

《思想道德与法治》高教社2021年版与2018年版教材编写体例比较

林航

北京师范大学人文与社会科学高等研究院马克思主义教学与研究中心, 中国·广东 珠海 519087

【摘要】本文就高教社《思想道德与法治》(2021年版)及《思想道德修养与法律基础》(2018年版)两个版本教材的基本编写体例的一些方面进行探讨。如教材名称、教材新设栏目、教材章节的名称等。从而对这本新版高校思政教材的基本编写体例进行一些初步的梳理,达到更好的教学准备和教学思索。

【关键词】高校思政课教材;新教材;思想道德与法治;思想道德修养与法律基础

作为“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,在我国高等院校的思想政治教育领域,高等教育出版社,继2018年的教材修订版本之后,于2021年8月,出版了一系列思想政治课程教材,包括《马克思主义基本原理》(2021年版)、《思想道德与法治》(2021年版)、《中国近现代史纲要》(2021年版)、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(2021年版),以及“硕士研究生思想政治理论课教材”的《新时代中国特色社会主义思想理论与实践》(2021年版)、博士研究生思想政治理论课教材的《中国马克思主义与当代》(2021年版)。本文谨就高等教育出版社(下文简称为“高教社”)《思想道德与法治》(2021年版)(下文简称为“新版教材”)的编写体例,尤其是其与高教社《思想道德修养与法律基础》(2018年版)(下文简称为“上一版教材”)的编写体例的比较,进行一些交流讨论。

如上所述,2021年8月这本思想政治课的教材出版后,很快在我国高等院校的思想政治课的课堂中得到了使用,在任课教师方面,使用新教材进行备课和讲授,在选课学生方面,也使用了新教材进行学习。除此之外,任课教师方面,还参加了一些新教材培训,以便更好地学习理解新教材,把握新教材和上一版或之前数个版本教材之间的区别。在这样的背景下,对新教材的编写体例的梳理和把握,事实上已经成为一件高校思政课任课教师值得在教学实践和教学理论中都去践行和探索的事情。为此,本文将从一些比较明显的新教材编辑和编写体例方面进行一些讨论^[1]。

从最直观的层面,可以看到,新版教材的名称与上一版教材有变化。这一点相当重要。对于高校思政课而言,对于教材名称的变更意味着教材编写组对于这门课程的最基本的教学规定性。具体来说,从《思想道德修养与法律基础》修订为《思想道德与法治》,这一教材名称或课程名称的变化,可分解为一方面是“思想道德修养”取而代之成为更为精炼的“思想道德”,另一方面是“法律基础”取而代之成为更为精炼的“法治”,总体名称的这两个变化,看似简单,实际充满了缜密、全面、细致的思考,可以看出,代表了教材编写组对于这门课程的最基本的教学内容的规定性。一直以来,高校在各个开课单位机构,比如马克思主义学院、政治课教研室等对几门主干课程的简称方面,以《基础》课称呼《思想道德修养与法律基础》,且有时以《思修》课称呼它。现在,由于新版教材后缀为“法治”而非“法律基础”,这种教学单位或教研室的称呼可能也要做一定的约定俗成的调整,比如用新版教材的已经更为凝练的全称来称呼这门课程。

从篇幅上看,同样直观的是,整本教材的页码增加了,上一版教材为197页,十六万余字,上升为新版教材的243页,二十一万余字。章节结构方面,以“绪论”及随后章节目的方式撰写,两个版本的教材,均已绪论及六个章节目的总体结构撰写,而在六个章节目数量上,从22节66目修订为19节57目。结合刚才这一段段首所提到的篇幅增加的现象,可以看到,一方面是篇幅增加,一方面是章节目的一定幅度的数量减少,这意味着每一小节和每一目的内容,大体呈现增加的趋势。也就是说,总的来看,对于每一章、每一节和每一目,新版教材的表述更为详尽了,阐

述更为细致了,这样的更为详尽细致的表述、阐述,对于任课教师和选课学生更好地阅读和理解教材,能起到有益的作用^[2]。

更具体来看,增加的篇幅中,有许多是在形式上引入了中学思政教材的一些形式的。并且,这主要是对这门课程而言的。对于新版的《马克思主义基本原理》、《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等教材,则不能也做这样的完全相同的判断。《思想道德与法治》(2021年版)相比于《思想道德修养与法律基础》(2018年版),引入了更为众多的丰富多彩的栏目。且这部分地体现了大中小学思政课程教材一体化的阶段性建设成果。可以看到,主要的在正文之间的插入的栏目形式,有引文、案例数字结构图、拓展、图说、明辨、二维码、思考讨论(上一版教材此栏目为“学习思考”)、更为丰富目录的文献阅读(上一版教材此栏目为“阅读文献”),与上一版教材相比,简略的栏目为不再出现六章之后的“本章小结”。

