

基于“创新创业”的工程造价专业教学方法改革研究

刘玉丁

哈尔滨华德学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150025

【摘要】随着当前我国市场经济的不断完善,市场竞争日益激烈,建筑工程造价企业为了能够大大降低相关工程施工中的技术使用成本,提高建筑工程造价技术社会性和经济效益,对各类企业工程造价相关专业人才及其培养教育提出了许多更新而高层的技术要求。因此,在高校教学过程中,应基于创新创业教学理念,对高校工程造价专业教学模式进行创新,提高人才的综合素养。

【关键词】创新创业;工程造价;教学方法;改革

引言

随着高校素质教育教学方法理念的不断深入,新历史时期对于各级高校素质教育本科教学研究机构而言,都应积极创新教学模式。工程造价作为建筑行业中重要组成部分,对于提高建筑工程的整体经济效益有着积极的促进作用。因此,教师也应基于创新创业教学理念,创新工程造价教学模式,提高学生的综合素养。

1 工程造价专业加强创新创业教育的重要意义

针对建筑工程造价相关专业,加强科学创新,自主创业人才教育,不断探索优化新的教学方法,意义重大,一方面,有助于稳步提高建筑工程造价相关专业创新教学方法体系的学科综合性,不断优化新的教学内容结构,创新新的教学方法,激发高校学生的理论学习实践积极性,引导高校学生更加注重基础理论知识学习、实践理论探索,并在今后持续实践探索中不断夯实新生学习理论基础和专业技能,更好地能够适应未来我国就业市场要求,另一方面,也有助于为我国建筑行业相关领域发展输送更多的高素质专业人才,当前随着我国城市化工程建设试点进程的稳步深入推进,对于建筑工程造价相关方面的专业要求不断稳步提高,需求越来越大,加强建筑工程造价相关专业教学改革,不断稳步提升高校学生的专业自主创新创业能力水平,有利于不断提高高校的专业培养人才质量,进而为国家经济输送更多的高素质和非综合性建筑工程造价相关专业人才,为大力推动我国建筑行业持续发展进步提供强大的社会人力资源支持^[1]。

2 当前工程造价专业创新创业教育现状与问题分析

2.1 对创新创业教育认识不足,没有形成完善的课程体系

一方面针对如何有效组织开展如何建立一个创新工程中学型的创业教育技术课程教育,教师仍然普遍缺乏深入的创业教学实践研究,教师目前主要面临的中学创业技术教学体验实践工作压力比较大,学生的毕业后大学就业生涯发展工作压力也比较大,虽然如何建立一个创新工程中学教育创业工程技术中学教育创业教学实践理念从自2003年提出以来一直具有积极的理论指导意义,但是在具体实践课程设计执行以及实施工作过程中仍然普遍存在职业教师走马观场的尴尬现象情况,教师依然主要时间停留在没有安全完成职业学校政策规定的中学创业技术教学实验目标实践任务另一方面,主要以没有完成本科理论课的创业教学实践任务设计为主,没有充分组织结合职业学校本科专业课和学生的实际创业学习实践情况,开展一套具有科学针对性的实践课程设计,另一方面在如何建立一个创新工程中学教育创业工程技术中学教育创业教学实践课程体系实践中的课程设计存在问题另一方面也没有充分组织进行深入性的研究思考,教学过程中的实践课程内容仍然比较单一,没有完全建立形成一个比较专业的完善的中学创业技术教学实践课程设计框架。

2.2 教师队伍素质有待提升

开展工程造价相关专业素材教学,融入自主创新能力创业技术教育整体内容,需要教师不断做好它的示范性和引领,但是目前在教师队伍整体打造建设方面,双师型专业教师队伍数量相对较少,且教师的学习工作生活压力较大,需要教师既要不断

懂得在工程造价专业方面的基础知识,还要不断加强自主创新能力创业技术教育教学理念上的创新,探究更加具有创新性的专业教学模式,才能不断提高创新创业培育教学技术水平,目前教师在这两个方面的实践能力和综合素质也还有待不断提升^[2]。

3 基于创新创业教育的工程造价专业人才培养策略

3.1 不断丰富工程造价专业实训课程体系,建设校外工程实训基地

工程造价专业课程教学建设过程中,教师适当通过调整专业教学内容目标,选择合适的专业教学内容,以丰富企业工程造价专业课程教学活动,建立健全的企业工程造价专业岗位教学标准课程体系。以利于让学生充分了解实际企业工程造价工作中的主要任务,将企业工程造价专业工作中所有的需要学生掌握的造价理论知识和相关实践操作技术充分传授于学生,从而有效促进学生综合职业业务能力的不断提高。并且它还可以在工程建筑任务计量、计价和建筑工程任务清单质量计价等专业课程中广泛采用与理工学科相结合学习模式,应用校外课程时间交替教学工作。“多方联动、学训交替”高校工学产教结合学习模式的有效开展,需要每所学校在课外时间建立一个相配套的教学实训基地,以充分锻炼学生的实际综合应用工作能力。

3.2 加强工程造价教学评价体系的创新

随着工程造价导师专业实训教学模式的不断改革,其实训教学效果评价考核体系也必然应该不断进行一些相应的改革创新,通过利用互联网技术,开展导师指导教学工作和导师评价考核工作。在学生总结自我评价的时候,学生首先必须要通过进行自我总结评价,然后由校内学校和校外企业中的导师对每个学生进行做出一次实训教学评价,对专业学生的综合职业道德素质和相关岗位业务能力水平进行总结评价,以利于确保对专业学生的实训教学效果评价更为客观。

3.3 创新应用订单式人才培养方案

采用过程订单式专业培养教学方案,是采用工程造价管理专业“多方联动、学训交替”过程工学硕相结合培养模式中的必然要求。例如,某市职业学院与学校企业订单签订学院订单人才培养实习协议,由学校企业订单提供学院相应的教学资源,并为这些学员学生提供企业份应的工作岗位。这种企业订单式人才培养实习计划,不仅同样能为这些学校企业学生人员提供更多的企业教学资源和企业实训实习机会,也同样能为学校企业人员提供更多的培养优秀人才,实现教学双赢局面。

4 结语

在高校工程造价过程中,教师应积极融入创新创业教学理念,创新教学模式,综合提高学生的素养,为我国建筑行业的健康发展输送人才。

参考文献:

- [1]李志芬.工程造价专业创新创业教育现状及对策研究[J].大陆桥视野,2017,000(024):345.
- [2]高钰,李政.工程造价专业创新创业综合技能实训的实践模式与探索[J].建筑工程技术与设计,2018(20).