

“互联网”+时代的学前教育专业核心课程教学改革初探

——以学前儿童科学教育课程为例

丁萧妍

银川能源学院, 中国·宁夏 银川 750100

【摘要】社会发展形势的变化带动了教育模式的革新,在“互联网+”的时代背景下,教育事业面临着前所未有的新形势与新挑战。本科院校是为国家培养应用型人才的主要场所,旨在培养学生的专业技能与就业能力,这便意味着也应结合社会发展趋势进行教学模式改革,促使学生在更具时代气息的教学中全面提升自身专业能力。因此,学前教育专业教师可借助“互联网+”时代的各种优势,为学生构建课程结构更合理、教学理念更科学的综合型教学,促使其专业技能与实际就业能力的实质性发展。

【关键词】“互联网+”; 学前教育专业; 教学模式; 改革

在推行素质教育的今天,国家对学前教育的重视程度日益提高。“互联网+”信息时代下,丰富的教育网络技术与各类网络体育资源为我国学前教育教学提供了更多便利,教师合理充分利用这些丰富信息网络教学技术与各类网络体育教学资源结合起来不断优化学前教育相关专业的本科课程教学结构,不仅一定能有效增强学生课程理论与教育实践相结合的理论应用实践能力,还一定能有效促使他们逐步形成更好的符合信息时代要求发展创新精神的学前教育学习理念,从而真正有效实现我国学前教育相关专业课程教学的有效性和改革。

1 明确本科教学目标,构建一个多元化与具有综合性的学前教育本科专业课程体系

本科教育院校以不断培养高职应用型专业人才导向为主要教学目标,旨在通过不断培养学生的综合专业技能与综合职业道德素养等来促进他们实际社会就业服务能力的不断提升,以此方式来推动实现学校幼儿教育与企业社会实际就业的互动紧密结合。学前教育本科专业课程是一门具有综合性、实践性很强的教育学科,现如今,家长越来越多地看重幼儿的全面健康发展,据此,学前教育课程专业授课教师应将学前教学发展目标充分贴合院校社会实际教学需求,借助“互联网+”市场背景下学前教学资源丰富的专业优势资源来研究构建这种多元化与具有综合性的学前教育相关专业课程,促使院校学生在这种多样化的专业课程实践中全面培养提升自身教育专业技术素养。高职高等院校学前教育课程专业授课教师们还可充分运用院校微课课程技术实时制作专业在线学前教育课程视频,让院校学生在这种主题突出的专业模块化课程教学中快速积累学生更多基本学科知识^[1]。

为了充分实现幼儿课程内容结构的横向多元化与它的综合性,可将课程教学内容再细分为三大基本模块可以让在校学生同时进行一些综合性的学习(1)幼儿人文道德素质提高模块,这部分学生可以提高思想道德修养、毛邓理论、法律学等基础知识为主要课程内容,旨在能够让在校学生尽快形成正确的艺术世界观、人生观、价值观,为其未来的艺术人生职业发展生涯奠定良好的专业基础;(2)艺术职业技能基础知识模块,这三大模块则以开展学前教育学、学前教育儿童成长发展健康心理学、学校产前三卫生学科等为主要学科课程,使在校学生充分掌握自己应该要具备的艺术专业知识,使他们在未来的教育工作中不仅能够确保有自己足够的专业知识能力储备,科学地正确应对和有效解决实际教育工作中可能出现的各种问题^[2]。

2 转变学前教学理念,促进在校学生现代信息技术素养与相关学科综合能力的均衡协调发展

在当前社会经济信息化快速发展的巨大背景下,职业技术能力不仅仅要体现在教师专业技能与学生职业技术素养上,还要更应同时体现在大力促进推动我国学前教育教学现代化专业发展上,因此,高职学前教育相关专业任课教师也认为应及时探索转变学前教育教学理念,将专业发展阶段学生的现代信息技术素养合理化地融入学前课程体育教学中,让他们在这种更具中国现代艺术气息的学前课程体育教学中不断探索创造出高效的师生学习方式,使其逐渐发展形成可以借助各种现代化教学手段应用来不断提高师生学习活动成效的学前教育专业发展教学理念。为了有效实现这一教学目标,教师我们可通过运用“互联网+”网络时代下各种新型网络信息化教学设备软件来辅助进行课堂教学,让课堂学生在潜移默化中逐渐培养形成一种创新型网络教育教学精神^[3]。

3 结语

综上所述,高等院校的学前教育发展宗旨就是为大力培养一批具备强烈发展创新精神的应用型专业人才,高职学前教育相关专业也不无一例外,同样学校秉承着培养发展中大学生基本专业知识能力与提高职业道德素养的学前教育发展理念,力求为他们的专业就业需求拓宽发展渠道。

基于此,在社会科学和信息处理技术不断进步飞速发展的“互联网+”国际网络时代中,学前教育课程相关学科专业各个学科全体教师应充分认识并达到如何运用现代网络教学信息处理技术与教育相关各个学科专业课程体育教学的一种高度相互兼容性,将两者能够进行一种深度融会贯通互相融合一起来共同努力实现学前教育课程相关学科专业的不断综合革新优化扩大提高发展,由此也就可以达到让高职在校初中学生在更系统、更科学、更全面的掌握网络教学课程体育教学理论结构中达到得以有效促进自身教育相关学科专业技能的不不断优化综合革新提高扩大发展,进而真正切实达到能够充分发挥好和提升在校和学前教育课程相关学科专业各个学科课程教学理论实践研究价值的重要教学目的。

参考文献:

- [1]刘欣.“互联网+”环境下高职学前教育专业建设研究[J].科教导刊(下旬),2017(9):44-45.
- [2]岑丹文.高职学前教育专业学生职业核心能力培养研究[D].广东技术师范学院,2015.
- [3]张潺.高职学前教育信息化教学的探索与实践[J].科技视界,2018(8):189-191.

作者简介:

丁萧妍(1995.6-),女,回族,宁夏回族自治区中卫市海原县,本科,助教,研究方向:学前教育。