在这些新的栏目形式里,分别地看,其中,引文,主要是引入马克思主义作家、思想家的文献内容等,以栏目左上角的阅读笔记的图标呈现^[3]。案例数字结构图主要是使用了大数据和可视化的图表、结构图等方式,更为生动和直观地呈现一些知识或数据内容。拓展,主要是对一些教材里提及的理论概念、思想概念的及时展开解释,这能帮助选课学生更为快速地从教材里就获得对一些新学习概念或重要学习概念的基本定义。图说,主要是以一幅图片,搭配对于这幅图片里的案例的文字解释,来及时让选课学生能感受到一些思想道德和法治的榜样的力量。明辨,主要是对一些青年高校生,提出一个以问号为结尾的命题,并对这个命题的通常说法进行辨析,从而积极引导选课学生,通过理性探讨和思维辨析的方式,对一些社会热点话题和有一些不同看法的问题,做出从这门课程角度的理解判断。二维码,主要是以一个二维码及二维码之下的对其内容的预先介绍的方式,让选课学生能在课上或课下,以新媒体或自媒体的形式,拓展学习一些知识内容。思考讨论,主要是修订了上一版教材的学习思考的一些议题。文献阅读,和上一版相比,新版教材在每一篇文献之下,都给出了较为详细的对于该篇文献的写作背景和基本内容的介绍,是一种非常新颖的文献阅读的栏目设置方式,不仅是从上一版教材的阅读文献转变为文献阅读的栏目名称这么简单^[4]。

可以看到,本教材编写组在新版教材里,不仅相比于上一版教材,而且相比于新版的其它几门教材,引入了大量的或生动、或新颖、或活泼、或重要的种种不同的栏目,来把教材的编排体例修订的更为多元化和与时俱进。这些栏目,常常能同时给任课教师和选课学生以教益,比如拓展,就让教材的双方都能更为直接地在教材自身就获得一些对更宜在正文的其它地方,比如正文的一些中间部分,及时地加入对理论概念的介绍。图说、明辨等同样如此,都起到了相同或类似的积极作用。从编排体例上看,栏目的类别数量更多了,从阅读效果上看,这些新版教材的新栏目,与正文相得益彰,相互比照,对任课教师和选课学生都给予了新的课程学科的视野视域。

这些编排体例上的正文之中的新栏目,从分布于各章的数量

上看,分别是,绪论部分,引文四则,案例数字结构图二则,拓展三则,思考讨论三则,文献阅读两则。第一章,引文二则,拓展七则,图说六则,明辨二则,思考讨论三则,文献阅读三则。第二章,引文七则,拓展四则,图说五则,明辨二则,二维码一则,思考讨论三则,文献阅读二则。第三章,引文九则,拓展五则,图说九则,明辨一则,二维码则,思考讨论三则,文献阅读二则。第四章,引文八则,案例数字结构图一则,拓展五则,图说九则,明辨二则,二维码一则,思考讨论三则,文献阅读二则。第五章,引文八则,拓展九则,图说十一则,明辨二则,二维码二则,思考讨论四则,文献阅读二则。第六章,引文十六则,案例数字结构图四则,拓展二十则,图说五则,明辨一则,二维码一则,思考讨论四则,文献阅读二则^[5]。

由上数据可以看到,在每章末尾的思考讨论和文献阅读这两个栏目上,新教材编排体例较为一致,基本为三则和两则。引文、案例数字结构图、拓展、图说、明辨、二维码的形式,则因应了不同的章节内容而由一些不同。其中,数量最多的是引文、拓展、图说,有些章的明辨数量较少。这是由于教材编写组在新教材中根据实际情况而采用的。其中,引文这一形式引入了大量习近平新时代中国特色社会主义思想的重要讲话,对教育领域切实引入习近平新时代中国特色社会主义思想有重要作用^[6]。

下面从目录中的每一章和每一节的具体编排体例的名称来谈一下新版教材和上一版教材的比较。对于章一级的标题而言,最明显的是新版教材采取了更为对仗工整且详细的标题,具体是,绪论由绪论修订为“绪论:担当复兴大任,成就时代新人”,第一章由“人生的青春之问”修订为“领悟人生真谛,把握人生方向”,第二章由“坚定理想信念”修订为“追求远大理想,坚定崇高信念”,第三章由“弘扬中国精神”修订为“继承优良传统,弘扬中国精神”,第四章由“践行社会主义核心价值观”修订为“明确价值要求,践行价值准则”,第五章由“明大德守公德严私德”修订为“追求道德规范,锤炼道德品格”,第六章由“尊法学法守法用法”修订为“学习法治思想,提升法治素养”。

