

“新医科”背景下思政教育融入神经生物学课程的探索与实践

向 勤 贺气志 陈珂珂 赵 娟 罗 琼 唐 亮

长沙医学院, 基础医学院, 中国·湖南 长沙 410219

【摘要】新医科背景下, 探索临床医学专业人才培养方案中生物医学类课程如何践行思政教育。21世纪是脑科学的世纪。神经生物学是探索脑的科学, 是生物医学类课程在临床医学专业人才培养过程中的重要组成部分。本研究以该课程为例, 通过对其教学内容分析, 寻找潜在的育人要素, 探索其在专业教学过程中可能的切入点, 为新医科视域下开展临床医学专业生物医学类课程的思政教育提供参考。

【关键词】新医科; 神经生物学; 思政教育

【基金项目】长沙医学院校级教改项目(2019-42)。

【基金项目】生物技术专业生物制药课程群的探索与实践, 湘教通[2020]232号(HNJG-2020-1031)。

引言

“新医科”建设是指在密切对接“健康中国”国家战略的基础上, 推进传统的以生物医学为主的医学教育模式向以“医文、医理、医工、医X”等多学科交叉为主的医学教育模式改变, 其目的在于培养能够运用多学科交叉知识解决医学领域前沿问题的, 以“大医精诚、救死扶伤”为神圣职责的, 以“白衣为甲逆行而上”为家国情怀的医学创新人才^[1-2]。对标“新医科”人才培养要求, 教师要将医德教育、思政教育与医学专业教育三者有机统一起来, 有效贯穿于“新医科”人才培养的全过程, 培养学生树立医乃仁术、大医精诚的职业理想和君志所向、一往无前的家国情怀, 从而培养出一大批医德高尚、医术精湛、忠诚于党、服务于民的卓越好医生。全面而深刻理解新医科建设的内涵, 探索新医科人才培养与思政教育融合的新路径, 对医学人才培养质量的提高和立德树人根本任务的落实具有重要的意义。

专业课程教育作为高等学校教学的主场, 其思政教育的主要目的在于积极主动探索专业类课程的思想教育元素, 推进专业课程思政教育与思想政治理论课教育相互支持、互为促进, 为高等学校思想政治建设开辟新的模式^[3]。按照传统观点, 专业课程就是主要采取多种教学手段和方法向学生们传授专业知识, 注重知识点的讲解、讲透, 让学生理解并掌握, 注重培养学生解决问题的能力, 而高等学校思想政治课程才是发挥思政教育的主渠道。目前来看, 大学生的思想政治道德法律等世界观、人生观和价值观教育只靠思想政治课和系列专题讲座还远远不够。然而, 作为大学教育主场的专业课程教育无论在时间、空间还是在形式、手段等方面都具有思想政治课程无法比拟的优势。推进思政教育融入专业课程教学改革, 将专业课程教学中教学设计、目标、内容、方法和载体等与思政元素有机融合, 发挥专业课程的思想教育价值和作用, 对实现集知识传授、能力培养、价值塑造和人格完善相统一的人才培养理念的实现具有重要意义。

作为生命科学中的重要前沿学科, 神经生物学研究的内容与医学密切相关, 如神经系统的组成与结构、神经递质、神经调质以及神经元信号传递、临床重大神经精神类疾病发生发展的机制等^[4]。神经生物学主要为医学生从组织形态结构、细胞、分子等层面了解神经精神类疾病发生发展机制, 为学习相关疾病的精准诊断、治疗和预防奠定扎实的理论基础, 是学习基础医学、临床医学相关知识的必备课程, 也是联系医学基础理论和临床实践的重要桥梁课程。本研究以神经生物学课程为例, 为进一步落实“立德树人”的根本任务, 就新医科背景下神经生物学课程育人要

