

# 小学信息技术课程有效教学策略研究

牛玲华

江苏省无锡市大桥实验学校, 中国·江苏 无锡 214115

**【摘要】**随着现代互联网科学和技术的发展与进步, 给我国人们的日常生活方式、工作和生活方式都带来很多重要的改变, 信息技术专业课作为一门实际应用性较强的专业课程也已经被引进到小学的课堂教学中。作为新开设的课程, 小学信息技术课的普及和推广影响着整体公民的科学信息素养, 也是支持学生进行终生学习的重要手段。本文就小学信息技术课题的有效教学进行详细的阐述。

**【关键词】**小学生; 信息技术; 教育教学; 问题对策

## 引言

随着初中信息技术课程基本普及, 课程的推进, 在教育教学中也出现相应的问题, 尤其是偏远的地区, 学生们落后的观念, 教师教学方式的问题, 学校教学条件的限制制约着小学信息技术课堂教学的效果。

### 1 转变观念, 更新教育理念

小学的领导 and 教师们要从思想上认清信息技术教育对于学生的影响, 要组织广大全校的教育工作者积极地学习并观摩先进教育实践案例, 定期组织开展各类信息技术知识的教学和培训活动, 以提升全体教师的知识和教学能力。

为进一步地提升小学教师的知识和专业技术能力, 学校需要科学地制订小学数字化信息技术专业课堂的教学考核办法, 促进教师转变观念, 提升教师备课、教学、反思的积极性。另外, 学校还要在学校积极开展信息技术教学成果竞赛活动, 论文竞赛、课件竞赛、课堂教学评比等方式开展活动, 让教师们积极创信息技术教学的方式, 以赛促学、以赛促教, 让教师们把信息技术教学和日常教学有机结合, 促进智慧教育的发展。

### 2 优化课程内容, 因材施教

针对小学生的信息技术水平和认知能力存在差异性特点, 小学信息技术教师要从学生的生活经验出发, 以贴近学生感性认识的内容导入课堂教学, 将理论性较强的内容转化为直观性和操作性较强的知识, 便于学生理解, 方便学生识记。

教师在教学前要对学生的实际学情进行摸底, 以调查问卷和面对面交流的方式解决学生对信息技术教学的认识, 掌握学生的具体情况。信息技术老师们在综合地听取学生的建议基础之上, 制定分层教学的策略, 优化课堂上向学生提问的方法, 由浅入深层次递进, 制定个性化信息技术的作业, 让每位学生都可以进行自主选择后再进行操作。

信息技术课程中的教师要努力构建一种合作探究的学习环境与氛围, 让全体学生们在开放、自由、民主的课堂交流与互动环境中进行小组合作, 逐步培养学生的自主性与学习兴趣, 让全体学生以感受到兴趣为驱动力去开展自主探究性的学习。为培养和提升中小学生们们的综合学习兴趣, 教师需要广泛地搜集材料, 以猜谜、游戏、故事等形式构建一种情境性良好的教学模式。

### 3 加大对软硬件设备的资金投入和维护力度

当地教育厅及其相关部门亟待加强其重视程度, 加大对此小学信息技术教学的资金和人才投入。给予一定的教育基金支持, 并根据学校的实际情况及学生的发展需求及时引进一些先进的信息技术设备, 将原本老化的设备及损坏的设备及时的淘汰, 为学生提供良好的学习条件以及学习环境, 以此来提高信息技术教育水平。

同时还应当做好机房的静电防护措施, 针对校园内网络不佳的问题及时跟进优化, 保证教师能够开展顺利的教学工作。其次因计算机在长期操作下会出现故障等问题, 因此教育部门需及时派遣专业技术人员定期进行维修养护, 并对计算机系统升级作业, 进而可以给学生带来良好的学习体验。

### 4 提高教师综合素养

教师作为信息化教学工作的主要参与者和实施人员, 其专业

技术水平和其综合素养与信息化教学质量之间有着紧密的关联, 因此若想更好地从根本上提高信息技术的教学质量, 需不断地提升其教育工作的教学质量, 确保自身的专业素养水平能够更好地为其工作效率和质量打下坚实的基础。

随着我国新课改的逐步深入, 教育部门愈发注意和重视对学生自身综合素养的培训和全面提高, 因此教师也更加应当顺应这个时代的需求和发展, 不断丰富自身信息化素养, 学习先进的知识技能, 及时更新自身的知识体系。在此教育部门也应当及时展开培训工作, 根据教师的实际情况及学生的发展需求制定合理的培训方案, 切实提升教师的专业水平, 使其能够为教学工作提供有力帮助。

理解认知过程是一个由抽象向具体转变的过程。虽然, 信息技术可以帮助学生更多地自主理解和构建的概念, 但是, 如果过分地追求其形象、直观、具体、生动等价值, 忽略学生对于的认识规律, 将会极大地利于促进小学生对思想的培养。所以怎样充分发挥教师的信息技术功能, 关键是在教学课堂的设计。想要真正做好课堂教学设计, 就需要教师不断地培养和提高自己的信息技术水平和课堂教学能力, 平时要更加注意搜集和整理自己的专业及其相关信息资源, 既要充分清楚掌握信息技术的特点及其优势和缺陷, 又必须准确掌握小学课堂教育的基本目标和本质, 让学生适应然地接纳, 从而使其产生最好的教学效果。

### 5 以兴趣为导入点, 调动学生的学习积极性

因信息技术具有可视性较强的特点和优势, 可以给小学者的视觉及听觉带来较大的震撼和冲击感, 教师在研究计算机拼音打字法时, 可利用该优势, 在开展教学工作前, 先利用小游戏视频的方式来抓住学生的注意力, 然后在将基本的操作方式讲解给学生, 待到学生已经全部掌握后, 教师可利用打字软件进行比赛, 并将课堂分为几个小组, 看哪个小组在规定时间内, 敲打的字数最多且最精确, 并给予一定的物质奖励, 该方式不仅可以提高学生对该课程的掌握能力, 更可以提升学生的实际实践能力。

### 6 结束语

综上所述, 在信息技术的大背景下, 信息技术已被广泛应用与各行各业中, 因此为使能够更好地紧跟信息技术时代经济发展的脚步, 相关教育部门需要高度重视对小学生的信息技术知识和能力掌握情况, 进一步加大对硬件设备和资金投入的力度, 提高专业技术人员素养, 改变课堂教学模式等。同时, 教师在组织和开展课堂教学活动时, 要求打开思路借鉴情境教学、范例化教学、任务化教学等先进经验, 提升学生的课堂教育兴趣, 提升学生课堂教育的自主性, 发展学生的综合创造能力, 寓教于乐, 让学生在实践中逐步提升科学信息素养。

### 参考文献:

[1] 苗志鹏. 小学信息技术课程有效教学策略研究. Diss. 天津师范大学, 2012.

[2] 乐平江. "浅谈小学信息技术课程有效教学策略研究." 教育科学 (全文版) 10 (2016): 00106-00106.