

中职班主任班级管理过程中德育渗透策略初探

何 晶

江苏省徐州市张集中等专业学校, 中国·江苏 徐州 221114

【摘要】伴随新的教育观念不断改变以及努力推广, 每个时期的教育问题都受到社会每个领域的充分关注。中职院校的教学方式在伴随时代发展而变化, 教师不只重视理论知识的讲解和专业技能的教学, 学生思想方面变成教学过程中的重点。这篇论文主要分析了中职班主任德育工作展开探究, 而且提出真实可行的教学计划, 让每名学生在专业技术方面形成正确的三观。

【关键词】 中职班主任; 班级管理过程; 德育渗透策略

中职班主任是中职学生的引导者, 应该指导学生树立正确的三观。班主任展开班级管理中如果可以引入德育教育策略当成班级管理辅助方式, 就可以更好的增强学生心理素质与行为素质层面的培养, 让班级管理中十分有效。

1 教师要作为学生良好的榜样

班主任如果想对学生展开思想方面的教育, 必须要端正自身行为。如此班主任所讲的话才更有说服力, 在学生之中形成威信, 使学生感受到教师的用心。在教师讲课是时候其应该注意的问题是注重语言艺术, 使自身的教学更加形象和生动, 学生自然能够对教师产生尊敬之情。在课余时间中, 教师也应该注重自身的言行举止, 为人处世方式, 举止行为要大方, 只有这样才可以在学生内心形成一种良好的形象。学生会模仿学生行为, 教师要作为学生内心的标准, 让德育工作顺利完成。在这样的状况下, 班主任管理工作才能够更好的开展, 每名学生都可以对教师所说的话信服。

2 从学生角度出发, 组织有针对性的德育工作

目前, 中职学生心理已成熟, 其十分注重自身的尊严和面子, 若是碰到学生底线, 其就会产生逆反心理, 很难把握局面哦, 若是此时班主任还时运用说教的模式, 学生不会听进去, 不能够意识到自身的错误, 仍然按照自己的想法做事。在德育教育中, 班主任须从学生角度考虑问题, 和学生及时交流, 寻找学生的错误的根本因素, 改正其行为的时候, 转变学生错误的想法, 让学生可以切实体会到犯错误的严重性, 与学生处在相同的层面上, 这样才能够更好进行德育教育。比如, 部分学生沉迷网络游戏, 其对自身行为抱有不负责任的态度, 也让整体学校的风气受到影响, 还有不良游戏的影响, 造成学生走在错误的道路上。对待这种学生, 班主任不要运用当众批评的方式, 不然容易伤害到学生自尊心, 出现心理伤害, 在与学生私下交流中间, 应该询问清楚其逃课的原因, 仔细倾听学生想法。部分学生是由于不能适应很重的学习要运用游戏缓解压力; 部分学生由于始终都存在玩游戏的习惯, 一段时间内很难改变; 还有学生想在游戏中找到刺激, 展现自身的存在感。班主任需要掌握具体状况以后采用处理策略, 为学生困难的学生给出辅导, 让学是迅速走出学习的困境, 应该使学生玩游戏中知道游戏不但要存在了过硬装备, 也应该有智慧, 通过学习, 才有可能找到战胜的方法。针对存在感很低的学生, 班主任要深入了解学生家庭状况, 在生活上给予他们更多的关心与帮助, 使学生体会到各种温暖, 通过这种方式对学生展开德育教育。

3 在主题班会中, 合适的引入德育内容

在传统班会中一般是教师讲解学生听地方形式, 一些班主任把班会改成批评和鼓励会议, 运用学生成绩和不好的表现去讲道理, 大部分学生对这种情况不以为意, 整体班会环境十分乏味与单一, 不能展现出班会真正的价值。所以班主任需要改变这样的方式, 用一种指导者与组织人员的身份, 组织班会, 使学生进入主题明确中, 合适的引入德育内容, 如此能够让学生产生参加班会的主动性, 方便学生接受德育教育。比如, 将“班风”为主题,

使学生自主发言与探讨, 掌握学生内心的班风是怎样的, 打造出轻松和友好的氛围, 如此学生主动性进一步提升, 其敢于表达自己, 一些学生说: “学生互相之间需要帮助, 不要有歧视。”有的学生说: “每名学生都应该为班级承担一定的责任。”有的学生说: “大家都需要资助遵循纪律, 一起保护班级荣誉。”学生运用这些发言, 班主任提出自身的问题: “即便班风是大家说的那样, 那么大家能达到吗?” 大部分学生都沉思, 班主任激励学生把自身要说的话记在心中而且进行实践, 提供合适的奖励, 通过这种方式规范学生平时行为, 逐渐达到德育教育的效果。

4 主动组织行为标准活动

在德育教育中不应该只重视教师讲解知识, 还应该使学生具备高尚的道德思想, 在人群中脱颖而出, 真正鼓励学生朝着更好的方向发展。因此, 班主任应该有敏锐的眼光, 随时观察学生言行举止, 仔细发现学生平时生活中的闪光点, 而且随时展开记录与归纳, 在每名学生期末中时, 在班级中组织小型表彰会议。对思想素质层面具备优秀表现的学生提供一些物质奖励, 而且为他们颁布奖状。这样活动的组织能够使优秀学生心中得到更好的满足, 能够使思想层面得到进一步徐激励辅助没明星是在心灵上的熏陶。班级中养成良好的学习氛围, 形成更好的生活态度, 班主任平时管理工作中也能够有事半功倍的效果, 学生对班主任的信任也能够提高。

5 建立友好师生关系, 让德育工作顺利组织

在中职班级管理, 班主任应该对学生进行德育教育, 德育工作如果要想得到更好的效果, 就必须增强班主任与学生的沟通与合作, 这需要教师积极接近学生、深入学生, 变成学生的朋友, 仔细倾听每名学生真正的想法, 掌握每名学生学习状况, 在内心关爱每名学生, 使学生体会到教师的关爱。作为一名合格的班主任, 需要常常和学生学生交流, 平等对待没明星是, 无论学生成绩高低、家庭优劣, 都应该用平等心态对待他们, 不要歧视学生。

6 结束语

中职班主任需要改变自身的教育观念, 不但应该重视提高学生文化素质与专业技能, 还要注重培养学生高尚的品质, 改变自己的教学方式, 根据教育学生的角度, 使学生得到心灵上地方感化, 让每名学生能够健康成长。

参考文献:

- [1] 周铃杰. 中小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 新课程, 2020 (29): 218-219.
- [2] 杜永颜. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020 (07): 44.
- [3] 邓佳玉. 小学班主任班级管理过程中德育渗透策略初探[A]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(重庆会场)论文集[C]. 重庆市鼎耘文化传播有限公司: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 5.

作者简介: 何晶(1983-), 女, 江苏铜山, 讲师, 研究方向: 中职生《电工基础》课堂教育的问题与研究。