

议题式教学在高中思想政治课中的运用诸策略

俞诗译

北京师范大学马克思主义学院, 中国·北京 100875

【摘要】《普通高中思想政治课程标准(2017年版)》中提出,要将培育学生的思想政治学科核心素养作为高中思想政治课的标志性追求。议题式教学是落实活动型学科课程的关键,是实施高中思想政治课活动型学科课程、帮助学生掌握学科知识、培育思想政治学科核心素养的有效教学方式。本文探讨了议题式教学在高中思想政治课中的意义及运用策略。

【关键词】高中思想政治课; 议题; 议题式教学

1 高中思想政治课议题式教学的意义

1.1 有利于学生学科核心素养的培养

本轮新课程改革中首次将高中思想政治学科核心素养纳入新课标当中,并明确规定高中思想政治学科旨在培育学生的政治认同、科学精神、法制意识、公共参与四大素养。当前,核心素养的重要性与日俱生,许多高中思政课教师已经直接将核心素养作为教学目标,但并非是抛弃原先的三维目标,而是将“三维并举”进化为“三维一体”,围绕核心素养对教学目标进行了更高层次的概括和凝练。

学科核心素养的培养方式有很多,同时需要多方力量共同协作,如学生自主学习、师生和生生间合作探究、教师课堂讲解与课后评价等。议题式教学就满足此特点。将其运用于高中思想政治课,通过教师为学生创设的真实情境,学生不仅能在课后参与实践活动,还能在课堂真实情境获得实践机会。

四大核心素养紧密相连并非彼此割裂,教师在实际课程实施过程中,不需要每一节课的内容都体现四个素养的培育,可以抓住比较突出的核心素养,对课程合理安排,一节课可以同时培育四大核心素养,但只培育其中的一个也是可以的,关键不在数量,而在实际课程实施效果。

1.2 有利于促进学生的全面发展

马克思主义的关于人的全面发展的理论,是我国教育改革及课程方向制定与实行的重要理论基础之一。实现人的全面发展,首先要树立正确的三观,而高中阶段作为学生成长的关键期,也是学生的三观形成的关键时期。

高中生思想较为敏感活跃,同时也具不确定性,以往教学方式会打击学生学习兴趣,很难达到光靠课堂上讲授书本知识使学生树立正确三观的目标。这要求教师通过议题式教学这一教学方式使学生将课堂上的知识内化于心、外化于行,树立正确的三观,进而全面发展。

在思想政治课实施过程中采取议题式教学的方式,通过创设出具有探讨价值的议题,并以议题为引领,打造活动型课堂。利用一些学生感兴趣的话题作为议题可以使得学生能够主动参与到知识内化的过程中,帮助和引导学生在潜移默化中树立正确的世界观、人生观、价值观,从而实现全面发展^[1]。

1.3 有利于合作探究学习方式的实施

合作探究学习是一种有效的培养学生多方面能力的教学方式。传统的思政课教学中很少有师生之间、生生之间的合作探讨和讨论,即便存在也多是为走形式的讨论。议题式教学实施过程中,教师通过呈现议题,引导学生围绕议题进行小组合作和探究,在课堂上和教师同学交流,最终共同得出结论,过程充分尊重学生的主体性,学生在小组讨论、在教师引导和评价下将答案丰富体系化,不仅能够掌握知识,还可增强合作和探究意识,达到获得知识、培养能力、发展情感与态度,树立正确价值观的目标。

1.4 利于培养一支高素质的思政课教师队伍

议题式教学对思政课教师队伍培养也有促进。在新课改背景下,传统教学方式逐渐在思政课的课堂降低使用。当前思政课时政性更突出,要用好议题式教学,需教师有敏锐洞察能力和信息捕捉力。为选择合适的议题,不能再仅只研究教材,还需关心社

会热点话题并形成自己的思考见解,将热点转化为议题,保证课堂的时政性,基于此才能更好开展课堂、引导学生。议题式教学也要求教师的教材整合能力,一个议题的设置往往不局限于一章的内容,需多个单元知识点的联系重组,这就需要教师对整个教材体系有高度把握,从而做出优秀教学设计。

2 高中思想政治课议题式教学的实施原则

2.1 三贴近原则:贴近学生、贴近生活、贴近实际

贴近学生首先是要保证学生的主体性,给学生创设相应条件,让学生有学习主动权。这说明议题式教学帮助恢复了教与学的关系的原来面目。

高中思想政治课采用议题是教学的主要目标是培育学生的思政核心素养,所以议题的选取要符合学生的身心发展规律、关注学生的生活。加之高中阶段的学生有着自己的生活经验和知识基础,在设计议题和创设情境时,选取学生现实生活中熟悉的、能激起学生注意的热点话题,把生活与学科、教学与生活相融合,引发学生产生情感共鸣。

