

经济专业实验实训类课程思政实施路径研究

——以《经济预测与决策实验课》课程为例

杜颖

西安外国语大学经济金融学院, 中国·陕西 西安 710049

【摘要】为推动新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑, 本文结合经济预测与决策实验课的基本特征和实验实训类课程的教学组织特点, 从教学组织形式并配合教学内容思政融入点的设计, 提出了课程实施路径。

【关键词】课程思政; 《经济预测与决策实验课》; 思政映射

1 引言

经济预测与决策实验课课程系统讲解经济预测与决策的专业知识和相关案例的实践操作, 使学生熟悉和理解预测与决策的有关概念, 掌握预测与决策中的一般规律、基本原理和相关技术, 初步具备解决经济预测与决策中的实际问题的能力, 提高学生的专业素质和综合能力, 为学生打下坚实的理论和技

术基础。课程思政内容的设计和实施要确保思政课程与专业课程同时进行, 并且结合课程的基本特征, 融思政于教学过程之中, 特别是通过专业课教育能够将道德规范、社会规则和思想意识形态的价值导向等与专业知识和技术结合起来, 从而发挥专业教育的知识教育、能力本位和价值引领作用。

2 课程思政内容设计

表1 《经济预测与决策》课程思政内容设计示例

授课要点	思政映射与融入点	授课形式与教学方法	预期成效
经济预测的基本原理	在中国特色社会主义市场经济条件下, 怎样提高经济决策的科学性? 经济蓝皮书(中国经济形势分析与预测报告)、2020年中国经济预测发布与高端论坛	通过精选反映中国特色社会主义市场经济的重要新闻事件, 报告及方针政策, 以课堂讨论+案例讲解的形式, 引导学生利用经济预测的基本原理对国内和国际经济走势进行分析和判断, 特别是对经济发展转折点的判断和预测	通过课程思政内容的融入, 让学生认识到开展经济预测对中国特色社会主义市场经济的发展的必要性和迫切性, 放眼未来社会的发展, 为投身于中华民族伟大复兴的伟大事业积极做好准备。
定性预测法	方法是为问题服务的; 不要刻意制造方法论的对立; 数据模型不见得客观中立; 长篇大论也不见得主观臆断认识世界、主观能动性客观规律的关系	通过课堂讲授的形式, 结合唯物辩证法理论, 引导学生辩证思考定性方法与定量方法的优缺点。	让学生能够理性思考问题, 认清方法是为问题服务的, 实事求是、具体问题具体分析, 充分发挥主观能动性去认识和把握规律, 利用规律让自己、让社会越来越好。
投入产出预测法	非期望产出、环境治理中的投入产出关系与效率	引导学生搜集整理我国环境污染与经济发展等方面数据并以图表形式展示, 以便勾勒出环境治理的需求, 进而从行动上贯彻高质量发展的理念。	通过对中国现实案例的分析让学生们了解中国发展进程中存在的问题, 认识到制定科学的投资方案对促进经济增长具有重要意义, 加深对中国经济高质量发展理念的认识和理解。
趋势外推预测法	我国GDP增长与FDI流入的相互促进机制分析	通过案例分析与课堂讲解, 引导学生从根本上理解我国将“改革开放”作为基本国策的重要原因, 进而贯彻习总书记的“四个自信”。	中国现实案例的讲解让学生认识到改革开放的重要性, 帮助学生深刻体会到制度自信和道路自信的信心来源, 感受到我国经济发展的强劲动能和可持续性。
时间序列预测法	我国猪肉价格的时间序列分析	引导学生收集猪肉价格的时间序列数据, 进而理解国家要求加强市场价格监测预警措施的现实意义。	通过深入分析猪肉价格的调整政策, 让学生认识到政府宏观调控市场需求对稳定农产品价格、保证居民生活质量和幸福指数有着重要意义。
干预分析模型预测法	新型冠状病毒的爆发对我国经济的影响	提前布置任务要求学生收集并比对新型冠状病毒爆发前后中国经济的发展状况, 课堂解读国家对待疫情的态度和采取的措施。	让学生深刻感受到我国战胜疫情的必胜信心和推进经济社会发展的坚强意志, 深刻意识到中国经济发展的美好前景。
马尔可夫链预测法: 无后效性	把握现在, 赢得未来, 创造以后	通过课堂讨论, 引导学生辩证思考“眼前事”与“鸿鹄志”的关系。	激发学生踏踏实实、为实现目标而努力奋斗的敬业精神。

由于实验实训类课程的实践性和技术性要求较高, 课程思政内容的实施可采用调查研究和案例分析的方式进行展开。选择符合国家政策方向的相关案例进行引申式讲授, 讲中国故事, 讲大政方针政策背后的科学逻辑, 帮助学生深刻把握习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质和丰富内涵, 提升学生为中华崛起而奋斗的使命感, 内化社会主义制度自信、厚植爱国主义情怀、自觉养成“爱国情操、强国志向、报国行动”的发展定位。

3 结语

经济专业实验实训类课程的学习注重经济学理论与技术方法的培养以及分析能力的训练, 以往的培养方案往往为了完成显性的专业培养目标, 而忽略了思想道德和社会价值等隐性信息的传递和评价。由于这类课程的实践性较强, 技术性也较高, 因此我们在课程思政内容的实施设计时多采用案例分析的方法开展, 并促进学生积极参与, 自主学习, 用身边以及生活中常看常摸常听的实例, 帮助学生理解和掌握专业知识的理论及应用的, 同时, 加强思政教育, 从而使得课程思政真正起到从课本到实际的纽带作用, 并且在课堂氛围以及教学效果上也有较大的提升。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[Z]. 2020年5月28日.
- [2] 梁纯雪, 眭依凡. 课程体系重构: 基于增强思政理论课针对性和亲和力的调查和思考[J]. 中国高教研究, 2018(11): 63-70+77.
- [3] 杨德平, 刘喜华. 经济预测与决策技术及MATLAB实现[M]. 机械工业出版社. 2016.