思维。这是一个良好的阶段。

以微积分教学为主,充分结合运用互联网,每一节课堂都要设立目标,要有很强的思政意识以及创新意识等等,对于社会要产生责任感,基于知识、能力、道德等等可持续发展,并对相关理论与技能掌握娴熟,培养出优质专业人才,为社会持续发展提供有力帮助,做出相应贡献。微积分课堂已经被所有师生认可,通过这种教学模式,能够提升一个人的文化素养。尤其是在被忽视的学科中,如果通过微积分教学能够体会其中所蕴含的文化。可促使学习意识不断提高,同时还可以培养潜在能力,所以说微积分教学在高职教学中具有深远的影响。

2 思政教学可提高文化素质

2.1 微积分可提高教育质量

简单讲,微积分可以当做基础课程来发展,在教学中具有较强的应用功能,能够培养本科生的综合素养,能够提升学生的思维能力以及学习意识。在学习时,能够具备较缜密的逻辑性,发挥自身的想象力,对于教学来讲就是美妙的结合。学生的思维中包含着创造性以及辩证思维,可促使学生具有一定的积极性以及探索能力。在西方发达国家,已经意识到思政教学非常的重要,尤其是经济发展以及社会发展都与思政教学息息相关。通过微积分教学可以让学生意识到网络、微积分课堂、思

政教学的重要性,学生的学习意识会有所提升,同时也能培养学生的学习能力。

2.2 微积分课程可促进思维价值

在文艺复兴结束之后,其实微积分就已经存在,但是当时针对的是人类理性精神,另外在那个年代也没有互联网,所以微积分并未普及。微积分主要阐述了自然界物质的变化以及规律。然而现在微积分形成一个载体,可以应用到各种领域,尤其是在本科教学中,融入微积分教课堂,可以为学习给予一定的支持。微积分具有极限思维,可促进思政教学,根据这一特质可以发现物质的万变,通过微积分课堂,充分利用互联网技术,可以建立数学观。

2.3 微积分教学有助于学生的真正理解

恩格斯曾经说过,思想的变化就是微积分的一部分,在本质上可以真正的应用到思政教学中。目前微积分可以用到所有的学科中,在其中所蕴含的思维,能够让人们提高认知度,体会方法论中所蕴含的精髓。微积分可以影响人们的生活,可以影响方方面面。一个人不论从事哪种职业,在工作以及学习中会起到重要作用,思想政治其实与人的素质有很大的关系,可以让人提高素质,为人类发明创造提供谦虚谨慎的精神,可以促使人们获得自信心以及勇气。在未来,互联网与微积分课程会普及,本科学生的学习会更加充实,能够锻炼学生具备独立自主的能力,以及探索精神。当所有人感悟到微积分的力量时,会看到微积分会产生平均变化率,促使思维不断的升华,将微积分的巧妙关系充分融合到政治思维中,为思政教学提供有利的支持。

2.4 微积分的美育价值

微积分自身的价值是无可估量的,而微积分能够创造的美育价值,思政教学中体现的淋漓尽致。思维教学可以理解成为文化现象,微积分会促进思维教学的成效,此时的微积分就像是一盏明灯,指引着本科学生不断的去探索知识,提升素质。在微积分中囊括着人性的美,有较高的和谐性,当充分利用微积分的时候,会发现非常简单,同时我们也会发现其中所蕴含的巧妙。政治思维与事物之间会产生相关的规律性,会有秩序的变化,微分具有局部性质,但是在与积分相结合时形成整体性质。积分就是微分的逆运算,在学习中会发现微积分可以自行分组,每一组有一对。与政治理论相结合之后,会发现微积分具有对称性,并且井然有序的排列。

2.5 注重创新意识

本科层次在教学中所具备的体系和本科有很大的区别,例如本科层次比较注重创新意识,同时也注重教育能力。本科教育比较注重知识体系的搭建,所以对课程有很高的要求,中间需要穿插创新,要有更具体的知识点才能够组成相关的知识链以及理论体系。对于课程的规划以及构建,需要具备以下几种原则:

1) 每一类知识点都要有创新,并且要学的精,同时要深刻的

去分析理解。这样才可让知识点更为广泛。

2) 除了课堂上的内容, 要对规划知识体系有更深层次的理解;

3) 要适当培养学生的自主学习能力, 同时具备创新思维, 要融入各类学科中的理论技术。

4) 理解规划案例, 并对其进行分析, 要重视每一份案例所起到的作用。

3 微积分教学可促进文化素质的提高

教学方式要结合时代的发展, 并且要分析所面临的局势。教学方式需要充分融合微积分课堂, 以理论和思想为基础, 各种教学活动要有最基础的架构, 在过程中要体现出程序性, 要有相关的策略体系, 国内目前具备教学方式有很多分类, 整理后共分为三大类, 首先要以教师为主, 充分使用面对面教学方式, 让学生能够理解到翻转课堂所具备的优势, 将二者结合更具备完善性。其次, 课堂教学对于本科教育来讲一直占领着主导地位, 所以微积分教学更加要求高效课堂, 能够充分将思政教学与微积分的融合, 利用其优势能够发挥出更多的优点。在本科课堂中广泛使用互联网多媒体教学, 同时应当结合翻转课堂的方式, 让学生能够逐渐了解、接受。但是目前很多高校还存在以教师授课为主, 并没有充分融合互联网、微积分课堂。教学方法的改革需要具备完善的教学模式, 其中包含主题、条件、程序等等, 在教学中要根据这几点要求执行:

