

中职班主任德育工作能力的提升策略探寻

雷尧尧

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】德育工作能力是中职班主任教师在“立德树人”背景下应该具备的基本职业素养,只有具备这种能力其才能够在班级管理工作中借助德育手段达成育人目标。本文从中职班主任角度分析提升德育能力的策略,旨在高效完成“立德树人”的根本任务。

【关键词】中职教育; 班主任; 德育工作能力; 提升策略

党的十九大报告提出:“要全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,发展素质教育,推进教育公平,培育德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。中职院校作为输出中等职业技术人才的主要阵地,以培养学生的职业素养为核心目标,现代中职院校应该逐步完善现代技术人才培养标准,把道德素养与职业能力融合起来,全面发展学生的职业道德意识。中职班主任应该具备德育工作能力,才能够实现当前的育人目标,并且能够利用德育手段提升班级管理效率,重构师生关系,建立其和谐的班级氛围。

1 以生为本,明确德育内涵

德育内涵是广泛的,想要提升自身的德育工作能力,就需要中职班主任教师能够明确德育内涵,而具体如何界定中职教育工作环境下的德育内涵呢?需要我们树立生本教育理念,以学生的成长、发展需求为根本,明确德育教育所应该涵盖的内容^[1]。比如班主任教师在班会课上围绕德育内涵选定班会主题,像是“我们一起说德育”的主题活动,师生共同参与讨论德育内涵和身边的德育问题。为了突出学生的主体性,班主任教师可以组织学生进行分组讨论,讨论活动主要分成两个环节:其一,讨论德育内涵之后,小组汇报讨论结果,这个环节给学生充分的自主发言权,引导学生依据自己的理解阐释德育内涵,教师主要负责观察活动过程,营造民主讨论的班会氛围;其二,结合身边的案例或者自己的所见所闻,对于与自己身相关的德育话题展开讨论,给出建设性意见。总结环节,由教师参与总结德育内涵和德育实施策略,评价学生提出的道德建设方案,引导学生结合自身的学习和未来工作的职业环境,由“学生”角色过渡到“职业人”角色,分阶段阐明不同时期的德育内涵和道德意识、行为表现。

2 师生互动,共商德育路径

在基本明确中职德育教育内涵的基础上,教师的德育工作能力提升归根结底是要发挥对学生的道德引导作用,而传统班主任管理工作中,德育环节以教师为主体,学生则是德育活动的被动参与者,这种德育形式与现代教育理念相违背,传统德育模式的弊端逐渐体现出来^[2]。而中职学生正处于青春期,他们在这—成长阶段表现出明显的叛逆性,他们急于成长,很容易对他人的意见产生抵触心理,由此可见传统的教师主导的强制性的育人模式已经不再适用,我们要扭转德育观念,这是班主任教师提高自身德育工作能力的关键一步。在班级德育建设与班级管理活动中,我们要建立师生共同、合作的工作机制,比如围绕探讨班级德育实施路径的问题开展“话说德育,加强德育”主题活动,由教师抛出问题,学生尝试提出应对策略,或者对教师的德育策略进行评价。让学生的道德观点在主题活动中经历碰撞,丰富德育内容,群策群力,给班主任教师提供全新的德育工作视角。

3 资源整合,增强德育动力

德育资源广泛存在,中职班主任教师要积极寻求资源整合渠道,丰富德育内容、创新德育方式。

首先,与各学科教师建立友好合作关系,寻求其它课程中蕴含的德育素材,完善德育内容体系^[3]。

其次,与学生家长建立协调、共育关系,关注青春期的中职学生所面临的特殊问题,积极帮助家长解决其在家庭教育中存在的问题,同时积极需求家长的协助,基于家长的反馈寻找德育工作的突破口,全面了解学生的生活和情感、学习状态。借助互联网平台与学生家长通过微信、QQ建立线上沟通关系,提升家校沟通效率。

4 教学反思,强化德育能力

教学反思能够帮助中职班主任教师获悉传统德育工作中存在的问题,推进德育理念与方法变革,深化班主任教师对德育价值和方法的认知,在良性循环中提升班主任教师的德育工作能力。具体教学反思工作可以从如下几方面着手:

其一,中职班主任教师应该从意识层面上强化对德育的关注,客观看待学生存在的个体差异性,冷静分析德育工作中出现的问题;其二,擅长归纳和总结工作经验,记录班级管理日志,阶段性整合班级管理和德育工作相关的资料,归纳问题、总结经验,辩证分析问题和解决问题;其三,积累一定的德育工作经验之后,要继续深入教育理论研究,阅读经典的德育教育理论书籍,在工作中应用先进的理论指导实践;其四,经由客观验证,获知有效结果或处理问题的方式。

5 结束语

综上,面对职业教育发展与变革的新环境,中职教育在人才培养理念和方法上应该进行创新,以立德树人为根本任务,中职院校需要建立和完善德育体系,把学生的道德素质提升和职业能力发展放在同等重要的地位上。班主任教师在中职教育活动中肩负着管理班级的重要任务,德育是班主任教师的重要工作内容,同样是班主任教师管理班级的重要手段,如何在新的教育环境下发挥德育手段的作用呢?笔者尝试在上文中总结几点经验,希望笔者提出的观点存在借鉴意义。

参考文献:

- [1] 苗绘香,刘倩.新时期中职班主任德育工作效率提升策略研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2019(12):130-131.
- [2] 王振兴,李东君.新时期中职班主任德育能力提升的研究[J].中国农村教育,2019(15):42-44.
- [3] 袁焕然.新时期中职班主任德育能力提升的对策[J].科学咨询(科技管理),2018(01):85-86.