

改进小学道德与法治课堂教学，促进学生高阶思维能力螺旋发展

苏德洪

重庆市江津区四屏小学校，中国·重庆 402296

【摘要】小学道德与法治教学应该根据社会与时代发展的需要和儿童身心发展的特点而精心设计，通过改进课堂教学、创新教学方式，并以正确的价值观引导学生更好地适应生活、适应社会，形成良好的品德和行为习惯。为此，笔者认为，作为小学道德与法治教师，我们所能做的、我们必须做的就是不断为学生提供探究、实践的机会，解决书本学习与实践应用脱节、教学活动碎片化、教学效果浅表化、学生被动学习、自主性不够等问题，努力在问题驱动学习、师生互动迭代、主题统整活动中促进学生的高阶思维能力螺旋发展，让他们在充满探究与创造乐趣的学习生活中，为学会生活、学会做人打下坚实的基础。

【关键词】高阶思维能力；问题驱动学习；师生互动迭代；主题统整活动

联合国教科文组织（UNESCO）指出：“21世纪的课堂教学，不仅是教会学生一些花哨、灵活有趣的技巧来适应信息时代，而是教会学生利用高阶思考技能去有所作为”。美国、德国、荷兰等发达国家均把培养学生高阶思维能力作为一项重要教育目标。高阶思维成为世界各国现代化人才培养的新方向。《中国教育现代化2035》提出了提升学生综合素质和创新能力的要求。可见，发展学生高阶思维能力已经成为我国教育现代化的重要目标。

何为高阶思维？杜威（Dewey）认为高阶思维的发生就是“反思—问题生成—探究批判—解决问题”的过程。如何在小学道德与法治课堂教学中培养学生的高阶思维能力？笔者建议广大同行从以下三个方面不断着力：

1 问题驱动学习，促进学生高阶思维能力的螺旋发展

作为教师，我们应该摒弃高耗低效的“填鸭式”教学方式，精心设计高阶思维学习的问题和任务，以“问题”的形式来重新规划课程内容。为此，我们强调以大概概念的提炼和核心问题的确定为切入点。大概概念和核心问题就像一枚硬币的两面，一面指向教师，另一面指向学生。大概概念是指向教师的，不能直接面向学生。为了帮助学生理解大概概念，我们能够搭建的支架便是把这个大概概念变成一个“核心问题”。实践研究表明，高阶思维的激发和发展与高水平的问题呈现正相关，高水平的问题是指能够引发和促进学生进行深层次的思考。指向高阶思维能力的问题要适合学习者现有的认知，且具备阶梯性、开放性和真实复杂性等特征。所以，在小学道德与法治课堂教学中，我们不能单纯地以“教师讲、学生听”“教师问、学生答”的方式进行，而应该通过从大概概念的凝练和核心问题的设计入手，引导学生亲力亲为参与探究和体验，引领他们逐步突破重点难点，帮助他们在掌握相关知识和技能的同时，有效发展批判性思维能力、问题求解能力和创新思维能力，在课堂教学中真正实现从低阶思维到高阶思维的转换。

2 师生互动迭代，促进学生高阶思维能力的螺旋发展

课堂教学实质上是师生互动的过程，师生互动行为是引导学生探究建构学习共同体的重要手段。从行为指标上看，小学道德与法治课堂教学与别的学科并无太大区别，都多样化使用讲解、呈现、提问、强化、指导与答疑以及倾听与对话等行为。但在核心要素和行为特征上，我们不仅应该关注学生行为的“活”，更应该关注学生思维、情感的“活”。基于这样的教学理念，我们小学道德与法治学科教师的行为更加指向多元化，任务更加具体化，不仅要采取讲解与呈示、提问等行为引导学生参与思考，还要通过对相应学习行为的回应或反馈推进学生深度思维，与学生共同探讨和构建学习结论。因为小学道德与法治本身就是一门综合性学科，所以我们更应该以跨学科、趣味性、体验性、情境性、协作性、设计性、艺术性、实证性和技术增强性等进行整合的

教学方式，让学生的高阶思维能力在有效的师生互动迭代中螺旋发展。

3 主题统整活动，促进学生高阶思维能力的螺旋发展

主题式教学是学生围绕某一主题，借助探究手段和活动以及与主题相关的各类资源，使学生认知发展迁移，提高学生解决问题的能力等高阶思维能力以及主动探究精神的教学方式。我们强调的创新课堂教学则正是以大概概念为目标导向和逻辑线索，以大单元、大主题、大项目等有机整合书本知识与学生生活、现代社会的教育资源，为学生提供整体化、结构化的课堂教学。这样的课堂更注重在具体情境中解决真实问题，更有利于概念性知识的形成，更有利于学生高阶思维能力的发展。在日常教学工作中，我们应该以知识的相互联通与凝集为“主题”，以“统整”的方式一以贯之，以“活动课”的形式具体在三个空间开展，把课堂结构从静态模式转向开放模式，把课堂立意从知识技能传授转向高阶思维训练，教学目标能够从以下三个方面得以达成并通过检验：一是从主题创生到设计情境，把学生的被动接受转变为强大的学习意向，把知识容量取向转变为追求学习综合化，形成对生活丰富性的洞察、对知识整体性的关照和对关联复杂性的探索，促进学生高阶思维能力的萌发；二是从资源统整到动手实践，把零散个体学习转变为息息相关的共同体学习，把学习参与者转变为学习设计者，通过分析、构思、讨论、规划等思维活动，以严密的逻辑推理、分析判断，甚至创造性思维的联合运作，完成系统的问题解决策略和方案；三是从思维可视化到表达多维度，把提取关键要素上升到建立发展模型，把设计方案展示上升到成果多维度表达，让学生从不同角度分析问题，从共同任务中得到锻炼，通过矛盾视角和批判性视角审视学习成果，多维度、准确化表达观点和事实。

综上所述，面对社会的高速发展和核心素养的教学时代，我们小学道德与法治的教学实施应该围绕大概概念和核心问题展开，帮助学生在问题驱动学习中发展高阶思维能力；同时我们也应该更加关注师生的深度思维和活力互动，帮助学生在师生互动迭代中发展高阶思维能力；更为重要的是，我们应该以合作、探究、体验、实践的学习活动促进知识课堂向素养课堂的转变，帮助学生在主题统整活动中发展高阶思维能力。

参考文献：

- [1] 联合国教科文组织. 反思教育：向“全球共同利益”的理念转变[M]. 联合国教科文组织总部中文科，译. 北京：教育科学出版社，2017.
- [2] 施文君. 课堂环境下高阶思维发生路径的刻画与评价[J]. 上海课程教学研究，2020(09)：58-65.
- [3] 杜威. 我们如何思维[M]. 伍中友，译. 北京：新华出版社，2010.