3.1 提升课堂效率, 促进文化素质提升

建立标准化课堂, 每堂课时为 45 分钟到 50 分钟之间, 并且要提前设计好教学内容, 一般为一个课题, 或者两个课题, 因为如果课题过多, 会导致知识点杂乱。微积分课堂要合理设计相关内容以及知识点, 要符合相关逻辑, 同时还要有案例搭配, 要根据教学主题慢慢拓展, 使学生慢慢深入发散思维, 可以由点到面, 构建各种主题为基础的知识体系, 根据相关主题连接知识主线, 逻辑性一定要清晰, 要符合环保规划理论与应用课题。

3.2 培养审美意识, 以学生为课堂主体

培养学生的审美意识, 通过也积分教学具备理性精神, 课程目标本身属于比较笼统的词汇, 针对一门学科要给予宏观指导, 对于本科层次, 学习的环境规划类科目, 在很大程度上与本科层次会有差异, 本科层次定位于注重培养高端复合型环境规划人才, 同时比较重视新型工业化发展, 可适当拓展并充分被应用, 对于规划理论以及实践能够提出整体思路以及技术方式等等, 使其在工作中更具备创新性。课程目标主要以教学为主, 在教学上一定要细化, 同时每一堂课都会有标准的方向以及灵魂, 为有效教学提供保障, 让每一节课都会具备有效的教学目标。

3.3 融入全新教学方式, 树立课堂目标

在教学模式中, 教学条件就是重点, 会影响到其正常发挥。而这些影响因素包含教师, 教学内容, 手段等等。所以本科层次要树立课堂目标以及教学目标。

3.4 重视活动教学观, 尝试多种评价方式

思政教学课堂中, 如果教师的授课方式为满堂灌形式, 这种形式对于教学的开展会产生不利。尤其是学生在阅读或者是展示个人成果时, 要有教师点评以及指导, 教师总结等, 才可称为完整的课堂。另外微积分教学模式的到来, 为各科学学习带来有利支持。

4 因术而聚, “互联网+”赋能全面构建思政教育共同体

“互联网+”可以与任何领域跨界融合, 这是互联网的独特一面, 尤其应用于教育方面, 互联网与教育行业, 内容, 方法等相融合, 能够获得意想不到的收获, 在互联网背景之下思政教学为获得本质上的变化。本科院校的思政教学, 能够体现

出跨界的完美融合。本科院校的思政教育作为教学中的主体, 各老师以及学工队伍需要积极树立思政意识, 同时也要不断完善自己, 获取更高的综合素质。所以作为主体, 应该共同协作, 集思广益, 发挥专长, 将育人作为重要目标。思政教学中, 要充分避免添油加醋, 通过思政教学, 能够体现出课程教学的内涵以及校园文化的内涵, 充分发挥自身的优势, 真正做到立德树人。由于目前的思政教学还缺乏协调机制, 所以很难促进育人合力。但是通过互联网独有的特征, 能够给予适当的支持, 目前的思政教学不再孤立无援, 可以打破传统的思维, 避免在教学中出现结构松散, 无法及时沟通等情况。育人合力的缺陷, 目前是非常重要的机制障碍, 想要形成互补优势, 那么首先协同育人是最为基础的保障, 其主要价值体现在立德树人, 要以人才培养为目的, 逐步完善思政教育。

4.1 协同孕育“立德”精神

大学生正处于发展期, 所以需要教师适当的引导以及培养, 对于大学生的思维来讲, 正趋于成人化, 然而目前缺乏社会经验, 是大学生最重要的问题。作为本科院校的教师, 首先应该爱岗敬业, 同时也要做到守诚信, 这样才可以开展德育工作。新时代呢, 大学生也需要做到遵纪守法, 同时要与教师相互沟通, 相互尊重, 提高自身的思想政治素质, 与教师的引导相结合, 构建具有价值的人生观。

4.2 同向培养良好心理品质

培养学生良好的政治思想, 首先要展开思政教学, 对于学生的心理素质以及双创都要适当的提升, 才可获得开创性以及协调性的心态, 对于学生来讲, 双创教育要融合思政观念, 支持学生去构建双创关, 在步入工作岗位后, 具备较高的职业素养。

4.3 共同打造“双创”精神

本科院校主要的服务对象为地方经济, 注重对于学生的专业以及职业工匠精神的培养, 所以大思政教育可以促进双创精神的构建, 通过具体指导, 促使本科学生能够将理论和实践充分的融合。

5 总结

为本科院校的大学生首先要做到双创素质, 对于自身能力的培养, 需要教师的指导服务。作为新时期的教师, 首先要合理利用互联网带来的支持, 不断的改革优化创新, 为祖国输送优秀人才。充分利用微积分课堂展开教学, 为学生带来更多的知识, 要动学生的积极性, 在课堂上积极与学生互动, 提高学生的综合素质, 尤其是思政教学中, 好像需要建立专门的课堂, 或者由班主任, 教师为学生进行思想政治教育, 提升学生的思想政治认识。目前在本科院校中还存在着种种问题, 希望跟随着新教改能够将所有的问题解决, 也希望大学生能够做到双创。当然目前有很多大学生还无法获得学校的支持, 从而不具备双创的勇气, 此类情况下, 需要家人以及就是给予适当的支持, 就是学生具备自信心, 努力营造双创素质。

参考文献:

- [1] 王康. 大学生思政教育与双创教育契合研究[J]. 教育观察, 2017, 6(17): 9.
- [2] 黄琼珍. “互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政教学研究[J]. 领导科学论坛, 2017(07): 93.
- [3] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯全集[M]. 中共中央马克思、恩格斯、列宁、斯大林著作编译局编译. 北京: 人民出版社, 1982.
- [4] 黄志斌. 当代思想政治教育方法论[M]. 合肥: 合肥工业大学出版社, 2010: 56.

作者简介:

王亚敏(1990.7—), 女, 汉, 河南省周口市, 硕士, 讲师, 研究方向: 微积分课程教学。