

高校少数民族学生教育管理工作的研究

鲍晓迪

天津理工大学党委统战部, 中国·天津 300384

【摘要】高校少数民族学生教育管理工作是民族教育事业发展和国家社会稳定的重要一环,对学校整体管理水平提升、少数民族人才培养甚至是少数民族地区未来发展都起着重要作用。本文从少数民族学生自身情况和对其教育管理工作存在的主要问题两方面简要分析高校少数民族学生教育管理工作的现状,并在此基础上提出了对这项工作的四点思考。

【关键词】高校少数民族学生; 学生教育管理

高校是各民族师生文化交流交融之地,做好高校少数民族学生教育管理工作对于维护祖国统一、民族团结,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要的现实意义。少数民族学生是高校学生管理工作的一个特殊且重要的群体,他们成长环境、生活习惯、语言文化等方面与汉族学生有着较大差异,因而从少数民族学生实际出发,围绕学校立德树人的根本任务,坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领,贯彻中央民族工作会议精神,推进民族团结进学校、进课堂、进头脑,促进各民族间交往交流交融,做好高校少数民族学生教育管理工作具有重要的意义和价值。

1 高校少数民族学生教育管理工作现状分析

1.1 高校少数民族学生自身情况

高校少数民族学生普遍存在着家庭经济困难、学业基础薄弱、朋友圈小、优秀典型少等现象。其原因主要有几个方面导致:一是少数民族学生多数来自于云南、贵州、广西、新疆、西藏、宁夏及内蒙古等偏远地区或少数民族地区,所以成长背景与内地学生存在较大差异。二是少数民族学生从小接触使用的多为自身民族语言,汉语基础薄弱,入学成绩也与汉族学生有着一定差距,学业上存在一定困难。三是民族特有的风俗习惯、文化差异的原因影响,少数民族学生有着较强的民族自尊心和民族敏感性^[1],表现为常与本民族同学聚集,较少结交其他民族学生,容易与汉族学生发生摩擦和误会。四是由于学业和人际交往等问题导致,少数民族学生中学生干部、党员比例远低于平均水平,典型优秀少数民族学生代表较少,无法形成榜样效应。

1.2 高校少数民族学生教育管理工作存在的主要问题

高校少数民族学生相较于汉族学生,管理难度较大,教育管理过程中存在几方面问题。一是缺乏制度约束,管理教育机制不健全。高校普遍缺乏具有针对性、科学性和实用性的少数民族学生管理机制,不能很好的针对少数民族学生群体特征和少数民族学生教育管理的复杂特点开展专门的教育管理工作。二是教育管理队伍专业性不高。高校学生教育管理基本由辅导员直接负责,虽然近年来各高校都在配少数民族专职辅导员,但就高校庞大的少数民族学生群体来看,各高校现有少数民族专职辅导员人数仍不够,因此就要求不断提高非少数民族辅导员群体对少数民族学生管理的理论水平和实践能力。少数民族学生管理工作涉及很多民族、宗教等方面的方针政策、风俗习惯等内容,教育管理队伍的专业性不强很难融入少数民族学生群体中,无法第一时间了解学生情况,更会在实际工作中产生误会和矛盾。三是自媒体时代背景下,高校少数民族学生教育管理工作面临系列新考验。各种民族分裂、民族对立的负面内容是否已经在一定程度上影响到高校少数民族学生的思维意识,甚至一些少数民族学生深受民族宗教思想与狭隘地方主义影响^[2],同时宗教传播也正在向高校少数民族学生群体渗透,这些都是是高校少数民族学生教育管理工作正面临的巨大隐患,如何做好少数民族学生的思想引领工作是高校少数民族学生教育管理的重要内容。

2 提升高校少数民族学生管理工作水平的几点思考

2.1 加强队伍建设,强化工作机制

高度重视少数民族学生工作队伍建设,由少数民族专注辅导员与学院负责少数民族学生工作辅导员共同组成的一支强有力的工作队伍,从事少数民族学生管理服务。建立少数民族学生教育管理服务工作室,全方位开展少数民族学生工作及民族团结进步创建工作。创新少数民族学生工作方式方法,提升少数民族学生教育管理服务质量,努力将工作室打造成为“学校民族团结进步创建工作的有力抓手、少数民族学生筑梦成长营,”每年工作室分层次召开学生座谈,学院副书记、辅导员工作例会,推动形成少数民族学生工作长效机制,进一步加强我校少数民族学生的教育管理服务水平。

2.2 坚持思想引领,筑牢共同体意识

2.2.1 深化爱国主义教育,增强“五个认同”

