高中思想政治课教学中渗透劳动教育的现实意义与实践策略

许苗苗
北京师范大学马克思主义学院，中国·北京　100875

【摘　要】在新时代背景下，劳动教育越来越受到重视，要全面贯彻党的教育方针，必须要在高中的思想政治课程中融合劳动教育的相关内容。本文主要探讨了在高中思想政治课教学中渗透劳动教育的现实意义与实践策略。

【关键词】高中思想政治课；劳动教育；教育学原理

1　高中思想政治课中渗透劳动教育的现实意义

1.1 有利于丰富思想政治教育的内容

高中思想政治课中对学生们的思想道德修养的培育较多，然缺乏有关劳动知识与劳动技能的培育。在高中的思想政治课程中加强劳动教育，有利于将应试教育的内容逐步的转向高素质教育，不仅可以扭转当前注重理论知识，轻视实践产生的不良影响，还可以促进学生德、智、体、美、劳。劳动教育的出现既可以丰富传统政治教学方式，又可以使学生将学习到的劳动实践能力融合到思想政治教学中，从而丰富思想政治教育的内容。

1.2 有利于落实思想政治学科核心素养

本轮新课程改革中首次将高中思想政治学科核心素养纳入新课标当中，并明确规定高中思想政治学科旨在培育学生的政治认同、科学精神、法制意识、公共参与四大素养。我国是一个法治国家，而且走的是中国特色社会主义道路，通过开展劳动教育能够让学生意识到工农群体的重要性，进而提升政治认同。学校开展的劳动教育大多是社会实践活动，通过实践活动也能培养学生的公共参与意识，进而就能落实学科核心素养。另外，劳动教育是五育并举的综合实践，是落实德育教育的重要途径[1]。

1.3 有利于引导学生树立正确的劳动观念与态度

通过劳动教育的有效开展，教师可以引导高中生树立正确的劳动观念与态度，为其全面发展提供教育支持。一方面立足劳动教育让高中生对劳动价值和方式等内容进行多个层面的探索，通过教育引导强化学生的知识体验，更好感受到劳动教育的特色。另一方面也能通过开展劳动教育提高班级学生的劳动意识，在尊重劳动者的基础上养成依靠劳动获得价值的思想认识。这样能提高学生对劳动教育的了解程度，立足劳动教育提升高中生的知识与情感认知，有助于学生树立劳动意识和观念。

2　高中思想政治课中渗透劳动教育的实践策略

2.1 深入挖掘教材资源，充实劳动教育内容

思想政治课教材本身蕴含着劳动教育的资源，教师应充分发挥课程资源建设主体作用，精心挖掘教材中劳动教育相关资源，找准劳动教育与高中思想政治课的结合点，帮助学生树立正确的劳动价值观。从思想政治课四个模块依据的教材来看，这四册必修教材中都对劳动教育的内容有所涉及。教师要能够敏锐地发现、挖掘教材内容，并能够形成这四册教材中关于劳动教育的内容的整体性认识。

比如必修一中第一课主要讲述社会主义从空想到科学、从理论到实践的发展，从原始社会到阶级社会，人类的进步与发展自古以来便与劳动密切相关；必修二中提到我国的分配制度为“按劳分配为主体，多种分配方式并存”；必修三中“中国共产党领导人民站起来、富起来、强起来”；必修四中“在实践中追求和发展真理”。高中思想政治教材于2019年重新出版了部编版，但是不论新教材还是旧教材，劳动知识为始终不变的主旋律，在政治生活、经济生活、文化生活以及哲学中，劳动一直都是其发展的基础与根本动力。在思想政治教材中，劳动教育素材随处可见，而教师应该做的就是从教材中发现这些细节，并能从细节升华为具体的劳动教育内容，将其细化、具体化，并在课堂中进行落实，从而提升学生的思想政治素养。

2.2 拓展课外教学，强化课堂教学实效

要利用校园劳育文化，深化劳动教育理论认知。校园文化环境分为物质文化环境和精神文化环境两个层次，丰富劳育校园文化，既要注重硬环境的建设，也要加强软环境的发展。一方面，注重利用校园建筑、美化器物等基础设施进行劳动教育的宣传，营造一个良好的校园氛围。比如，在教室走廊、餐厅、学校路边等地方适当张贴劳动的标语、劳动模范的事例等，在无形中对学生开展劳动教育，让学生潜移默化地接收熏陶。另一方面，加强精神文化的建设。学校可以通过开展学术讲座、劳动教育主题报告会等方式，向学生系统地传授劳动的知识，增强学生的劳动认知。学习也可以结合植树节、劳动节等节日契机对学生开展劳动教育，开展以劳动为主题的演讲比赛、社团活动、班级活动等。比如植树节以班级为单位带领学生参与植树活动，学生亲身参与植树过程，在大汗淋漓地劳作之后感受劳动的不易，培养吃苦耐劳的精神[2]。

2.3 完善劳动教育评价体系，发挥评价机制的激励作用

评价主体方面，教师要贯彻多元化原则，既要重视教师的评价，同时也要关注学生本身、学生之间的评价。教师要定期对学生进行劳动技能、劳动价值观等方面的考察，对于技能考核可以采取定量考核的方式，对于劳动价值观方面的考察，要用定性方式衡量学生的观念正确与否，及时纠正学生的错误心理。

评价过程方面，教师要遵循过程性评价与发展性评价相结合的原则。对不同学习能力的学生，制定分层次劳动教育目标，并根据各自的目标进行具体评价，在过程中关注学生的阶段性成长，肯定学生的小进步，激发学生对劳动的热情和信心。

评价标准方面，要集合教师的智慧。学校应将思政教师与教研员集合在一起，根据学生特点以及不同年纪的能力要求为学生制定合理的劳动教育评价标准，确定劳动教育在思想政治教育中所占比重，制定出一套完整的评价机制，推动劳动教育在高中教学中的进一步深化发展。

参考文献：

[1]袁帅.教育改革视域下的劳动教育思想及实践研究[M].北京:知识产权出版社,2020.

[2]刘向兵.新时代高校劳动教育论纲[M].北京:社会科学文献出版社,2019.

作者简介：许苗苗（1997-），女，汉族，河南省郑州市，现为北京师范大学马克思主义学院硕士研究生，研究方向为中学思想政治课教学、公共行政管理。