

综合素养视域下高职院校数学教学改革途径

张 艺

重庆商务职业学院, 中国·重庆 400000

【摘 要】数学与其他公共基础课程一样都是高职院校的基础课程。数学对培养高职学生的思维能力以及逻辑能力能够得到有效地提升。学好数学,能够解决实际当中所遇到的现实问题,提高学生的创新能力等,高职院校在数学教学的过程当中还存在许多问题,这些问题严重影响高职院校数学的教学,因此要通过改革来提高高职院校数学的教学质量,从而使学生的综合素养得以提高。

【关键词】综合素养; 高职院校; 数学教学

引言

随着互联网的到来,我国的经济得到了快速地发展,高职院校的技术教育也面临着更多的挑战,在高职院校教育的过程中,要让学生学到更多的综合知识,提高学生的综合能力,是每位高职院校教育工作者必须要面对的实际问题。因此做好高职院校学生的综合素质的培养,就要认真做好调查研究,从而提高学生的综合素质和创新能力。

1 高职院校数学教学当前问题分析

首先是教学大纲的问题。^[1]当前的高职院校的数学教学大纲的内容已经无法适应当前社会对人才的需求,尤其是“互联网+”时代,更要重视数学在教学过程中的基础性,以及数学在学习过程中的实用性,这样才能最大限度地提高学生的学习兴趣,然而当前的高职院校的数学教学大纲更注重强调学科体系的完整性,将知识教育放在首位,没有正确把握数学教材合适的深度以及它的广度,对学生在学习数学之后的实践以及在实际生活中的应用没有给予足够的关注,同时也没有对学生的创新能力进行有效培养,无法使学生的综合素质得以提高。

第二,教材没有特色。随着新课改大力推进,减少学生的学习压力,许多高职院校删减了部分教材的内容,但是在数学的深度以及数学的难度上却依然会给高职的学生造成很大的压力,没有数学应有的特色就无法将其融入到高职院校学生所学的专业当中去,最终并不能给学生的就业以及发展带来任何实质的帮助。没有很好地体现专业的某些特点,没有将人文素养进行融入,对数学的运用没有能力结合实际的需要去解决问题。

第三,教与学之间的问题依然很严重。教与学之间的矛盾,其实就是传统教育与教育改革之间的矛盾,传统的教是主动,学是被动,而新的教育改革明确提出来教是被动,学是主动,位置换了,角色也换了,只有使学生主动去学习,才能使学习的效果能够得到提升,传统教学中以分数为衡量学生的优秀标准,过于单一的评价标准,很难培养出综合素质高的学生,对于高职院校的学生来说更是如此,导致学生的思考能力不足,创新能力不够,很难在未来的发展中有所成就^[1]。

2 高职院校数学教学改革的途径

2.1 找出问题根源并解决

当前的高职院校数学教学在当前信息社会高速发展的大背景之下,对学生在提高数学成绩以及提高学生的综合素养方面已经产生了制约的作用,通过调查要找出这些问题的根源所在,并进行深入地分析,提出解决当前高职院校数学所面临问题的措施。^[2]许多高职院校的学生在调查中都表示很希望能够在学校中能够对自己的创新能力有所培养以及数学的素养也要得到一定的提升,以便于在以后的工作中能够有所用,从而使学到的知识应用实际的工作和个人的发展当中去,因此,在进行教学改革时要认真了解学生的心理,并通过调研的结果去进行教学方案的改革,这样才能有针对性地进行综合素质的培养。

2.2 构建针对综合素养的教学模式

在高职院校的数学教学当中,要对传统的教学模式进行彻底

地改变,让数学所学的知识与学生的专业知识能够有效地联在一起,真正发挥数学在实际当中的应用,通过认真研讨来构建有助于提高学生综合素质教学的有效方法和教学的策略,帮助学生告别传统教学中的被动学习,更多地培养学生的自主学习能力,以及探索能力,认真领会数学文化,这对学生综合素质的培养有很大的帮助。当前科技发展的时代,要将信息技术与数学课进行相互的整合,加大数学教育对学生在综合素质中的作用,并对学生产生一定的影响。教学大纲的制定,要围绕培养学生的综合素质为主要目标而进行改革。高职院校中学生在学数学时所体现出来的综合素质元素包含数学的实验,以及数学的建模还有数学文化,只有将这三者都能够融在一起,就能够极大地对数学的人文价值在学生专业学习中发挥一定的推动力。学生在学习的过程中要认识到数学在实际应用中的价值,这对学生的数学建模能力有很大的帮助,使应用数学与实际能力进行挂钩,提高学生利用数学来解决实际问题的能力。教学过程中,为了达到相应的教学效果,教师在教数学时除了要教基本的数学知识以外,还要将数学应用进行讲解,通过数学文化讲解数学精神以及数学思想,通过生动的人人事例去激发学生对数学产生兴趣,还可以讲解更多的趣味数学等,在有些高职院校对数学进行教学时,为了培养学生的综合素质,还将数学和另外的学科知识进行贯穿,最大限度地将课本的理论知识、实际问题、数学文化能够融合起来,这样就能够让数学课堂变得不像传统课堂那样过于死板而不活跃,最终达到对学生综合素质培养的目的^[2]。

2.3 数学教师的素质要提高

高等职业教育的教师素质对学生的影响很大,尤其是对数学教师而言,对其本身要求必须有较高的数学素养,以及数学的应用能力,当然作为高职教师,还要包括人文素质。高职数学教师的能力还包括对当前现代教育技术的掌握,有较高的创新能力以及较高的创新意识。以上这些,对于在传统教育制度环境下成长起来的教师是一个不小的挑战,但是网络时代,科技的发展,教育手段如果无法跟进,教育教育的方法没有与时俱进,就很难培养出高综合素质高的学生。

3 结束语

在技术革命的新时代里,高职院校培养的数学人才已经无法满足社会对人才的需求,因此,高职院校要在新视域下对传统的教学模式进行改革,这样才能提升高职院校学生的综合素质,尤其是高职数学教学,要培养学生的数学文化与数学应用进行联系,这对学生在未来的发展中所需要的综合素质以及创新能力都会产生积极的影响。

参考文献:

[1] 刘洪运,张伟丽.基于提高学生综合素养的高职数学教学改革研究[J].河南农业,2019(12):3.

[2] 谢金云,谢彩虹.基于职业综合素养的高职数学文化课程构建方法分析[J].人力资源管理,2017(11):307-308.

作者简介:

张艺,女,汉,重庆市南岸区,中级,本科,数学。