

# 提升当代青年社会思潮辨识力的思政课教学思考

张小斐

南京航空航天大学马克思主义学院, 中国·江苏 南京 211106

**【摘要】**当代中国正处于百年未有之大变局,各种社会思潮交锋风起云涌,错误社会思潮对社会大众尤其是青年学生产生着动摇三观、瓦解信念的根本性影响。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,需要直面错误社会思潮,运用马克思主义观点与方法,在不断提升青年的社会思潮思辨能力、意志能力、行动能力中,坚定马克思主义根基、中国特色社会主义信念,增强报效祖国的责任感与使命感。

**【关键词】**社会思潮; 思政课; 马克思主义; 教学方法

社会思潮是反映着特定时代环境中一定阶级或阶层群体的利益和要求,并对社会生活产生广泛影响的种种思想潮流或倾向。在社会变革时期各种社会思潮交锋往往表现风起云涌,对社会变革道路方向以或明或暗的方式争取人心、表达诉求,青年学生成为社会思潮的必争前沿阵地。当代中国正处于百年未有之大变局,国内外发展环境复杂,种种社会思潮与马克思主义呈现着或同向而行、或同频共振、或逆向而动的浮动态势,许多错误社会思潮以其思维方式与传播手段的强大欺骗性与迷惑性对社会大众尤其是青年学生产生着动摇三观、瓦解信念的根本性影响。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在思政课教学中,运用马克思主义立场观点方法针对种种错误社会思潮的表现、本质及其后隐藏传播的价值观进行深入分析,以提高学生辨识错误社会思潮的能力,是提高和巩固思政课教学效果的有效路径。

## 1 社会思潮辨析的思政课教学路径目标

总书记指出:“我们党立志于中华民族千秋伟业,必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”马克思主义世界观方法论是社会主义建设者和接班人成人、成才、成功的“本”与“元”,瓦解当代青年的马克思主义“本”“元”力量,是形形色色错误社会思潮的叵测居心。要有效实现对学生的固本培元,就要使学生具备辨识抵御错误思潮异质侵蚀的思辨能力、意志能力与行动能力,这是青年大学生自身发展的内在需求,更关乎着国家民族发展大计,是高校人才培养与思政教育教学的本然要求。

### 1.1 提升抵御错误社会思潮思辨能力,坚定马克思主义根基

马克思主义的发展本身就是在同各种错误社会思潮的斗争中不断开辟着前进道路。当前形形色色的错误社会思潮暗流涌动,“思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好用批判的武器,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批判”

运用马克思主义科学理论,尤其抓住以历史虚无主义为代表的错误社会思潮在世界观方法论上巧妙隐藏的逻辑漏洞,揭露其淡淡然背后的不良居心,论证剖析错误社会思潮如何割裂客观世界和客观事物的联系与发展,割裂矛盾的对立统一性,割裂主要矛盾和次要矛盾、矛盾主要方面和次要方面等各个维度的致命问题,揭露错误社会思潮所持有的世界观方法论的片面性、极端性、扭曲性与错误性,使青年学生能够在马克思主义世界观方法论的运用过程中深深扎下本元根基。

### 1.2 提升抵御错误社会思潮意志能力,坚定中国特色社会主义信念

当前以新自由主义、西方宪政民主、“普世价值”等为代表的形形色色的错误社会思潮,无论其外在表现形式如何变幻,最终都会落地到否定中国特色社会主义道路、理论、制度、文化上,尤其聚焦在制度层面,巧立名目要求中国全面实行私有化、市场化与多党制,进而放弃社会主义原则、放弃中国特色社会主义道路。

针对错误社会思潮的此项特点,思政课教学应不拘泥于在正面与表面的对资产阶级政治制度的具体内容与形式的批驳中,而应当从总体上深入分析资本主义制度无法逾越的矛盾、问题和界限,分析社会主义对资本主义的超越、中国特色社会主义对现代资本主义制度弊端的克服,认识中国特色社会主义的制度优势,强化对中国特色社会主义的信念和信心。

## 2 社会思潮辨析的思政课教学方法思考

20世纪70年代后,批判教育学作为一种教育思潮兴起,并在西方教育理论界占据重要地位。批判教育学坚持运用马克思主义的分析方法,它的主要观点是认为由于现实的复杂性,教育变成了资产阶级为自己生产劳动力的工具,充满了利益纷争与精神压迫,所以教育是政治的,教育理论所描述的中立和客观在现实教育中并不具备。批判教育学代表学者阿普尔提出课程霸权论,将斯宾塞曾提出的“什么知识最有价值?”这一划时代性问题重新确切表述为“谁的知识最有价值?”体现了意识形态教育与社会思潮辨析的重要意义;学者弗莱雷从马克思主义“人的本质”与实践观点出发,在教学理念与教学方法上提出了“解放”、“唤醒”的革新发展,对我国教育教学改革与实现教育最终促进人的全面发展的目的具有重要的借鉴意义。

### 3 比较教学:深入解读是与非、真与伪、优与劣

充分运用马克思主义世界观方法论深入分析种种错误社会思潮本质上难以立足的思维方式与逻辑基点,在马克思主义与错误社会思潮是与非、真与伪的实在比较中,在资本主义无法逾越的根本弊端与中国特色社会主义克服资本主义基因缺陷、成为社会主义发展典范的优与劣的真实比较中,扎实青年学生的马克思主义理论根基与社会主义理想信念,增强投身国家与民族事业的使命感与责任感。

## 4 结语

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,在当前各种社会思潮动摇马克思主义指导地位、瓦解青年学生中国特色社会主义信念、消解青年学生奋斗意志的动态形势下,思政课教学要通过剖析形形色色社会思潮中的世界观和方法论、制度主张和人生观,在提高学生的社会思潮辨识力中不断巩固增强当代青年成长成才的马克思主义“本”“元”力量,培育担当民族复兴大任的时代新人。

### 参考文献:

- [1] 陈立思. 社会思潮与青年教育[M]. 北京: 北京大学出版社, 2011: 8.
- [2] 何畏. 在提高学生的社会思潮辨识力中固本培元——谈提高和巩固思政课教学效果的有效路径[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020, 6(05): 151-159.
- [3] 王晓丹. 保罗·弗莱雷教育哲学的演进逻辑[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(22): 9-13.