贴近实际原则,是指议题式教学在实施过程中要紧密结合社会热点话题,且要保证议题情境的真实性,不仅能够调动学生的学习兴趣,还可以提升学生的政治素养、提高学生社会理解能力和参与能力。当今随信息化发展,足不出户便可通过媒介了解国内国际热点话题,思政课教学要充分利用这一有利条件,多渠道搜集信息和话题,而不再局限于教材的案例。

思政课教师面对种类繁多的社会热点,要提高自己的敏感度和判断,善于挖掘热点中与教材内容相契合的部分,加以设计,从而转化为有助于学生自主学习、合作探究的议题。

2.2 开放性、互动性、矛盾性原则

开放性原则指议题在实际教学过程中,要在有统一标准即符合社会主流思想的基础上,不给学生的结论设限,“有统一标准,无确定答案”。这一原体现在议题式教学评价中,对议题的讨论过程中也适用。在此原则下,学生可充分表达自己内心想法及小组想法,利于促进不同思想碰撞,让学生的知识框架愈发充盈,思考问题角度更全面^[2]。

互动性原则指议题式教学在实施过程中,要有生生、师生间充分互动探究。一改传统灌输式教学方式单纯以教师讲授为主的课堂模式,将互动环节纳入到课堂当中,保证了学生的主体性、激发了学生的学习兴趣,还能课程的推进创设良好学习氛围,让学生在互动中感悟知识、形成核心素养、提高小组合作的能力。

矛盾性原则,李勤认为,议题教学不是纯学科理论的研究,更多地是关注与学科相关的实践问题的探究,它既有课内的思辨活动,又有围绕议题的课外综合探究活动,其实质和核心是思辨和质疑。综合上文所说的辨析式议题,对于心智逐渐成熟的高中生而言,其已经具备了判断善恶的能力,教师在教学过程中要让学生看到社会积极的一面,也不应回避社会中消极的一面。针对一议题,也应让学生从利弊两方面分析。

2.3 理论性、思想性相统一原则

理论性是思想政治课的重要特征之一,习近平总书记曾提出思政课要“坚持政治性和学理性相统一”,思政课要打破灌输

(下转61页)

上看, 分别是, 绪论部分, 引文四则, 案例数字结构图二则, 拓展三则, 思考讨论三则, 文献阅读两则。第一章, 引文二则, 拓展七则, 图说六则, 明辨二则, 思考讨论三则, 文献阅读三则。第二章, 引文七则, 拓展四则, 图说五则, 明辨二则, 二维码一则, 思考讨论三则, 文献阅读二则。第三章, 引文九则, 拓展五则, 图说九则, 明辨一则, 二维码则, 思考讨论三则, 文献阅读二则。第四章, 引文八则, 案例数字结构图一则, 拓展五则, 图说九则, 明辨二则, 二维码一则, 思考讨论三则, 文献阅读二则。第五章, 引文八则, 拓展九则, 图说十一则, 明辨二则, 二维码二则, 思考讨论四则, 文献阅读二则。第六章, 引文十六则, 案例数字结构图四则, 拓展二十则, 图说五则, 明辨一则, 二维码一则, 思考讨论四则, 文献阅读二则^[6]。

由上数据可以看到, 在每章末尾的思考讨论和文献阅读这两个栏目上, 新教材编排体例较为一致, 基本为三则和两则。引文、案例数字结构图、拓展、图说、明辨、二维码的形式, 则因应了不同的章节内容而由一些不同。其中, 数量最多的是引文、拓展、图说, 有些章的明辨数量较少。这是由于教材编写组在新教材中根据实际情况而采用的。其中, 引文这一形式引入了大量习近平新时代中国特色社会主义思想的重要讲话, 对教育领域切实引入习近平新时代中国特色社会主义思想有重要作用^[6]。

下面从目录中的每一章和每一节的具体编排体例的名称来谈一下新版教材和上一版教材的比较。对于章一级的标题而言, 最明显的是新版教材采取了更为对仗工整且详细的标题, 具体是, 绪论由绪论修订为“绪论: 担当复兴大任, 成就时代新人”, 第一章由“人生的青春之问”修订为“领悟人生真谛, 把握人生方向”, 第二章由“坚定理想信念”修订为“追求远大理想, 坚定崇高信念”, 第三章由“弘扬中国精神”修订为“继承优良传统, 弘扬中国精神”, 第四章由“践行社会主义核心价值观”修订为“明确价值要求, 践行价值准则”, 第五章由“明大德守公德严私德”修订为“追求道德规范, 锤炼道德品格”, 第六章由“尊法学法守法用法”修订为“学习法治思想, 提升法治素养”。