(上接59页)

式教育,关键是要以理服人,要禁的起“为什么”的拷问。思想性是思想政治课的本质特征,如果一门课程缺少思想性,那便一定也缺少感染力。

3 高中思想政治课议题式教学实施的过程

3.1 设置议题 引导活动

议题式教学在教学实施过程中,首先要做的是确定本节课要探讨的议题,进而才是围绕议题创设情境、互动探究、分享成果。议题作为贯穿整节课的中心线索,只有设置的精心、巧妙,才能有效引导课程的实施,从而达成预设教学目标。

可以选取与学生生活相关的议题,加强书本知识和学生生活的联系。学生时时刻刻处于社会大背景中,在本枯燥的课堂上遇到与自己生活契合的内容,不仅有利于引发学生的共鸣、激发学生的兴趣,还可以帮助学生将所学知识迁移到实际生活生活中。

可以选取社会热点话题作为议题,思政课本身是一门时政性很强的学科,小到民生热点,大到国际热点,凡是有价值的、值得讨论的话题,均可以作为议题加以设计后呈现在课堂上。

也可以基于教材内容进行设计,思政课教师可以直接采用教材中正文部分的“探究与分享”的问题、或是将新课标中“教学提示”部分给出的议题加以设计后提供给学生探究和讨论^[3]。

3.2 创设情境 提出问题

议题设置完毕后,便进入第二环节即教学情境创设。议题教学要围题而议,让议题情境化。良好的情境的创设可以给与学生身临其境之感,即便是在教室的课堂上,教学效果也不亚于参与到社会实践之中。

情境创设的前提是教师要有师生平等的教学理念,由于教师

这样,每一章的标题格式更为统一,更直接地体现出该章所希望进行的教学内容主旨,比如,原来的绪论就被具体化了。又如,第一章从人生的青春之问,更明确为领悟人生真谛、把握人生方向,用了更为明确的政治教学目的或要求来统一章一级的标题。其它几章也都呈现出了这样的特点。

在具体的节和目的目录级别上,新版教材的编排体例和上一版教材相比,可以看到,有着更多的细致的推敲,如绪论由“我们处在中国特色社会主义新时代”和“时代新人要以民族复兴为己任”,修订为三个部分,分别是“我们处在中国特色社会主义新时代”、“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”、“不断提升思想道德素质和法治素养”。通过绪论的节和目的级别的编排体例,就可以看到,新版教材有着更为完整的编排体例结构调整,和同样在章一级的编排体例名称调整方面对应的,在节和目级别方面的相应调整,更好地突出作为培育共产主义思想品德和培育法治素养的《思想道德与法治》的教学内容和教学目的。

参考文献:

[1] 本书编写组. 思想道德与法治(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[2] 本书编写组. 马克思主义基本原理(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[3] 本书编写组. 中国近现代史纲要(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[4] 本书编写组. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[5] 本书编写组. 新时代中国特色社会主义思想理论与实践(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

[6] 本书编写组. 中国马克思主义与当代(2021年版)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.

作者简介: 林航(1983-), 男, 汉, 福建省莆田市, 现为北京师范大学人文与社会科学高等研究院马克思主义教学与研究 中心成员, 研究方向为哲学原理、思政理论。

本人和学生一样,都要参与到情境之中。情境的创设应满足真实性的特点,不应脱离于实际生活,教师可以对现实生活情景加以设计,使其更加贴合课堂教学,但总体还是应保证真实这一特点,不为创设情境而创设与实际生活相脱离的情境。

3.3 深入探究 组织活动

待学生在情境中提出问题以后,便可以围绕议题和问题以多种活动形式开展探究。学生可以首先自主辨析议题,在组内通过小组合作的方式展开深入讨论,形成小组的结论,以班级为单位进行组与组之间的交流汇报。还可采取角色扮演、模拟法庭等多样的活动形式丰富课堂。以合作探究为例,教师应该预设好每一环节所需时间,让学生在规定的时间内得出各自结论并交流,此时教师一定要走到学生当中,倾听学生的想法,教师可以对每一组的回答进行点评,使各组结论加以深化。

参考文献:

[1] 中华人民共和国教育部. 普通高中思想政治课程标准(2017年)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 41.

[2] 朱昊. 议题教学法在“政治生活”模块教学中的适用性分析[J]. 文教资料, 2018(09): 219.

[3] 朱明光. 关于活动型思想政治课程的思考[J]. 思想政治课教学, 2016(04): 7.

作者简介:

俞诗译(19980), 女, 汉族, 辽宁省大连市, 现为北京师范大学马克思主义学院硕士研究生, 研究方向为中学思想政治课教学。