

幼儿园有效教学的问题及其解决途径

尚东杰

河北省秦皇岛市山海关区南园幼儿园, 中国·河北 秦皇岛 066200

【摘要】在幼儿园教学中, 教师应当循序渐进的展开, 让幼儿逐步的接纳、理解、投入, 到最后主动地参与, 在此过程中获取更多的知识信息并牢牢地掌握, 从而才能切实提高教学效果。本文围绕当前幼儿园教学中所存在的问题展开了探讨, 并提出相应解决措施, 具体如下:

【关键词】幼儿园; 有效教学; 问题; 途径

1 当前幼儿园教学中所存在的问题

因幼儿阶段的孩子受到年龄因素的影响, 与成人相比, 其思维理解能力相对较弱, 而且在学习过程中因习惯并未有效的养成较易出现身心无法投入其中的现象, 这也导致教学质量一直无法得到有效提升。同时教师在教学过程中较为形式化, 并未切合实际的展开, 与幼儿各阶段的发展需求存在较大的差异, 未能给予幼儿相应的体验感, 教学内容、方式索然无味, 无法有效地激发幼儿学习兴趣, 因此所起到的教学效果也不容乐观。

2 保证有效教学的具体途径

2.1 制定合理有效的教学目标

著名的哲学家柏拉图曾说过: “良好的开端是成功的一半”, 任何事物的顺利开展都离不开前期的准备工作, 当然在教学中亦是如此。幼儿园作为孩童接受学前教育的主要阶段, 其开端的有效性关系着幼儿的全面发展, 对此教师需根据实际情况制定科学合理的教学方案, 同时教学目标的设定在保证其适宜性的同时, 还需具有全面性、整体性、连续性特点, 可为教学工作的开展提供有效的依据, 确保整个教学活动的结构符合学生发展的动向, 从根本上提高教学有效性。因幼儿身心正处于发展阶段, 因此教学目标需不断的调整与优化, 而每个阶段的目标需环环相扣, 适宜每一个幼儿整体发展, 帮助其养成良好的生活、学习习惯, 在此过程中还应当注重学生道德、审美等方面的培养, 切合实际避免过于抽象与笼统性。

2.2 正确选择教学内容

幼儿阶段的孩子对未知事物有着较强的好奇心与探索欲望, 因此常会在各种主客观因素的影响下导致其注意力无法有效的集中, 这也严重降低了降低教学质量及效率, 对此教师可将此点作为优势, 在教学过程中利用学生好玩的天性, 将生活、玩乐与学习内容相结合, 让学生在玩乐中学习, 真正地做到寓教于乐。例如在数学数字教学中, 因幼儿对数字的敏感性较弱, 教师就可以利用多媒体播放带有数字展示的动画图片或者视频, 可要求幼儿采取抢答的方式, 在屏幕图片滚动停止后, 谁可以在最短的时间内回答出图片中有几只小动物就可以获得一分, 分数最高的可给予适当的奖励, 以此来起到鼓励作用, 该方式符合幼儿好胜心理状态, 可起到有效的带动效果, 其注意力也会被集中于课堂中来, 对其反应及数学能力的提升均可起到积极促进作用, 从而有效地提高教学效果, 实现构建高质课堂的目的^[1]。同时随着课程的进展, 教师可适当提高难度, 引导学生掌握更多的数学知识, 而其他类别的教学内容均可采取此方式, 或利用游戏教学法来激发其的学习兴趣, 让幼儿的学习更加的有效自然, 通过系统性的经验积累, 其整体性也会逐渐凸显。

2.3 提供有价值的操作材料

行为是幼儿心理及思想动态的主要表现, 因幼儿的表达与理

解能力相对较为薄弱, 因此在幼儿园教学中多会通过操作材料来完成教学目标, 选择合适的材料才能使其在教学活动中发挥出最大效用价值, 帮助幼儿掌握更多的知识点, 促进其思维的发散, 为其后期发展奠定坚实的基础, 切勿为了完成教学目标而随意选择材料, 在此过程需细心分析, 并根据幼儿的实际情况与需求确定。例如在拓宽幼儿想象力时, 可采取“小猴运西瓜”的游戏, 用皮球代替西瓜, 规则为将西瓜从起到运送到终点, 而该过程中不能用手触碰, 这时候幼儿都大胆地发挥想象力, 有的孩子用双腿夹住气球蹦蹦跳跳的运送, 有的孩子两人一组夹住皮球。而还可为学生准备一些几何图片, 让孩子将这些不同颜色、规格的图形卡片拼成一种常见物品, 有的幼儿拼成了花、有的幼儿拼成了房子、大树等各种图像, 并通过自己的语言描述, 该方式给幼儿提供了足够的想象与发挥空间, 对其创造力、变通性、逻辑思维、语言组织表达能力的提升均可起到积极促进作用^[2-3]。

2.4 关注教学过程中提问的有效性

在教学过程中, 教师应当尊重学生的主体地位, 让幼儿来推动课程的进展, 自身在旁起到引导辅助作用即可, 而在此过程中, 为保证教学活动朝向原定轨道稳定前行, 教师可适当地提出问题, 问题的内容应当简单明了, 以便于幼儿能够更好地理解, 通过该方式不仅可以增强师生之间的交流, 更可以让各环节的教学活动更具有指向性, 使得幼儿所学习到的知识与目标相符, 同时锻炼了幼儿的思考能力, 调动其学习积极性, 使其学会展现自己, 促进其综合素养的全面发展^[4]。

3 结语

综上所述, 在幼儿园教学中, 为提高其有效性, 教师首先应当明确教学目标, 并根据幼儿的实际情况制定科学合理的教学方案, 突破传统教学方式与思维的局限性, 确保其具有一定的相符性与实用性, 可为幼儿的发展起到导向性作用。

参考文献:

- [1] 高红梅, 胡福贞. 超越方法: 幼儿园有效教学的反思与重构——基于英国学前教育有效教学研究项目的思考[J]. 教育探索, 2015 (09): 154-157.
- [2] 姚雯文. 向着儿童的生长方向行走——信息技术环境下幼儿园有效教学策略和方法的研究[J]. 科学大众(科学教育), 2016 (11): 97+125.
- [3] 陈陆, 陈理宣. 幼儿园教学的“离身”倾向及改革对策——基于具身认知理论的视角[J]. 内江师范学院学报, 2021, 36 (05): 92-97.
- [4] 李琳, 郭力平, 鄢超云, 苏贵氏, 彭琦凡, 许冰灵. 幼儿园自由活动中教师观察行为的有效性及其提升对策[J]. 学前教育研究, 2018 (03): 25-34.