(上接 59 页)

式教育, 关键是要以理服人, 要禁的起“为什么”的拷问。思想性是思想政治课的本质特征, 如果一门课程缺少思想性, 那便一定也缺少感染力。

3 高中思想政治课议题式教学实施的过程

3.1 设置议题 引导活动

议题式教学在教学实施过程中, 首先要做的是确定本节课要探讨的议题, 进而才是围绕议题创设情境、互动探究、分享成果。议题作为贯穿整节课思政课的中心线索, 只有设置的精心、巧妙, 才能有效引导课程的实施, 从而达到预设教学目标。

可以选取与学生生活相关的议题, 加强书本知识和学生生活的联系。学生时时刻刻处于社会大背景中, 在本枯燥的课堂上遇到与自己生活契合的内容, 不仅有利于引发学生的共鸣、激发学生的兴趣, 还可以帮助学生将所学知识迁移到实际生活生活中。

可以选取社会热点话题作为议题, 思政课本身是一门时政性很强的学科, 小到民生热点, 大到国际热点, 凡是有价值的、值得讨论的话题, 均可以作为议题加以设计后呈现在课堂上。

也可以基于教材内容进行设计, 思政课教师可以直接采用教材中正文部分的“探究与分享”的问题、或是将新课标中“教学提示”部分给出的议题加以设计后提供给学生探究和讨论^[3]。

3.2 创设情境 提出问题

议题设置完毕后, 便进入第二环节即教学情境创设。议题教学要围题而议, 让议题情境化。良好的情境的创设可以给与学生身临其境之感, 即便是在教室的课堂上, 教学效果也不亚于参与到社会实践之中。

情境创设的前提是教师要有师生平等的教学理念, 由于教师

这样, 每一章的标题格式更为统一, 更直接地体现出该章所希望进行的教学内容主旨, 比如, 原来的绪论就被具体化了。又如, 第一章从人生的青春之问, 更明确为领悟人生真谛、把握人生方向, 用了更为明确的政治教学目的或要求来统一章一级的标题。其它几章也都呈现出了这样的特点。

在具体的节和目的目录级别上, 新版教材的编排体例和上一版教材相比, 可以看到, 有着更多的细致的推敲, 如绪论由“我们处在中国特色社会主义新时代”和“时代新人要以民族复兴为己任”, 修订为三个部分, 分别是“我们处在中国特色社会主义新时代”、“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”、“不断提升思想道德素质和法治素养”。通过绪论的节和目的级别的编排体例, 就可以看到, 新版教材有着更为完整的编排体例结构调整, 和同样在章一级的编排体例名称调整方面对应的, 在节和目级别方面的相应调整, 更好地突出作为培育共产主义思想品德和培育法治素养的《思想道德与法治》的教学内容和教学目的。

参考文献:

- [1] 本书编写组. 思想道德与法治(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [2] 本书编写组. 马克思主义基本原理(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [3] 本书编写组. 中国近现代史纲要(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [4] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [5] 本书编写组. 新时代中国特色社会主义思想理论与实践(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [6] 本书编写组. 中国马克思主义与当代(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

作者简介: 林航(1983-), 男, 汉, 福建省莆田市, 现为北京师范大学人文与社会科学高等研究院马克思主义教学与研究

本人和学生一样, 都要参与到情境之中。情境的创设应满足真实性的特点, 不应脱离于实际生活, 教师可以对现实生活情景加以设计, 使其更加贴合课堂教学, 但总体还是应保证真实这一特点, 不为创设情境而创设与实际生活相脱离的情境。

3.3 深入探究 组织活动

待学生在情境中提出问题以后, 便可以围绕议题和问题以多种活动形式开展探究。学生可以首先自主辨析议题, 在组内通过小组合作的方式展开深入讨论, 形成小组的结论, 以班级为单位进行组与组之间的交流汇报。还可采取角色扮演、模拟法庭等多样的活动形式丰富课堂。以合作探究为例, 教师应该预设好每一环节所需时间, 让学生在规定的时间内得出各自结论并交流, 此时教师一定要走到学生当中, 倾听学生的想法, 教师可以对每一组的回答进行点评, 使各组结论加以深化。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 41.
- [2] 朱昊. 议题教学法在“政治生活”模块教学中的适用性分析[J]. 文教资料, 2018(09): 219.
- [3] 朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(04): 7.

作者简介:

俞诗译(19980), 女, 汉族, 辽宁省大连市, 现为北京师范大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向为中学思想政治