素融入课程教学做出了初步的探索与实践。

1 神经生物学教学过程中思政元素的挖掘维度

神经生物学是探索脑的科学, 深入探究大脑的结构和功能, 了解思想和意识产生的物质基础, 几乎是每一位大学生的兴趣所在。大学生涯是人一生中求知欲最强, 思想最活跃, 也是可塑性最强的一个时期。在神经生物学课程中合理的融入思政元素有助于学生世界观、人生观、价值观的培养。就该门课程而言, 根据其专业知识、教学特点等, 笔者认为至少可以从以下几个维度来挖掘该课程的思政元素: (1) 增强新时代中国特色社会主义思想引领。加强学生对国家和中国共产党的了解, 坚定对中国共产党创新理论和执政理念的政治认同, 坚定对中国共产党带领中国人民选择的中国特色社会主义道路、制度和文化的认同和自信^[5]。(2) 增强培育和践行社会主义核心价值观价值引领。引导学生自觉将小我融入大我, 将自己的价值要求与社会、国家的价值要求融为一体, 深刻理解和弘扬中华民族优秀历史传统和文化, 牢固树立法治观念, 理解并自觉践行各行业的职业道德和规范, 提高个人的“文明、法治、爱国、敬业、诚信、友善”修养, 引导学生把培育和践行社会主义核心价值观内化为自己的精神追求^[6]。(3) 增强马克思主义世界观和方法论的引领。作为马克思主义科学世界观和方法论, 辩证唯物主义和历史唯物主义是我们认识与改造世界的强大思想武器^[7]。引导学生们重视和学习马克思主义世界观和方法论就是坚持和运用辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论去认识世界和改造世界, 构筑大学生科学的思想防线, 引导学生们在复杂社会生活中努力把握事物本质的科学理性思维, 提高学生分析问题的科学性和全面性。

2 神经生物学教学过程中思政元素的融入

教师是思政教育的主要策划和实施者, 学生是主要的培育对象。一个教师的政治素养是否过硬, 教学手段和方法是否得当, 以及对专业课程中思政元素的把握是否恰到好处等等都决定着思政教育的效果。只有在“以学生为中心”的教育理念下, 推动和鼓励学生积极主动地参与教学全过程, 让学生产生情感共鸣, 才能达到“润物细无声”的思政教育目标^[8]。如在介绍神经信号动作电位地产生和传递时, 讲到我们的感知、想象、意识等从本质上讲就是大脑的电信号, 是思想的物质基础, 是大脑神经元活动地一种表现时, 融入马克思主义的唯物史观, 使用辩证唯物主义思维和科学严谨的态度分析和解决问题; 在介绍视觉、听觉等感觉信息处理, 大脑学习与记忆等高级认知功能, 认识大脑功能的可塑性时, 融入弘扬改革开放、可持续发展、科学发展观等观

(下转 64 页)

员以及相关管理人员可通过互动平台对德育工作进行总结、交流与改进。最后,以辅导员为组成单位,建立辅导员会议与会议组长,以推进辅导员在高职院校德育工作中的实效性。在进行德育工作过程中,辅导员可以随时与议员进行交流与反馈,对德育工作中所遇教育教学现象进行分析、德育结果进行及时总结。以文件形式将辅导员德育工作总结呈现于思政课程管理部门与辅导员管理部门会议制度中,通过教研进行反思与下一步工作规划,以此增强德育工作实效性。

3.2 建立高职院校辅导员培训系统

第一,加强高职院校辅导员爱岗敬业培训与思想引导。辅导员对职业正确认知、对德育工作的热爱均是影响高职院校德育工作的重要因素。高职院校应以加强岗位、职业培训,增强高职院校辅导员爱岗敬业精神为目的,开展职业培训和爱岗敬业宣讲会议、德育工作表彰仪式,加强高职院校辅导员对德育工作归属感、自豪感与责任感。第二,培养高职院校辅导员综合素质。作为高职院校德育工作重要一环,高职院校辅导员应从政治文化、教育协调与教育管理方面增强综合素质,以适应特殊性职位和德育工作需求。在进行辅导员培训工作中,高职院校应加强对辅导员思想政治文化培育,以唯物辩证观引导辅导员进行德育工作。同时培养高职院校辅导员以学生为本,通过唯物辩证主义思想开展德育工作,加强品德修养榜样作用,促进高职院校学生品德发展。第三,增设多样化培训方式、延长培训时长。以前瞻性与发展性思想为引领,加强高职院校辅导员培训课程内容多样性、方法多元化,增设培训课时,以此保障辅导员德育培训工作创新性。通过现代技术设备、专家团队加持,深化辅导员培训工作,抓好课程思政理念下德育工作协同进程,有效化解高职院校辅导员工作创新性不足问题。

