

# “双高计划”背景下线上线下一体化教学设计的应用研究

张晶 栾强

哈尔滨职业技术学院, 中国·黑龙江 哈尔滨 150080

**【摘要】**双高计划是为了服务建设现代化经济体系和更高质量、更充分就业的需要。后疫情时代,“双线融合”将成为学校教育常态化,另外在“双高计划”背景下,在线教育与传统线下教育在融合中共存,将成为推动学校教育变革的重要力量。本文以“双高计划”为背景,探究线上线下一体化教学设计的应用研究,力求为高职院校的教学发展尽一己之力。

**【关键词】**双高计划; 线上线下; 一体化教学

**【课题项目】**本文系2020年度黑龙江省高等职业教育教学改革研究课题(编号SJGZY2020052)。

## 前言

“双高计划是指中国特色高水平高职学校和专业建设计划。该计划旨在打造技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台,引领职业教育服务国家战略、融入区域发展、促进产业升级。”国家集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界高水平的高职学校和高水平专业群,带动职业教育持续深化改革,是《国家职业教育改革实施方案》的重点项目。高职院校的改革探索始终没有停息,这是非常难能可贵的。

“双高计划”背景下,高职院校更是可以通过互联网技术与传统的行业相结合,来转变传统行业的运营模式,而诞生新的教学形态。互联网与传统教学的结合不仅仅是简单的相加,而是促进教育运行模式的变革。利用互联网+传统教学,转变学校的教学模式。在职业教育方面,教师紧抓互联网所带来的各类契机,利用信息技术,依托线上的教育平台和线下课堂的教学,来形成线上线下两者相互融合的教学模式。

## 1 “双高计划”背景下线上线下一体化教学应用现状

线上往往是依托在线教育平台,是线下教学的延展,将两种教学方式相互衔接,来形成一种开放性、创新教学模式,这两种教学可以相互互补。在教学中,要引导学生自主学习,教师作为一个教学的组织者、指导者,要让学生能够通过线上的各类资源,来弥补课堂学习的不足之处。教师可以利用互联网来收集各类教材内容,收集视频、收集图片。同时要结合学生学习的兴趣点,来设计课程内容,要对传统的教学进行升级,就可以利用线上教育平台,这样学生就能通过线上的教育资源来弥补在课堂中所欠缺的知识点。

高职院校老师一般遴选适配的信息化工具,结合学校及教师需求,开展在线教学应用研究和交流,引导教师积极进行“互联网+教学”创新探索,在课堂设计、授课准备、课后反馈等环节适应线上教学规律,实现信息技术与教育教学的深度融合。以学生为中心,将学生信息素养提升摆在突出位置,利用丰富多样化线上应用,增强学生在课堂上的主体性,锻炼学生自主学习能力的同时,更好地培养学生学习习惯。线上教学是线下的有效补充,以当前课程教学内容作为中心,来灵活地去运用各类教学方式。教师及时地去与学生沟通,并及时地去解答学生的知识难点。近些年,很多互联网公司开发出来了更多的教育软件,这些软件资源丰富,涉及到不同领域的教学,为学生们带来了丰富的知识。

## 2 “双高计划”背景下线上线下一体化教学实践建议

### 2.1 充分利用线上资源

“双高计划”的实施,再次校正、引领新时代高职教育发展的方向、定位与目标。高职教育是现代职业教育体系的组成部分,肩负着优化人力资源供给、服务国家战略、推动社会发展、建设人才强国的时代重任。

职业教育的教学目标更多的是培养具有较强实践技能的技术型、应用型人才,因而在推动线上线下混合教学中,要利用线上教育方式,将零散的知识点衔接起来形成一个知识体系。根据教

学大纲的要求,来制定课程计划,根据知识点制作多种多样的课件、视频、微课、动画等各类资源,让同学们可以在利用自己的琐碎时间来学习,学生如果遇到不懂的内容,可以重复的学习。将教学资源重新整合,有利于教师们针对学生的不同满足其个性化学习需求,灵活地运用线上线下融合的方式。例如,教师可以在课堂上,组织翻转课堂、小组讨论,开展成果汇报,以及建立模拟仿真的教学环境。用多种方法来教学使课程更加生动有趣,当完成每一个知识点之后,要布置讨论议题,或者在线上去开展在线测试,以方便同学们在线上相互交流沟通,以便掌握学生的学习状况。教师把握学生的整体学习进度,及时督促以及调整学习的要求和进度。

### 2.2 线下的教学活动

线下教育活动往往是根据课堂开展的活动,并且线下也是巩固检验线上所学到的各类知识点的,学生要自主地安排自己的学习任务活动。在教师指引下,根据自身的学习能力,来编制学习计划,让学习变得更加有效。在课堂上,教师组织小组开展竞赛等主题活动,开展交流讨论,让学生自主实践操作,给学生讲解简单的知识;并且教师还需要针对一些有难度的知识点进行拓展训练,尤其是要针对当前的一些实际问题进行延展,以便能够激发学生参与课程活动的热情,并提高学生的创造性。

### 2.3 教学活动的评价

教师针对线上线下教学活动进行评价,了解学生学习的效果,并将评价结果反馈至学生,并且学生也可以通过线上的方式,来对教师的教学进行评价。无论是开展线上的教学,还是线下教学,都要对学生的学习过程进行评析反馈。线上评价主要是根据教学的总目标,检查学生学习时长、学习进度,教师设置考试习题。

## 3 结语

“双高计划”背景下高职院校的职业教育作为一种类型教育,产教融合、校企合作是其基本办学模式,是办好职业教育的关键所在,也是实施“双高计划”的基本原则。要挖掘产教融合的深度,利用线上线下一体化教学设计的应用模式,创新高职教育与产业融合发展的模式,适应经济产业升级的需要,为加快建设现代产业体系、增强产业核心竞争力提供有力支撑。

## 参考文献:

- [1] 王建新, 曾庆花. “双高计划”建设中线上教学设计与实现路径研究[J]. 中国轻工教育. 2020(02).
- [2] 杨卫军, 任江维. 归核化: 双高背景下高职院校专业发展的战略选择[J]. 中国职业技术教育. 2020(09).
- [3] 张钦晨, 吴运逸. 在线教育热退潮后如何更好发展[J]. 搜狐天下, 2020(12): 9-11.
- [4] 刘梦然. 后疫情时代网络营销方式在线教学发展趋势研究[J]. 教育天下, 2020(02): 31-36.
- [5] 李婷. 疫情对经济的影响到底有多大[J]. 经济之声. 2020(03): 61-62.