围绕爱国主义教育,以学生全面发展为目标,借助重要节日、民族团结进步创建宣传月等活动契机,以民族团结教育为主线,围绕“共居共学共事共乐”,融入民汉学生合作学习、合作策划、合作竞赛等新模式开展爱国主义主题活动,加深各民族学生之间的沟通与了解,树立中华民族共同体意识,成为学校、社会民族团结的维护者。在高校中,全面深入持续开展马克思主义祖国观、民族观、文化观、历史观宣传教育,开展党的民族理论、政策学习宣传,开展民族团结进步创建,增进各民族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的认同。

2.2.2 加强政策宣传,强化少数民族学生党建工作

通过新生入校教育、各类主题教育活动,座谈会交流,做好少数民族学生入党启蒙教育,进行党的基础知识的宣讲,帮助同学认识党,了解党,积极引导同学申请入党。学校重点培养思想先进,现实表现突出的少数民族学生,关注发展动态,招募学业指导导师和朋辈帮扶志愿者,对学业基础相对薄弱的少数民族学生开展“一对一”精准帮扶,量身定制学业提升规划,重在打牢基础、补齐短板。使每个少数民族学生团结在中国特色社会主义这面旗帜下,为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗。

2.3 强化文化育人,营造良好氛围

2.3.1 做好宣传工作,营造中华民族一家亲良好氛围

一是开展线上宣传活动。充分利用校园网、微博微信、抖音等新媒体新媒介,大力开展党的民族理论、政策法规和民族常识宣传,充分发挥先进典型的示范作用,广泛宣传各民族在交流交往交融中发生的感人故事,以“身边人、身边事”影响和带动广大师生,弘扬民族团结主旋律,传递民族团结正能量。二是开展线下集中宣传活动。根据实际,通过图片展示、宣传条幅、电子显示屏等多种形式,集中组织宣传活动,不断增强师生维护民族团结的自觉性,营造良好氛围。

2.3.2 结合实际开展丰富多彩的民族团结教育活动

充分发挥“主阵地、主渠道”作用,切实推动民族团结教育进校园、进课堂、进头脑,组织开展“讲好民族团结第一课”活

(下转86页)

么需要将中国传统文化有效融入在数字媒体艺术中。即对于传统文化进行重新包装,以更加新颖的形式表现出来,人们了解中国传统文化不再局限于书本,而是可以真正体会传统文化的动态美。在“动态美”中,人们可以进行沉浸式体验,因此感觉更加真实,更加立体。

例如在2019年举办的“瓷生物乐园”,就非常成功。其根据不同的瓷器类型,以我国的传统瑞兽:“龟、龙、麒麟”为基本原型,以先进的科学技术为观众构建了一个十分真实的虚拟世界。每一个“瓷生物”的皮肤纹路和身体骨骼,都是由瓷器构建的,十分具有创意。除此之外,整个乐园还有智能语音和虚拟互动等先进技术,从全方位角度为观众更好诠释了瓷器的文化内涵。

4.2 符号创新

当提及中国传统文化时,人们很容易就能够联想到书法、绘画和汉语等。而这些就是中国的文化符号,中国文化在与数字媒体艺术进行相结合时,需要创新设计者能够有效拓展自己的思维,深度挖掘文化符号背后的含义,并在其美的基础上,再为其赋予现代美,从而能够以更加新颖的形式出现在人们的眼前^[3]。

例如,火爆全国的“王者荣耀”,因为其用户约有7亿人,所以它也被称为中国的第一大手游。王者荣耀之所以能够这么受欢迎,与其背后所展现的文化内涵是息息相关的。王者荣耀中大部分的英雄角色都是中国的历史人物,创新设计者通过对其服饰和兵器等进行有效创新,不仅让各个英雄角色的形象丰富了起来,而且还提升了人们的游戏体验,更重要的是,人们对传统文化的认同感更强了。

4.3 精神创新

对中国传统文化进行传播,主要是想向人们表达其所包含的精神内涵。中华民族精神作为中国上下五千年的智慧结晶,它

有效地推动了社会的发展与进步。在传播中国传统文化时,需要跟随时代的步伐,与时俱进,让传统文化能够真正的走到人们的内心深处。

例如《哪吒之魔童降世》这个高分电影,它在上映时是空前火爆的,吸引了不同年龄层次的人前来观看。电影取材于中国传统神话故事,但又对神话故事进行了创新,哪吒不再是正义形象,而是一个吊儿郎当的魔童,这给人们带来了耳目一新的感觉。同时电影中有很多地方都展现了传统文化和数字媒体艺术相结合的成果:太乙真人有密码锁,虚拟仙境的钥匙是山河社稷图。整个电影展现的是“我命由我不由天”的中心思想,它鼓励当代的年轻人可以不畏困难,砥砺前行。

