

“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的应用探究

刘 琴

重庆工商学校, 中国·重庆 402289

【摘要】素质教育背景下,班主任要重视德育教育,将“立德树人”作为班级管理核心目标融入日常工作中。管育并重模式是新时期教学管理的新形式,是一种高效管理办法,将班级管理和教育进行融合,以达到二者相辅相成,共同进步的班级管理效果,进而促进中职学生的全面进步和发展。本文重点分析“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的应用策略。

【关键词】管育并重; 中职; 班主任; 德育教育

引言

德育教育是以学生为本的教育,在中职院校中,学生普遍缺乏自律性、自主性和探究性,这个阶段的学生有独特的心理和性格特征,叛逆、渴望独立和自由,传统的班级管理会在一定程度上抑制学生的心性,在班主任的管理工作中产生本末倒置的影响,增加班主任的工作难度,同时也影响学生的成长与发展。管育并重模式要求班主任在管理的同时采取多元化的方式对学生进行教育,以学生喜闻乐见的形式对学生的价值观念、性格特性、思想意识以及人格品德进行引导,这与德育教育的开展是相辅相成的,高质量、科学的班级管理可以提升德育教育的质量。

1 发挥“为人师表”的榜样作用

在中职班主任德育教育的过程中,对于学生来说,班主任就像是学习生活中的标杆,班主任的言行举止和道德品行都会对学生的成长产生影响,所以班主任需要在日常的教学、管理、生活中对自身进行严格管理,用自己的行动成为学生成长发展的目标和表率。在教学过程中,班主任争取作为双师型教师,以自身浑厚的理论知识和熟练的实践能力与经验,给学生带来生动、专业的学习体验,用自身的专业素养引导学生树立端正的职业观、人生观以及价值观。^[1]在日常校园生活中,班主任要做到课上为师,课下亲朋的形象角色转变,让学生可以感受到班主任的关注、关爱和友好,与学生建立和谐的师生关系,重视对学生心理健康的教育引导,让学生在教师的引导和影响下,形成良好的道德修养和积极健康的心理素质。管育并重更像是被动教育与主动教育的结合,管理偏向被动,以班级制度为准绳,由班主任进行监督执行,来规范和约束学生的行为举止,而教育偏向主动教育,通过班主任的有意识引导和影响,提升中职学生的自律、自省、自主意识和能力,管理与教育并重而行,可以有效促进学生综合素质的提升。

2 重视“制度约束”的引导作用

中职班主任的德育教育工作中要应用管育并重模式,需要教师重视制度化管理的引导作用。中职阶段的学生很多都较为冲动,青春期的发育让学生对很多事情和行为充满向往和憧憬,但是自身却缺乏客观的辨别能力,所以班主任要开展德育教育就必须要通过制度化的管理来约束、规范和引导学生的行为举止,帮助学生辨别真善美和假恶丑,以此来提升学生对自身行为的管理能力、对文化和思想的分析判断能力等,从而降低学生的违纪、违法概率,助力学生的健康成长。^[2]在制度约束的过程中,班主任要将常规制度和特殊制度相结合,除去学校、班级、课程、住宿、卫生、考勤等常规制度,班主任还要根据中职学生的学习性质、性格特征、兴趣爱好、思想意识等来制定个性化的制度,特殊制度

的制定需要学生共同参与制定。比如:班主任可以设置“隐私信箱”制度,鼓励学生将心中困惑通过写信的方式告诉班主任,这样班主任就可以进行一对一的心理辅导和问题解决,尊重学生隐私和自尊的同时给予学生更真实的帮助。而作为制度,班主任可以规定每个学生每个月最少投信一次,这样具有强制性的时间约束也方便班主任及时了解学生的学习和心理状态,有利于德育教育的开展。

3 凸显“民主管理”的尊重作用

素质教育提出后,中职院校的教育理念和目标就发生了转变,这也影响了班主任的工作,德育教育成为班主任日常教育工作的重要内容,而班主任的教育管理方式也需要革新,传统一言堂的教育管理模式不符合人本教育和素质教育的要求,班主任需要适应自身角色的转变,尊重学生主体地位的同时明白自身是为学生服务的引导者,所以管育并重的中职德育教育需要班主任将“民主、平等、尊重”等概念体现在班级管理过程中,让民主管理成为德育教育深度落实的推手和助力。^[3]比如:班主任可以在新生入学后的一个月通过投票的方式选择一个班干部团队,让班干部辅助班主任进行班级管理,同时实行班干部轮换制,尊重学生意愿的同时培养学生的责任感,增强班级的凝聚力。在制定班级管理制度的时候让学生参与进来,积极听取学生的意见,班主任要让学生参与到班级管理的各个环节,培养学生的主人翁意识,提升学生的自律性和自我管理的能力,同时可以学会欣赏、尊重他人并对自己有准确的认知,这些都能够在一定程度上助力班主任深化德育教育。

4 结语

总而言之,管育并重模式是现代中职班级管理的新方式,符合“以人为本”教育理念的要求,可以满足学生的成长发展需要,而德育教育重视学生的道德、思想、法治、人格教育,将二者进行融合可以形成良性循环,提升班级管理效率的同时促进学生的内化,进而实现管育同步进行的目的,而班主任要以自身的行为准则和精神品质影响同化学生,再通过合理的制度制定,民主的管理方式来实现“管育并重”模式在班主任德育教育工作中的高效应用。

参考文献:

- [1]王雪.探析“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的应用[J].读与写:中旬,2021(01):391.
- [2]黄丹宜.“管育并重”模式在中职班主任德育教育中的实践应用分析[J].课程教育研究,2019(02):85.
- [3]林丽萍.中职班主任“管育并重”德育模式构建研究[J].青春岁月,2019(02):194-195.