3.3 建立辅导员德育工作责任目标体系

一是进行目标分解。对辅导员进行绩效考核的目标应该依据学校的总体目标来确定,它是对学校总体目标的分解和细化。二是要共同协商。为了保证责任目标的实现,在确定该责任目标体系时,应该由在该岗位工作的辅导员与其主管部门共同协商确定。三是要注意目标的可行性。所谓可行性,就是目标的确定应是具体的、可衡量的和可实现的360度的绩效考核法又称全方位的绩效考核法或多源绩效考核法,它是指考核者应从与被考核者发生工作关系的多方主体那里获得被考核者的信息,然后对被考核者进行全方位和多维度的绩效评估。

参考文献:

- [1]温双艳.试论学校德育主体及运行机制[J].教育理论与实践,2017(03):40-42.
- [2]楼艳.实践视角下高校辅导员专业发展旗式探析[J].思想理论教育导刊,2020(01):137-140.
- [3]李克伟,卢伯年.新时代高校辅导员思想政治教育工作探究[J].中学政治教学参考,2019(33).
- [4]刘琤.高校辅导员思想政治教育工作的路径探索和模式研究[J].化工进展,2020(05):436-436.
- [5]袁翔,何静,李婉.高校辅导员职业能力提升与专业化发展研究[J].学校党建与思想教育:下,2017(3):3.
- [6]朱伟华.高职辅导员队伍的职业化与专业化建设[J].教育与职业,2016,26(07):58-60.

作者简介:

兰功铭(1990.01.02—),男,满族,吉林长春人,硕士学历,长春汽车工业高等专科学校助教。

(上接62页)

念;在介绍神经信息的传递、海马结构与功能、记忆等的神经机制,以及记忆对认知功能重要性的同时,融入中国民族优秀传统文化,增强学生们的民族自豪感和认同感;在介绍从细胞、系统以及大脑整体结构复杂性的基础上,认识大脑结构和功能的深奥时,融入树立对生命的敬畏,激发学生们的求知、探索的欲望;在介绍神经系统主要疾病的临床表现、治疗措施和发病机理研究进展过程中,引导学生热爱脑科学,强调建立和谐社会的重要性,鼓励学生为国富民强而努力奋斗。

3 结束语

总之,神经生物学思政教育没有统一的模式,需要各位老师根据自己的实际去探索适应,对课程体系不断完善,提高自身的思想政治素养,充分利用课程中蕴含的思政元素,将育人思想融入专业教学目标,在教学中渗透育人思想,潜移默化的提高立德树人水平。

参考文献:

- [1]赵生美,梁少宇,陈蕾.新医科背景下临床研究通识教育课程体系构建[J].医学教育研究与实践,2021,29(2):203-206.
- [2]王颖,夏强,樊华妍.新医科视域下课程思政路径探索——以生物化学与分子生物学为例[J].生命的化学,2021,41(4):831-837.
- [3]刘奕琳.推进专业课程开展思政教育的探索与思考[J].学校党建与思想教育,2021(2):81-83.
- [4]龚歆,王银,李云鸿.探讨医科研究生开设神经生物学课程的必要性[J].教育教学论坛,2015(44):191-192.

[5]杨锐.习近平新时代中国特色社会主义思想引领大学生思想政治教育的路径[J].百色学院学报,2021,34(1):136-141.

[6]房正.高校培育和践行社会主义核心价值观要注重“典型引领”和“底线约束”[J].学校党建与思想教育(高教版)2014(11):75-77.

[7]韩振峰.坚持辩证唯物主义和历史唯物主义世界观和方法论[J].思想教育研究,2019(3):10-12.

[8]马君霞,秦宁宁.浅谈以学生为中心的教育理念的回归[J].科教文汇,2020(6):36-37.

作者简介:

向勤(1985.09—),男,汉族,湖南常德人,学历:博士研究生,职称:讲师,研究方向:神经生物学教学与研究。

贺气志(1985.04—),女,汉族,湖南人,学历:硕士研究生,职称:副教授,研究方向:生物药物的研究和教学。

陈珂珂(1985.10—),女,汉族,河南长葛人,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:生物化学与分子生物学。

赵娟(1984.07—),女,汉族,湖南株洲人,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:生物化学与分子生物学。

罗琼(1986.06—),女,汉族,湖南邵阳人,学历:硕士,职称:讲师,研究方向:微生物学。

通讯作者:

唐亮(1984.10—),男,湖南长沙人,学历:硕士,职称:副教授,研究方向:神经退行性疾病发病机制研究。