5 结束语

传统文化在数字媒体艺术教学中起到了推进作用,其不仅丰富了课堂内容,而且还有效地拓展了学生的创新思维,并帮助当代学生树立正确人生价值观。将传统文化与数字媒体艺术进行有效结合,还可以有效表达时代精神,赋予传统文化更多内涵与活力,让传统文化能够绵延不绝。

参考文献:

- [1] 牟晓东. 数字媒体艺术在传统文化传播中的应用——评《数字设计媒体》[J]. 新闻爱好者, 2020, 512(08): 117-118.
- [2] 许曦文. 数字媒体艺术在国家文化软实力构建中的地位和作用[J]. 美术大观, 2019, 381(09): 68-69.
- [3] 周翔. 数字媒体艺术设计中传统文化的应用[J]. 戏剧之家, 2020(12): 120-120.

作者简介:

魏东(1981.11—)男,民族:汉,籍贯:四川省泸州市,学历:研究生,职称:副教授,研究方向:艺术设计,数字媒体艺术方向。

(上接84页)

动,将铸牢中华民族共同体意识纳入课程内容;针对大学生成长特点和思想实际,组织开展民族团结教育主题座谈会、民族知识讲座、民族政策法规知识竞赛等丰富多彩、生动活泼的校园文化活动,到爱国主义教育基地和民族团结进步教育基地进行专题教育和参观活动。引导广大师生进一步牢固树立56个名族同呼吸、共患难、“你中有我,我中有你,谁也离不开谁”的命运共同体意识^[3]。

2.4 优化管理服务,提升育人效果

2.4.1 学业帮扶——涵育优良学风

依托各学院学生党支部对少数民族学生开展党员结对帮扶试点运行工作,选拔优秀学生党员与少数民族学生建立一对一结对帮扶模式,旨在发挥学生党员在少数民族学生思想引领和学业帮扶中的重要作用,增进交往交融。将“扶困、扶志、扶智”相结合,精准帮扶学生成长成才,激励同学们自立自强,积极进取。

2.4.2 生活帮扶——暖心呵护成长

严格做好家庭困难学生的认定工作,国家助学金、新疆籍少数民族家庭经济困难学生专项补助的评选和发放工作,做到公开、公平、公正,确保将贫困补助发放给品学兼优,家庭经济困难学生。协调银行做好少数民族学生校园地贷款、生源地贷款等工作。举办中秋节主题联欢活动,少数民族学生代表献上节日祝福,欢聚一堂,共庆佳节。

专职辅导员、内派教师进行少数民族困难生宿舍做中秋节走访慰问,发放定制特色月饼和慰问品,融入感恩教育,切实让他们感受到祖国和学校的关爱和温暖,增强各民族学生的民族团结意识和爱国情怀。

做好少数民族家庭困难学生的暖冬慰问活动,认真落实学生资助政策,通过向特殊困难的少数民族学生发放暖冬慰问品、开展少数民族困难生慰问座谈会等活动,切实做到增强少数民族学生的获得感、幸福感和安全感。

2.4.3 就业帮扶——助力成长成才

组织少数民族学生参加中国少数民族汉语水平等级考试(MHK),提升了就业竞争力。建立少数民族学生就业工作台帐,加强少数民族学生就业帮扶力度。专职辅导员定期开展一对一就业指导,涉及简历修改、模拟面试、求职技巧指导等内容。召开毕业生专题座谈,宣传就业政策,动态把握毕业生就业状态。加强就业引导,帮助学生多方搜集信息,拓宽就业渠道。

综上所述,高校应高度重视少数民族学生教育管理工作,围绕“立德树人”根本任务,不断提高教育质量,细化落实管理服务措施,从学习、生活、文化等多个维度加强少数民族学生教育管理工作,把党和国家对少数民族同学的关怀与关心送到同学的心坎里,培养更多优秀的少数民族人才,为党和国家的民族教育事业做出新的更大的贡献。

参考文献:

- [1] 包学敏. 新时代地方高校的民族教育管理发展路径探究[J]. 文化创新比较研究, 2021, 5(20).
- [2] 黄莉. 自媒体时代民族高校思政教育的创新探索[J]. 贵州民族研究, 2016, 37(10).
- [3] 沈桂萍, 宋素培. 以铸牢中华民族共同体意识统领民族工作[J]. 中央社会主义学院学报, 2021(2).